

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Деянова Г.В. Мукина О.В.

АНО СОШ "СОДРУЖЕСТВО"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением школы

Протокол №1 от «22»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Камаренцева С.Ж.

Протокол №1 от «22»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНО СОШ
"СОДРУЖЕСТВО"

Деянова Г.В.

Приказ № 110 от «23»
августа 2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

В мире современных профессий

для обучающихся 5-х классов

Долгопрудный, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Программа «В мире профессий.» направлена на расширение кругозора школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Место курса в плане внеурочной деятельности АНО СОШ «СОДРУЖЕСТВО»: учебный курс предназначен для обучающихся 5 классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Содержание курса внеурочной деятельности: « В мире профессий»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Основные виды деятельности
1	Введение в мир профессий	1	<p>Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела. Рассмотреть следующий материал: Откуда взялись ремесла. Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру? Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам?</p> <p>Проблемная ситуация: почему исчезают профессии? Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пивовок, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн.др. О профессиях , которые устарели, утратили свою необходимость.</p>	<p>познавательная деятельность; обучение проблемно-ценностной дискуссии; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с дополнительной литературой; анализ проблемных ситуаций. Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный материал, оформление,</p>
2	Профессии «Человек - человек»	7	<p>Профессии: воспитатель, учитель, тренер, психолог, социальный педагог, логопед, журналист. Где можно получить такую профессию?</p>	<p>информационный материал, оформление,</p>

3	Профессии «Человек - художественный образ»	6	Профессии: художник, поэт, дизайнер, флорист Профессии: композитор, музыкант, актер, режиссер. Где можно получить такую профессию?	подтверждение. Инструкция для подготовки минипроекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению Собирать и оформлять информацию. Учебный проект. Сбор и анализ информации. Учимся брать интервью.
4	Профессии «Человек - техника»	7	Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта, машинист, капитан морского суда и др. Произведения художественной литературы на тему. Где можно получить такую профессию?	
5	Профессии «Человек – знаковая система»	5	Тип "человек - знаковая система" объединяет профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, и таблицами, с чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами: переводчик, программист, бухгалтер, экономист, специалист по маркетингу, геодезист, телефонист, налоговый инспектор, чертежник и др.	
6	Профессии «Человек - природа»	6	Профессия фермер. Профессия агроном. Профессии животновод, пчеловод, ветеринар. Профессия милиоратор. Специальная техника в профессии. Где можно получить такую профессию?	
7	Проектные выступления	2	Представление минипроектов. Выступление учащихся. Выставка коллажей. Создание папки «Ярмарка профессий». Викторина «Мир профессий»	
	Урок-викторина			

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых
- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- об основных сферах профессиональной деятельности человека;
- основных понятиях, признаках профессий, их значение в окружающем обществе
- предприятиях и учреждениях населенного пункта, района;
- основных приемах выполнения учебных проектов.

Сформировано ценностное отношение:

- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

: Сформирован интерес:

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- выбору профессии

Сформированы умения

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников
- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
1	Путешествие в мир профессий	беседа	1		
Профессия «Человек – человек» (7 часов)					
2	Профессия «библиотекарь»	экскурсия в школьную библиотеку	1	https://resh.edu.ru/	
3	Профессия «врач»	беседа со школьным врачом	1	http://school-collection.edu.ru/	
4	Презентация «Халат врача, аптечка»	защита презентации	1		
5	Профессия «почтальон»	экскурсия на почту	1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/	
6	Профессия «продавец»	презентация	1		
7	Профессия «учитель»	Защита презентации	1		
8	Диетолог. Формирование здорового образа жизни	мини проект	1		
Профессия «Человек – художественный образ» (6 часов)					
9	Что такое архитектура?	просмотр фильма	1		
10	Профессия «строитель»	встреча со строителем	1	http://school-collection.edu.ru/	
11	Знакомство со	экскурсия	1		

	зданиями района.				
12	Нарисуй дом будущего. Выставка рисунков	защита рисунков	1		
13	Профессия «скульптор»	лепка из пластилина, защита работ	1		
14	Профессия «пекарь»	экскурсия	1		
Профессия «Человек – техника» (7 часов)					
15	Профессия «водитель»	встреча с водителем	1	http://school-collection.edu.ru/	
16	Мини проект «Типы машин»	викторина	1		
17	Профессия «пожарный»	экскурсия в пожарную часть	1		
18	Игра «Вызов пожарной команды по телефону»	Игра	1		
19	Пилот – самый главный в самолете	встреча с пилотом	1		
20	Проект - игра «Лоции на карте»	проект - игра			
21	Профессия «машинист»	встреча с машинистом			
Профессия «Человек – знаковая система» (5 часов)					
22	Чем занимается бухгалтер?	встреча с бухгалтером	1	http://school-collection.edu.ru/	
23	Профессия «программист»	умение работать на компьютере	1		
24	Создание компьютерного рисунка	защита работы	1		
25	Картограф	просмотр фильма			
26	Работа по изучению и составлению топографических карт	чтение карт			
Профессия «Человек – природа» (6 часов)					
27	Чем занимается человек по профессии «агроном»	мини проект	1	http://school-collection.edu.ru/	
28	Цветовод	мини книжка	1		
29	Посадка комнатных растений	практическая работа	1		
30	Кто бережёт наш лес?	оформление альбома «Берегите лес от пожара!»	1		
31	Профессии «лесничий, егерь»	просмотр фильма			
32	Селекционер - овощевод	селекционером - овощеводом			
Заключение (2 часа)					
33	Профессии наших родителей	рассказы родителей	1	http://school-collection.edu.ru/	
34	Подготовка и проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны!»	представление выбранной профессии на празднике	1		

Корректировка ПП 5 кл. «В мире современных профессий»**Продолжительность учебных занятий по триместрам:**

Учебные периоды	Сроки начала и окончания учебных периодов	Количество праздничных дней в течение учебного периода	Проведение корректировки ПП по 5 классу
I триместр	01.09.2023 - 19.11.2023	1 день: 06.11.2023	1. Чем занимается человек по профессии «агроном» (№27) Цветовод (№28) Посадка комнатных растений (№29)
II триместр	27.11.2023- 18.02.2024		
III триместр	26.02.2024- 07.05.2024	6 дней: 08.03.2024 29.04.2024 30.04.2024 01.05.2024 09.05.2024 10.05.2024	
Итого в 2023-2024 учебном году		7	

Корректировка КТП (**объединение** всех тем уроков, выпавших на праздничные дни) проведена преподавателем в целях обеспечения выполнения в полном объеме содержания рабочей программы по внеурочной деятельности **«В мире современных профессий»** в начале учебного года