

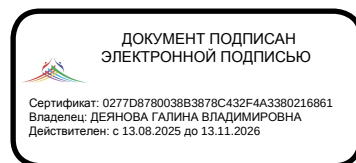
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Деянова Г.В.

Мукина О.В.

АНО СОШ «СОДРУЖЕСТВО»



РАССМОТРЕНО

Школьным
методическим
объединением

Протокол № 1 от «21»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом
совете школы

Протокол № 1 от «25»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНО СОШ
"СОДРУЖЕСТВО"

Деянова Г.В.

Приказ №126 от «25»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 11052754)

«Проектно-научное экспериментирование»

для обучающихся 1-4 классов

г.о. Долгопрудный 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Проектно-научное экспериментирование**» для 1–4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект. Развитие познавательных способностей». /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектно-научное экспериментирование

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с Окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методов проектно-исследовательской деятельности, которые можно использовать как одно из условий обеспечения базовой образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в рамках различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловила ее методологическую оригинальность. Знания и методы, необходимые для проектной и исследовательской деятельности, в будущем будут предназначены для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальный в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подход.

Особенностью данной программы является реализация педагогических идей у младших школьников, формирование навыков обучения – самостоятельно до проверять и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает следующие ограничения:

- непрерывность дополнительного образования в виде полноты оборудования и качества образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе активного самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель курса: развитие личности и создание основ творческих способностей учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в стране:
 - уметь вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко вести к людям, сопереживать;
 - поддерживает социально адекватные методы поведения.
3. Формирование способностей организации к деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - обеспечивает навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - владеет навыками самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - владеет знаниями самостоятельно и совместно принимает решения.
4. Формирование навыков решения творческих задач.
5. Формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Проектно-научное экспериментирование» рассчитана в 1 классе по 34 часа (при 1 часе в неделю), во 2-4 классах по 34 часа (при 1 часе в неделю).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;
- школьная научно – практическая конференция.

Мониторинги, исследовательская практика, тренинг. Рабочая программа воспитания (начальный уровень) отражена в личностных результатах

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

Тренинг (16 ч)

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собрать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблем. Гипотеза. Предположение. Играем в противостоянии. Цель проекта. Задача проекта. Выбор необходимой информации. Интересные твои люди-помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Исследовательская практика (11 ч)

Визитка. Как правильно организовать визит на проект. Мини-сообщение. Полуминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на Предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Мониторинг (6 ч)

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

2 КЛАСС

Тренинг (14 ч)

Круг твоих интересов. Хобби. Выбор темы проекта. Знакомство с понятием «формулировка». Выбор помощников. Этапы работы над проектом. Актуальность темы. Проблема. Гипотеза. Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации. Знакомства с интересными людьми. Обработка информации. Продукт проекта.

Исследовательская практика (16 ч)

Играем в ученых. Мини-сообщение. Презентация. Творческая работа. Первые шаги в работе с презентацией. Значение кнопок на клавиатуре. Совмещение текста с показом презентации. Изготовление визитки. Титульный лист визитки. Самоанализ. Памятка жюри конкурса. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ после проявления. Рефлексия.

Мониторинг (4 ч)

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из зала. Тест Благодарственные открытки

помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектам. Советы на лето от Мудрого Дельфина

3 КЛАСС

Тренинг (5 ч)

Хобби. Проблема. Выбор темы исследования. Цель. Задачи.

Исследовательская практика (25 ч)

Паспорт проекта. Анкетирование. Памятка. Плакат. Создание постера. Программа MPP. Вставка фото, рисунков. Анимации. Дизайн. Требования к компьютерной презентации. Составление презентации по заданному тексту. Подготовка проектной документации для выступления на конкурсе. Интервью. Визитка.

Мониторинг (4 ч)

Тесты. Тестирование. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектам. Страница благодарности. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

4 КЛАСС

Тренинг (18 ч)

Хобби. Виды проектов. Исследовательско-творческий проект. Ролево-игровой проект. Информационно-исследовательский проект. Информационно-ориентированный проект. Практикоориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Исследовательская практика (12 ч)

Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с памяткой. Список литературы. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания. Программа MPP. Формирование умения работать с диаграммой, таблицей.

Мониторинг (4 ч)

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности. Советы на лето от Мудрого Дельфина

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные технологические действия

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новым технологиям и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям данной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе этого успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получает возможность формирования:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпосылке обоснования окончательных оценок деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- повысить интерес к новым способам познания;
- адекватного понимания причины успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности решать моральные проблемы на основе учета позиций участников в обществе, учитывать следования в поведении моральных норм и этических требований.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные технологические действия

Обучающийся учится:

- постановка и сохранение учебной задачи; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- изучен итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценок и допущенных ошибок;
- Выполните технические действия в материале, речи, в уме.

