Приложение к Рабочей программе

по предмету «Русский язык» УМК «Планета знаний»

**Контрольно-оценочные**

материалы по предмету

«Русский язык» 3 класс

Предмет: «русский язык» 3 класс

### Входная контрольная работа (диктант с заданием)

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л. Я. Желтовской, О.Б. Калининой

Вид контроля: входной

### Спецификация КИМ

**для проведения контрольной работы**

**Назначение контрольной работы:** установление уровня овладения ключевыми умениями, формирование навыка грамотного письма, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения

### Задачи:

Определить уровень сформированности написания под диктовку текста объёмом 35-45 слов в соответствии с правилами, изученными во 2 классе.

Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху. Применять знания о правописании при записи слов.

Осуществлять самоконтроль выполненной работы.

Учить устанавливать причины выявленных пробелов и подбирать соответствующие способы проверки.

### Документы, определяющие содержание промежуточной аттестационной работы:

Работа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК

«Планета знаний примерной программы по предмету «Русский язык», рекомендованной Министерством образования РФ, программы Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой.

Данная работа составлена с учётом общих целей курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его программе курса обучение грамоте и русский язык.

### Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1. диктант – до 25 минуты;
2. для выполнения задания – до 10 минут;
3. Проверка и самооценка – 5 минут На выполнение работы отводится 40 минут.

### Правила проведения работы

1. Проведение инструктажа.
2. Оказывать помощь детям, которые затрудняются в понимании инструкции к заданию. После оказания помощи на работе ставить знак - V.

#### Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

#### Условия проведения диктанта (требования к специалистам)

Контрольная работа проводится учителем в присутствии ассистента.

# Содержание работы.

**Диктант.**

**Дорога.**

Глеб запряг в телегу лошадку и тронулся в путь. Узкая дорожка вела через луг. Воронок бежал легкой рысью. Вокруг высокая трава и яркие цветы. За лугом начиналась березовая роща. Глеб проехал редкий лесок. Вот и деревня Мышкино. На краю избушка. В ней живет дедушка Игнат.

# Грамматическое задание

**Задания:**

1. I вариант. **Во 2-м предложении подчеркнуть главные члены предложения и определить части речи.**

II вариант. **В 6-м предложении подчеркнуть главные члены предложения и определить части речи.**

1. **Составь и запиши 2 словосочетания прил+сущ.**
2. **Разбери слова по составу:**

I вариант – дорожка, высокая, лесок.

II вариант – лошадку, узкая, городок.

## Распределение текста диктанта по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, диктанта и грамматического задания представлено в таблице 1, 2

### Таблица 1

1. **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе (диктант)**

### Кодификатор

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Коды проверяемых элементов  содержания | | Планируемый результат | | Проверяемые умения | Уровень сложно- сти |
| **РАЗДЕЛ *«*Орфография и пунктуация*»*** | | | | | | |
| **1** | 1.1 | Применять правила правописания (в объѐ ме содержания курса) | | Умение находить орфограммы в словах | | Б |
|  | 1.2 | Оформление предложения, знаки в конце предложения | | Умение ставить знаки в конце предложения | | Б |
|  | 1.3 | Пропуск, замена, вставка букв | | Умение определять последовательность, место и количество слогов и звуков в слове (анализ) | | Б |
|  | 1.4 | Гласные после шипящих | | Умение писать гласные после щипящих | | Б |
|  | 1.5 | Звонкие и глухие согласные | | Умение проверять написание звонких и глухих согласных | | Б |
|  | 1.6 | Безударные гласные, проверяемые ударением в корне слова | | Умение проверять написание безударных гласных в корне слова | | Б |
|  | 1.7 | Мягкий знак (разделительный) | | Умение правильно  употреблять мягкий знак | | Б |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.2 | Непроверяемые написания | Умение распознавать  непроверяемые написания | Б |
|  | 2.3 | Имена собственные | Умение различать и правильно писать имена собственные и  нарицательные. | Б |
|  | 2.4 | Предлоги и приставки | Умение отличать написание  предлогов и приставок | Б |
| ***РАЗДЕЛ «*Фонетика и графика»** | | | | |
| 2 | 3.1 | Правила переноса слов. | Умение делить слово для  переноса. | Б |

**Грамматическое задание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4.1 | Главные члены предложения | Умение находить главные  члены предложения | Б |
|  | 4.2 | Части речи | Умение обозначать части  речи | Б |
|  | 4.3 | Составление словосочетания | Умение составить словосочетание, определить главное и зависимое слово | П |
|  | 4.4 | Разбор слова по составу | Умение различать корень, как главную (обязательную) часть слова, приставку, суффикс,  окончание, основу | Б |

