

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Деянова Г.В. Мукина О.В.**

**АНО СОШ "СОДРУЖЕСТВО"**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением школы

Протокол №1 от «22»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

Камаренцева С.Ж.  
Протокол №1 от «22»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор АНО СОШ  
"СОДРУЖЕСТВО"

Деянова Г.В.  
Приказ № 110 от «23»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 4519404)

**"Весёлые буквы"**

для обучающихся 1-х классов

**г. Долгопрудный 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования в 1 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 1 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

1. *Моя семья.* Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами книги. Приветствие/прощание. Названия членов семьи.
2. *Моя школа.* Школьные принадлежности.
3. *Моя комната.* Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера. Игрушки: описание.
4. *Мои домашние животные.* Любимое домашнее животное: что умеет/не умеет делать. Описание лица человека.
5. *Моя еда.* Любимая еда.
6. *Время игры.* Любимые игры.

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем). Участие в диалоге - побуждении к действию - уметь обращаться с просьбой, приглашать к действию/взаимодействию, просить о помощи. Участие в диалоге этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Коммуникативные умения монологической речи.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа.

#### *Аудирование*

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, детских песен, рифмовок, стишков.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание отдельных слов и фраз.

#### *Письмо*

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов; списывание слов.

### Языковые знания и навыки

### *Фонетическая сторона речи*

Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; интонация перечисления.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите.

### *Лексическая сторона речи*

Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова.

### *Грамматическая сторона речи*

Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, where, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Побудительные предложения в утвердительной форме. Безличные предложения в настоящем времени. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect). Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can). Единственное и множественное число существительных (правила). Личные местоимения в именительном падеже. Притяжательные, указательные местоимения. Количественные (до 10). Предлоги (in, on, at, with, to, from).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как одного из основных средств международного общения между людьми;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- внутренней позиции на уровне положительного отношения к ОО, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;



- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием компонентов УМК «Английский в фокусе для начинающих (Spotlight Starter) для 1 класса: учебника (Student's Book), рабочей тетради (Workbook), буклета с раздаточными материалами (Picture Flashcards) и плакатов (Posters), CD для самостоятельных занятий дома (Student's CD), сайтами учебного курса «Английский в фокусе. Starter»: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>, <http://www.spotlightinrussia.ru>;
- строить простейшие сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов УМК «Английский в фокусе» для 1 класса Интернета;
- осознанно и произвольно строить простейшие сообщения в устной и письменной форме.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить простейшее монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать простейшие вопросы;
- строить простейшее монологическое высказывание, владеть основами диалогической формы речи;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в *1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

#### *Аудирование:*

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### *Смысловое чтение:*

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем.

*Лексическая сторона речи:*

узнавать в устном тексте изученные лексические единицы;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

*Грамматическая сторона речи:*

употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;

глагол-связку to be;

глаголы в Present Simple; модальные глаголы can;

личные, притяжательные и указательные местоимения;

количественные числительные (от 1 до 10);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Моя семья	11	1.1 Приветствие\знакомство - 4 часа; 1.2 Цвета - 2 часа; 1.3 Моя семья - 4 часа; 1.4 "Теперь я знаю!" (повторение) - 1 час	Говорение, аудирование, диалогическая речь	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>
2	Раздел 2. Моя школа	11	2.1 Школьные принадлежности - 7 часов; 2.2 Геометрические фигуры - 1 час; 2.3 Цифры (1-10) - 2 часа; 2.4 "Теперь я знаю!" (повторение) - 1 час	Говорение, аудирование, диалогическая речь	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>
3	Раздел 3. Моя комната	12	3.1 Предметы в комнате - 6 часов; 3.2 Игрушки - 3 часа; 3.3 Парк развлечений Леголэнд в Великобритании - 2 часа; 3.4 "Теперь я знаю!" (повторение) - 1 час	Письмо, говорение, диалогическая речь	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>
4	Раздел 4. Мои домашние питомцы	14	4.1 Мои питомцы - 6 часов; 4.2 Черты лица - 3 часа; 4.3	Аудирование, чтение,	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>

			<p>Лондонский зоопарк. Школьные живые уголки в России - 3 часа; 4.4 "Теперь я знаю!" (повторение) - 2 часа</p>	диалогическая речь	
5	Раздел 5. Моя еда	14	<p>5.1 Моя продуктовая корзина - 6 часов; 5.2 Моя любимая еда - 4 часа; 5.3 Любимые лакомства детей в Англии и России - 3 часа; 5.4 "Теперь я знаю!" (повторение) - 1 час</p>	Чтение, письмо, диалогическая речь	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>
6	Раздел 6. Время игр	6	<p>6.1 Музыкальные инструменты - 2 часа; 6.2 Мои любимые игры - 3 часа; 6.3 Повторение пройденного за год - 1 час</p>	Говорение, чтение, диалогическая речь	Библиотека МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский в Фокусе – “Starter” (для начинающих): учебник; Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Английский в Фокусе – “Starter” (для начинающих); рабочая тетрадь; Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Английский в Фокусе – “Starter” (для начинающих); книга для учителя Ваулина Ю.Е., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/>.