Обучающаяся возможность узнать:

- настройка познавательной инициативы;

- самостоятельно избранным выделенным учителем ориентиры действия на чужом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные технологические действия

Обучающийся учится:

- изучение поиска необходимой информации для проведения научных исследований с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные варианты решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, наиболее важные;

- изучить синтез (целое из частей);

- проведение сравнения, классификация по разным критериям;

- сохранение причинно-следственных связей;

- построить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подвести под идею;

- сохранение оригинальности;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать мнения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающаяся возможность узнать:

- изучить расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сетей Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и последовательно выстраивать связи в устной и письменной форме;

- построить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, теория, событие, обусловленность, зависимость, детальность, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и т. д. д.;

- использование исследовательских методов обучения в учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Обучающийся учится:

- до поддержания различных точек зрения;
- наблюдаются разные мнения, стремление к независимости;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регулирования своих действий;
- контроль действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающаяся возможность узнать:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общих решений в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно предоставить партнеру предоставленную информацию в руководствах по действиям по строительству;
- исключать возможность освещения у людей с разных сторон взгляда, в том числе не совпадающих с ним самостоятельно, и рекомендуется улыбаться партнеру в общении и в сторону;
- изучать взаимопомощи и взаимопомощи;
- адекватно использовать речь для планирования и регулирования своей деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект; -
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска ресурсов для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследований;
- логические основные операции, их отличительные особенности;

- правила успешной работы презентаций.

Обучающийся будет уметь:

- определение круга вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подобрать материал, принять участие в исследовании;
- оценивать ход, результаты своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и помогать другим участникам процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Формы проведения итогов реализации программы. В качестве подведения итогов, результатов обработки данной программы могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференция по защите исследовательских проектов.

2 КЛАСС

Обучающийся будет знать:

- особенности основного проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико-ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора тем и ландшафтных исследований, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной работы презентаций.

Обучающийся будет уметь:

- выбрать пути решения задач исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследований;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять планы действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материалы, необходимые для исследования;
- интересное сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Формы проведения итогов реализации программы. В качестве подведения итогов, результатов обработки данной программы могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Предмет результатов освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет знать:

- особенности основного проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для окружающей жизни;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие физиологических процессов, обеспечение ощущения успешности в работе;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследований;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять планы действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материалы, необходимые для исследования;
- изучить сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Формы проведения итогов реализации программы. В качестве подведения итогов, результатов обработки данной программы могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;
- школьная научно – практическая конференция.

3 КЛАСС

Обучающийся будет знать:

- особенности основного проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико-ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора тем и ландшафтных исследований, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной работы презентаций.

Обучающийся будет уметь:

- выбрать пути решения задач исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследований;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять планы действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материалы, необходимые для исследования;
- интересное сотрудничество со взрослыми;

- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Формы проведения итогов реализации программы. В качестве подведения итогов, результатов обработки данной программы могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Предмет результатов освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет знать:

- особенности основного проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для окружающей жизни;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие физиологических процессов, обеспечение ощущения успешности в работе;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследований;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять планы действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материалы, необходимые для исследования;
- изучить сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Формы проведения итогов реализации программы. В качестве подведения итогов, результатов обработки данной программы могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;
- школьная научно – практическая конференция.

4 КЛАСС

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико-ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования;

- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Формы проведения итогов реализации программы. В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Предметные результаты освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Формы проведения итогов реализации программы. В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;
- школьная научно – практическая конференция.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Кто я? Моя семья	1	Понятие «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных».	Составления родословного дерева.	https://globalab.ru/ru/https://resh.edu.ru/class/1/
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	1	Общность интересов, увлечений мальчиков и девочек.	Рассказы, доклады о своих увлечениях	https://globalab.ru/ru/https://resh.edu.ru/class/1/
3	Выбор темы проекта	1	Краткое содержание, определение темы, главная мысль своего сообщения.	Учимся выбирать тему проекта	https://globalab.ru/ru/https://resh.edu.ru/class/1/
4	Как собирать материал? Твои помощники	1	Правила планирования, умение собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе.	Игра: «Зелёная тропинка». Шагая по тропинке, находим подсказки.	https://globalab.ru/ru/https://resh.edu.ru/class/1/
5	Проблема.	2	Обозначать возникшую проблему, предлагать алгоритм действий для решения проблемы.	Работа с текстом «Чиж». Проблема Вари. Проблема чижа. Предположения по решению проблем	https://globalab.ru/ru/https://resh.edu.ru/class/1/
6	Гипотеза. Предположение	2	Придумывание своей гипотезы превращения головастика в	Игра «Превращения»	https://globalab.ru/ru/https://resh.edu.ru/class/1/