### Перечень элементов

**метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

### Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **код** | Планируемые метапредметные результаты |
| **Познавательные** | |
| 5.1 | Сравнивать, делать простые выводы, группировать, классифицировать (звуки, буквы, слова, словосочетания) |
| 5.2 | Строить схемы слов, словосочетаний. |
| **Регулятивные** | |
| 6.1 | Выбирать способ действия при решении языковых задач |
| 6.2 | Проверять записи, вносить исправления. |
| 6.3 | Находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки,  части слова, части речи |
| 6.4 | Использовать преобразование словесной информации в условные модели и  наоборот |

**Система оценивания.**

#### Оценки за диктант.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

#### Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

### Грамматические задания оцениваются:

Оценка»5» ставится, если все задания выполнены безошибочно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий. Оценка «3» ставится, если ученик выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не справляется с большинством грамматических заданий. Показатели уровня освоения каждым обучающимся 3 класса программы по предмету «русский язык» определены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнено без ошибок | Достигнут максимальный уровень |
| Допущена 1 – 2 в диктанте | Достигнут повышенный уровень |
| Допущено 3-6 ошибок в диктанте | Достигнут базовый уровень |
| Допущено более 6 ошибок | Не достигнут базовый уровень |

### Грамматические задания

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнено без ошибок | Достигнут повышенный уровень |
| Выполнено ¾ заданий или половина | Достигнут базовый уровень |
| Выполнено менее половины заданий | Не достигнут базовый уровень |

**Ответы к грамматическому заданию**

### Подчеркнуть главные члены предложения и указать части речи.

### сущ. гл.

I вариант Узкая дорожка вела через луг.

сущ. гл.

II вариант Глеб проехал редкий лесок.

* 1. **Составь и запиши два словосочетания прил.+сущ.**

Например: узкая дорожка

* 1. **Анализ слов по составу:**

I вариант – дорожка, высокая, лесок.

II вариант – лошадку, узкая, городок.

**Контрольная работа (итоговый диктант с заданием)**

Предмет: «русский язык » 3 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л. Я. Желтовской, О.Б. Калининой Вид контроля: итоговый диктант

### Спецификация КИМ

**для проведения контрольной работы**

**Назначение контрольной работы:** установление уровня овладения ключевыми умениями, формирование навыка грамотного письма, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

### Задачи:

Писать под диктовку тексты объёмом 55-73 слов в соответствии с правилами, изученными в 3 классе.

Проверить уровень освоения программы по русскому языку и сформированность следующих результатов:

* вычленение общих способов решения орфографических задач и использование их при письме;
* применение правил правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
* осознание места возможного возникновения орфографической ошибки;
* каллиграфически и орфографические правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку текст.

### Документы, определяющие содержание промежуточной аттестационной работы:

Работа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК

«Планета знаний примерной программы по предмету «Русский язык», рекомендованной Министерством образования РФ, программы Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой.

Данная работа составлена с учётом общих целей курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его программе курса обучение грамоте и русский язык.

### Структура работы.

Работа состоит из текстового диктанта, объемом 68 слов и грамматического задания.

### Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) диктант – до 25 минуты;

1. для выполнения задания – до 10 минут;
2. Проверка и самооценка – 5 минут

На выполнение работы отводится 40 минут.

### Правила проведения работы

* 1. Проведение инструктажа.
  2. Оказывать помощь детям, которые затрудняются в понимании инструкции к заданию. После оказания помощи на работе ставить знак - V.

#### Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

#### Условия проведения диктанта (требования к специалистам)

Контрольная работа проводится учителем в присутствии ассистента.

### Итоговый диктант по русскому языку 3 класс

Могучий дуб

Рос на опушке могучий дуб. Был он самым заметным в округе. Стоял великан и осматривал всю местность, тихо шелестел листвой. Пышным ковром стелилась изумрудная трава под деревом.

Однажды к дубу пришли люди и поставили скамейки. Теперь здесь с утра до позднего вечера толпился народ. Свежесть манила всех. На опушке любили играть дети. Всем дуб дарил радость. Хорошо посидеть на мягкой травке! Это стало любимое место отдыха.

### Грамматическое задание

1. Полный анализ простого предложения по членам предложения:

1 вариант 2 вариант

Полярные совы живут в тундре. В воздухе раздаётся пересвист птицы.

1. Определить форму падежа имён существительных в предложении:

1 вариант 2 вариант

По небу плывёт лёгкое облачко. Крепкий лёд на реке потемнел.

1. Выписать из текста 3 глагола и указать форму времени.

