МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Деянова Г.В.

Мукина О.В.

АНО СОШ "СОДРУЖЕСТВО"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
методическим объединением школы Протокол № 1 от «21» августа 2023 г.	Заместитель директора Камаренцева С.Ж. Протокол № 1 от «21» августа 2023 г.	Директор АНО СОШ "СОДРУЖЕСТВО" Деянова Г.В. Приказ № 100 от «25» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0103489300B7AFAFA2425081ACF893F31E
Владелец: ДЕЯНОВА ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА
Действителен: с 28.02.2023 до 28.05.2024

Рабочая программа

«Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации»

(8 класс)

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Рыбкина Т. Е.

г. Долгопрудный 2023г.

Пояснительная записка

Программа курса по русскому языку для учащихся 8 класса «Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации» составлена с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. При разработке рабочей программы использовались материалы авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программа по русскому языку. // Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. - М.: «Просвещение»).

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета; содержание тем учебного предмета; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного предмета.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся **8 класса** и рассчитан на **34** часа (1 час в неделю) Именно в 8 классе учащиеся осваивают основные пунктуационные правила, но, прежде всего, именно в этом классе они впервые знакомятся с русским синтаксисом и пунктуацией не как со сводом разрозненных правил, а как с **системой**.

Данный курс позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатство русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Занятия непосредственно связаны с программой по русскому языку для 5-9 классов. Они расширяют и систематизируют теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляют практические умения и навыки, позволяют восполнить пробелы в знаниях.

Предполагается уделять большое внимание развитию орфографической и пунктуационной зоркости учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Работа по овладению синтаксическими и пунктуационными нормами и правилами строится с учетом основных принципов русской грамматики: интонационного, смыслового, структурного (формального). Принципы эти специально не изучаются в 8 классе, однако последовательно учитываются при формулировке правил и в комментариях к ним. Выполняя те или иные задания, объясняя постановку знаков препинания, учащиеся должны понимать, что отражает употребление каждого знака (смысловое членение речи, ее структурное членение, наконец, ее ритмико-интонационное строение). Необходимо обратить особое внимание учеников на то, что современная русская пунк-

туация не ограничивается только одним принципом, а опирается на их взаимодействие: и на структуру предложения (текста), и на его смысл, и на его интонационные особенности.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки: учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. **Актуальность** выбора данного курса обусловлена тем, что программа данного курса предусматривает больше внимания уделять семантическому аспекту синтаксиса, единству значения, формы и функции языковых единиц, взаимодействию различных средств языка в речи, сфере их использования, роли в языковом общении.

Цели курса:

– углубление и систематизация знаний о синтаксисе и пунктуации простого предложения;

– развитие коммуникативно-речевой культуры;

– расширение общелингвистического и культуроведческого кругозора учащихся.

Задачи курса:

– овладение основными нормами русского литературного языка;

– совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;

– формирование языковой и лингвистической компетенций;

– формирование навыков работы с научно-популярной и справочной литературой, навыков самостоятельного сбора, анализа и классификации материала;

– развитие речевой культуры учащихся.

Формы работы:

– групповая;

– индивидуальная

Планируемые результаты

Личностные планируемые результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социаль-

ное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- опознавать изученные пунктограммы и применять правила на письме;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо отделять / выделять знаками препинания; обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях на основе изученных правил;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращении, междометиях, вводных словах и вставных конструкциях, наконец, ставить тире между подлежащим и сказуемым;
- приобрести опыт проведения первых научных исследований;
- выполнять письменные работы различных жанров, в том числе и собственно творческие;
- создавать развернутые монологические высказывания на филологические темы;
- создавать работы реферативного характера на филологические темы.

Оценка знаний, умений, навыков.

Основными формами организации учебной деятельности являются семинары, практические занятия, тренинги, зачеты. Возможны различные формы контроля. В конце курса - итоговая зачётная работа.

Тематическое планирование.

№	Раздел	Содержание	Кол-во часов
1.	Введение. Повторение.	Понятие синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Пунктуация в простом предложении. Пунктуация в сложном предложении. Роль пунктуационных знаков в уяснении смысла высказывания.	3
2.	Словосочетание.	Виды словосочетаний. Виды синтаксической связи слов в словосочетаниях. Согласование. Управление. Примыкание. Предупреждение грамматических ошибок. Синонимические конструкции.	2
4.	Главные члены предложения.	Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Типы сказуемого. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	3
5.	Второстепенные члены предложения.	Дополнение. Способы выражения. Определение. Способы выражения. Приложение. Обстоятельство. Способы выражения. Предупреждение грамматических ошибок.	3
6.	Односоставные предложения.	Типы односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.	2
7.	Простое осложнённое предложение.	Однородные члены предложения. Обобщающие слова. Знаки препинания.	5
8.	Обособленные члены предложения.	Обособленные определения, приложения и обстоятельства. Знаки препинания при обособлении.	7
9.	Обращение.	Распространённые обращения. Знаки препинания при обращении.	1
10.	Вводные слова	Вводные слова и вставные конструк-	2

	и вставные конструкции.	ции как средство речевой характеристики человека. Роль типов односоставных предложений и осложнённых предложений в текстах разных стилей.	
11.	Междометия.	Знаки препинания при междометиях.	1
12.	Предложения с прямой и косвенной речью.	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Синонимическая замена предложений.	2
13.	Контрольные работы.	Уроки контроля проводятся по полугодиям.	2
12.	Итоговый урок.	Урок-игра.	1

Практическая часть курса.

Представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы:

- выработать умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции, сравнивать синтаксические и стилистические явления; подготовить учащихся к редактированию и составлению связных текстов;

- усвоить синтаксические отношения между словами, развивать навыки сознательного употребления слов и словосочетаний в речи; восстанавливать авторские тексты, конструировать, редактировать, вставлять, сопоставлять;

- определять структурно-семантические различия односоставных и двусоставных предложений; выявлять причины использования того или иного типа предложений в отрывках разной стилевой направленности, устранять стилистические ошибки, самостоятельно употреблять разные виды односоставных предложений;

- выявлять особую выразительность обособленных второстепенных членов предложения, их стилистическую роль, сопоставлять синонимичные конструкции;

- акцентировать внимание учащихся на том, как замена влияет на смысл высказывания и эмоциональную окраску речи; учить строить не только синонимические конструкции, но и соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи, отбирать и мотивировать выбор, уяснять целесообразность использования каждой из них для выражения данного содержания.