			лягушку, высказывать свои предположения по этому поводу; знать значение слова «гипотеза», уметь отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль: «Что будет, если...».	предположения: как Головастик превращается в лягушку	
7	Цель проекта	1	Определение значения слова «цель»	Определение проблемы, постановка цели для её решения	https://globalab.ru/ru/https://resh.edu.ru/class/1/
8	Задача проекта	1	Выяснить, для чего нужны задачи; правильно формулировать вопросы: «как я это сделаю?».	Учимся находить пути, которые помогут справиться с проблемой и достичь цели	https://globalab.ru/ru/https://resh.edu.ru/class/1/
9	Выбор нужной информации	2	Нужная информация из обилия собранного материала (на примере предложенного текста).	Выбор информации для своего проекта	https://globalab.ru/ru/https://resh.edu.ru/class/1/
10	Интересные люди – твои помощники	1	Выбор интересных людей, которые могут рассказать о своём продукте производства; использовать справочную литературу.	Выбор помощника, интересные профессии	https://globalab.ru/ru/https://resh.edu.ru/class/1/
11	Продукт проекта	2	Изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта.	Выбор продукта: что можно сделать своими руками: поделка, аппликация,	https://globalab.ru/ru/https://resh.edu.ru/class/1/

				рисунок, макет, оригами, мозаика	
12	Визитка	3	Уметь поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту.	Практическое занятие по составлению визитки проекта.	https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/
13	Мини-сообщение.	1	Кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное; контролировать время выступления, укладываться в регламент	Подготовка минисообщения на 3 минуты	https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/
14	Выступление перед знакомой аудиторией	2	Составление устного рассказа о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта.	Прослушивание выступлений, заполнение таблицы пожеланий	
15	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1	Изучение большого объема справочного материала для ответов на вопросы по заданной теме	ИКТ: презентация - Выбор полезных советов.	
16	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	2	Выступать перед незнакомой аудиторией, уметь справляться с волнением; закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	Практическое занятие: пробное выступление. Оценка выступления.	
17	Играем в ученых	4	Проведение опытов	Практическое занятие	https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/
18	Тест «Чему я научился?»	1	Давать оценку своей деятельности с помощью учителя.		

19	Памятка для учащегося-проектанта	2	Строить свою деятельность по предложенному плану.	Обсуждение каждого пункта памятки	
20	Твои впечатления от работы над проектами	1	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	Учимся высказывать своё мнение	
21	Ярмарка достижений	1	Подведение итогов	Рисуем открытку для Мудрого Дельфина	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1	Обсуждение вопросов, понимание значения слова «хобби». Работать с информацией вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).	Оформление краткой записи о своих увлечениях	https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ /
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1	Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста, находить информацию в словарях и справочниках.	Поиск информации в словарях и справочниках	https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ /
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему: «Интересные растения из энциклопедии»	Поиск информации в словарях и справочниках	https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/ /
4	Выбор помощников в работе над	1	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего	Учимся работать в команде.	

	проектом		проектанту знать ответ на данный вопрос		
5	Этапы работы над проектом	1	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя	Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8 Марта	https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.	Поиск существенных признаков в любом начинании	
7	Проблема. Решение проблемы	1	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы	Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия	https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/
8	Выработка гипотезы-предположения	1	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.	Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий.	https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/
9	Цель проекта	1	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения	Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации.	https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/
10	Задачи проекта	1	Участвовать в диалоге.	Поиск способов решения	https://globallab.ru/ru/

			Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»	проблемы проекта.	https://resh.edu.ru/class/1/
11	Сбор информации для проекта	1	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации	Интерпретация и обобщение информации	https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1	Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью»	Игра «Интересное интервью» Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии.	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации	1	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях	Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего	https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/
14	Создание продукта проекта. Твое	1	Работать над понятием «продукт проекта» по заданиям	Выбор средства воплощения	

	знакомство с понятиями «макет», «поделка»		тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради. Подготовить сообщения о своих коллекциях.	собственного замысла	
15	Играем в ученых	3	Проведение и анализ опытов	Применяем знания на практике	https://globalab.ru/ru/https://resh.edu.ru/class/1/
16	Тест «Чему ты научился?»	1	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой	Проверка своего багажа знаний по использованию проектных понятий.	
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	Самостоятельно раскрыть смысл нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто	Учимся превращать результат своей работы в продукт, Предназначенный для других.	https://globalab.ru/ru/https://resh.edu.ru/class/1/
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	2	выступать с мини-сообщениями, подготовленными дома. Участвовать в творческой работа «Моя презентация».	Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов.	
19	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	2	Практически работать на компьютере	Первые шаги составления презентации на компьютере	
20	Совмещение текста	2	Активно участвовать в диалоге.	Учимся держать	