Распределение текста диктанта по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, диктанта и грамматического задания представлено в таблице 1, 2

### Таблица 1 1.Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе (диктант)

**Кодификатор**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Коды проверяемых элементов содержания** | **Планируемый результат** | **Проверяемые умения** | **Уровень сложно- сти** |
| **РАЗДЕЛ *«*Орфография и пунктуация*»*** | | | | |
| 1 | 1.1 | Применять правила правописания (в объѐ ме содержания курса) | Умение находить орфограммы в словах | Б |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.2 |  | Умение определять место  орфограммы в слове | Б |
|  | 1.3 | Оформление предложения, знаки в  конце предложения | Умение ставить знаки в  конце предложения | Б |
|  | 1.4 | Пропуск, замена, вставка букв |  | Б |
|  | 1.5 | Гласные после шипящих | Умение писать гласные  после шипящих | Б |
|  | 1.6 | Перенос слов | Умение переносить слова | Б |
|  | 1.7 | Звонкие и глухие согласные | Умение проверять написание звонких и  глухих согласных | Б |
|  | 1.8 | Безударные гласные, проверяемые ударением в корне слова | Умение проверять  написание безударных гласных в корне слова | Б |
|  | 1.9 | Непроизносимые согласные | Умение проверять написание  непроизносимых согласных | Б |
|  | 1.10 | Непроверяемые написания | Умение распознавать  непроверяемые написания | Б |
|  | 1.11 | Предлоги и приставки | Умение отличать  написание предлогов и приставок | Б |
| ***РАЗДЕЛ «Синтаксис»*** | | | | |
| 2 | 2.1 | Различать предложение, словосочетание, слово; | Умение определять границы предложения. | Б |
| 2.2 | Правильное оформление предложений при письме | Б |
|  | 2.3 | Находить главные члены предложения | Умения находить главные члены предложения  (подлежащее и сказуемое) | Б |
|  | 2.4 | Различать второстепенные члены предложения | Умение различать  второстепенные члены предложения | П |
| ***РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»*** | | | | |
| 3 | 3.1 | Различать изменяемые и неизменяемые слова | Умение различать изменяемые и  неизменяемые слова | Б |
|  | 3.2 | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Умение различать корень, как главную (обязательную) часть слова  и приставку, суффикс, окончание | Б |
| 3.3 | Умение различать окончание как часть слова, изменяющую форму | Б |
| ***РАЗДЕЛ «Морфология»*** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 4.1 | Части речи. | Уметь определять части  речи | Б |
|  | 4.2 | Предлоги, союзы. | Умение отличать предлоги  от союзов и их написание | Б |
|  | 4.3 | Родовые окончания имен прилагательных | Умение определять родовые окончания имён  прилагательных | Б |
|  | 4.4 | Падежные окончания имен существительных | Умение определять  падежные окончания имён существительных | Б |
|  | 4.5 | Время глагола (настоящее,  прошедшее, будущее) | Умение определять форму  времени глагола | Б |
| ***РАЗДЕЛ «*Фонетика и графика»** | | | | |
| 5 | 5.1 | Деление слова на слоги. | Умение делить слово на  слоги. | Б |
|  | 5.2 | Правила переноса слов. | Умение делить слово для переноса. | Б |
|  | Умение находить слова ,  которые нельзя переносить | Б |
|  | 5.3 | Употребление Ь и Ъ знака | Умение правильно  употреблять мягкий и твёрдый знаки на письме | Б |

### Грамматическое задание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 6.1 | Разбор по членам предложения | Умение определять главные и второстепенные  члены предложения. | П |
|  | 6.2 | Определение части речи | Умение находить и  обозначать части речи | Б |
|  | 6.3 | Нахождение глаголов в тексте Определение времени глагола | Умение находить в тексте  глаголы и определять время глагола | Б |
|  | 6.4 | Определение падежей | Умение определять падеж  имени существительного | Б |

**Таблица 2**

### 2. Перечень элементов

**метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| **код** | **Планируемые метапредметные результаты** |
| **Познавательные** | |
| 7.1 | Сравнивать, делать простые выводы, группировать, классифицировать (звуки, буквы, слова, словосочетания) |
| 7.2 | Сравнивать, сопоставлять, делать логические заключения |
| **Регулятивные** | |
| 8.1 | Выбирать способ действия при решении языковых задач |
| 8.2 | Проверять записи, вносить исправления. |

|  |  |
| --- | --- |
| 8.3 | Находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки,  части слова, части речи |
| 8.4 | Использовать преобразование словесной информации в условные модели и  наоборот |

### Система оценивания.

#### Оценки за диктант.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

#### Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

### Грамматические задания оцениваются:

В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы Оценка»5» ставится, если все задания выполнены безошибочно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий. Оценка «3» ставится, если ученик выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 3 класса программы по предмету «русский язык» определены в таблице.

### Диктант

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнено без ошибок | Достигнут максимальный уровень |
| Допущена 1 – 2 в диктанте | Достигнут повышенный уровень |
| Допущено 3-5 ошибок в диктанте | Достигнут базовый уровень |
| Допущено более 5 ошибок | Не достигнут базовый уровень |

**Грамматические задания**

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнено без ошибок | Достигнут повышенный уровень |
| Выполнено ¾ заданий или половина | Достигнут базовый уровень |
| Выполнено менее половины заданий | Не достигнут базовый уровень |

### Ответы к грамматическому заданию

1. Полный анализ простого предложения по членам предложения: 1 вариант