	выступления с показом презентации			аудиторию в поле зрения. Пробные выступления.	
21	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	Репетировать выступления перед аудиторией	Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.	
22	Тест «Советы проектанту»	1	Проведение теста	Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону.	
23	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	Познакомиться с понятием "визитка" Участвовать в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составлять титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради.	Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте	https://globalab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/
24	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	Самоанализ. Учить анализировать свою работу. Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составлять примерный текст самоанализа.	Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах	

25	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть	Знакомимся с видами конкурсов, готовимся к публичному выступлению.	https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/
26	Памятка жюри конкурсов	1	Познакомить с критериями оценки жюри	Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям	
27	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	2	Строить устное сообщение о проделанной работе, выбирать различные средства наглядности при выступлении. Рассказывать о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценивать свое выступление по пятибалльной шкале.	Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией	
28	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	1	Выступать перед незнакомой аудиторией.	Творческая работа по оформлению листов-благодарностей	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Этапы работы над проектом	4	Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	Работа с текстом. Анализ. Выбор этапов. Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов	https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/
2	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2	Развивать умение работать с полученной информацией, заучивать новые понятия, формулировать ответы на поставленные вопросы. Участвовать в коллективной работе по обсуждению новой информации, работать по образцу, составленному по всем правилам, выполнять самостоятельную работу по составлению своего проекта, используя подсказку в своей рабочей тетради.	Практическое занятие по составлению паспорта проекта	https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/
3	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.	Составление вопросов для анкетирования по выбранной теме	

			Составлять вопросы для анкет. Запоминать толкование новых понятий. Составлять памятки по теме проекта.		
4	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1	Составление памятки	Практическая работа по оформлению памятки	https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/
5	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	3	Участвует в коллективной работе по составлению постера. Составляет постер своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.	Практическая работа по оформлению постера.	
6	Программа МРР	16	Изучать и осваивать возможности программы МРР. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы. Работать практически на компьютере по заданиям рабочей тетради, осваивать алгоритм действия по вставке фотографий, рисунков и диаграмм, заучивать толкование новых понятий.	Практическая работа по ознакомлению с возможностями программы МРР	
7	Подготовка проектной документации к	2	Участие в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составлять мини-сообщения	Практическая работа	

	выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка		детей проекта на отдельном листе, используя подсказки рабочей выполнять творческую работу «Моя презентация».		
8	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	Составлять примерный текст самоанализа. Выполнять самооценку: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки.	Оценка своей работы, нахождение пробелов в ней. Способы их устранения	
9	Твои впечатления работы над проектом	1	Наблюдать, осуществлять сравнение, сходства и различия предлагаемых гипотез, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать и анализировать.	Подведение некоторых итогов своей деятельности	
10	Пожелания будущим проектантам	1	Делать выводы. Составлять пожелания в прозе или стихах.	Практическая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»	
11	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1	Активно участвовать в играх.	Оформление листов благодарностей	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Наблюдение и экспериментирование. Методы исследования	7	Проведение опытов. Наблюдение за окружающим миром. Анализ наблюдений и опытов Работать с новой информацией, различать виды проектов, экспериментировать и проводить исследование, ставить опыты.	Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах»	https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/
2	Интуиция и создание гипотез	1	Участвовать в самостоятельном исследовании по выбранной тематике, решать логические задачи, отвечать на вопросы по результатам исследования.	Определение проблемы и задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ результатов.	https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/
3	Правильное мышление и логика	2	Участвовать в самостоятельном исследовании по выбранной тематике, решать логические задачи, отвечать на вопросы по результатам исследования.	Задачи на логику	https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/
4	Искусство делать сообщения	2	Работа над умением составить сообщение	Практическая работа	
5	Искусство задавать	1	Работа над умением задавать	Работа в парах	https://globallab.ru/ru/

	вопросы и отвечать на них		вопросы		https://resh.edu.ru/class/1/
6	Семинар «Как готовиться к защите»	1	Участвовать в самостоятельном исследовании по выбранной тематике, решать логические задачи, отвечать на вопросы по результатам исследования.	Подготовка докладов	
7	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	Выбор тем проектов Виды проектов	Практическая работа	
8	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3	Индивидуальная работа с проектами	Индивидуальная работа	https://globallab.ru/ru/ https://resh.edu.ru/class/1/
9	Коллективная игра-расследование	2	Активное участие в коллективных играх	Коллективная игра	
10	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	7	Консультации	Получение консультаций	
11	Семинар	1	Использовать полученные знания работы над проектом	Подготовка докладов	
12	Участие в защитах	6		Участие в	

	исследовательских работ и творческих проектов учащихся			конференции по проектам	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2019. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2017. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

Почему и потому. Детская энциклопедия. <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

Внеурочная пекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником?] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова <http://standart.edu.ru/>

