# Итоговая контрольная работа за год по русскому языку для обучающихся 4-х классов

**Пояснительная записка**

Оценочные материалы разработаны в соответствии с содержанием разделов тематического планирования рабочей программы и включают в себя входной, полугодовой, итоговый контроль. В структуре оценочных материалов выделены спецификация КИМ и КОДИФИКАТОР элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся начальной школы для проведения процедур оценки качества начального образования.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

 **Назначение контрольной работы за год**

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предмету «Русский язык».

Основной **целью** работы является проверка и оценка способности обучающихся 4 классов применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

**Структура контрольной работы**

  Контрольная работа состоит из 2-х частей, которые проводятся в разные дни. 1 часть работы - диктант (90 слов) и грамматического задания. 2 часть состоит из 16 заданий базового и повышенного уровней сложности.

**Время выполнения работы:** 2 урока по 40 минут.

**Кодификатор**

**1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Код***  | ***Планируемые результаты обучения, проверяемые умения*** |
| *Раздел «Орфография»*  |
| 1.1. | Безударные гласные в корне слова.  |
| 1.2 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.  |
| 1.3 | Удвоенные согласные в корне слова.  |
| 1.4 | Непроизносимые согласные в корне слова.  |
| 1.5 | Безударные падежные окончания имен существительных.  |
| 1.6 | Безударные падежные окончания имен прилагательных.  |
| 1.7 | Безударные личные окончания глаголов.  |
| 1.8 | Не с глаголами.  |
| 1.9 | Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн,чк,щн)  |
| 1.10 | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  |
| 1.11 | Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.  |
| 1.12 | Разделительные Ь и Ъ.  |
| 1.13 | Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов.  |
| 1.14 | Ь как показатель мягкости предшествующего согласного  |
| *Раздел «Пунктуация»* |
| 1.15 | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  |
| 1.16 | Запятая в предложениях с однородными членами  |
| *Раздел «Морфология»* |
| 1.17 | Состав слова  |
| 1.18 | Части речи  |
| 1.19 | Основа предложения  |

**2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Код***  | ***Описание элементов метапредметного содержания***  |
| 2.1  | Контроль, коррекция (регулятивные УУД)  |
| 2.2  | Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)  |
| 2.3  | Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)  |
| 2.4 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД) |

**3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Код***  | ***Планируемые результаты обучения, проверяемые умения***  |
| 3.1 | Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, орфографически проговаривая части слов с неизученными орфограммами |
| 3.2.  | Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть  |
| 3.3.  | Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений  |
| 3.4  | Умение находить главные и второстепенные члены предложения  |
| 3.5  | Умение определять части речи в предложении  |
| 3.6  | Умение разбирать слово по составу  |

***Система оценивания выполнения заданий***

Написание диктанта на базовом уровне оценивается 1 баллом.

***Ошибкой считается:***

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки.

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ задания***  | ***Количество баллов***  |
| 1  | ***Максимальное количество баллов – 3*** *3 балла* – написание текста под диктовку без ошибок *2 балла* - допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися, не учитываются) *1 балл* – допускается 3-4 ошибки *0 баллов* – в диктанте допущены 5 и более ошибок  |
| 2  | ***Максимальное количество баллов – 4*** *1 балл* – правильно выписано предложение *1балл* - правильно подчеркнута грамматическая основа предложения *2 балла* – правильно определены все части речи в предложении *1 балл* – правильно определены части речи (не менее 4 слов) |
| 3 | ***Максимальное количество баллов – 4*** *4 балла* – слова разобраны верно *3 балла* – в разборе слов допущена 1 ошибка *2 балла* – в разборе слов допущено 2 ошибки *1 балл* – допущены 3 ошибки *0 баллов* – все слова разобраны неверно  |
| Оценка правильности выполнения задания | Оценка правильности выполнения задания (регулятивные УУД): после проверки работы учителем попросить проверить обучающихся свои работы, сверяя с эталоном (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.  |
| **Итого** | **11 баллов** |

**Перевод баллов к 5- бальной отметке за написание диктанта**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Баллы*** | ***Отметка*** |
| 3 | «5» |
| 2 | «4» |
| 1 | «3» |
| 0 | «2» |

**Перевод баллов к 5- бальной отметке за выполнение грамматического задания**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Баллы*** | ***Отметка*** |
| 7 - 8 | «5» |
| 5 - 6 | «4» |
| 3 - 4 | «3» |
| 2 и менее | «2» |

***Контрольный диктант***

**Задание №1.**

**Диктант**

**Весна идёт.**

Светает. Луч весеннего солнца пробежал по верхушкам деревьев и скрылся в лапах старой ели. Снег потемнел. На лесной опушке показались рыжие проталины. Это апрельские веснушки. С каждым днём их становится всё больше.

Оживает лес. Вылезают из зимних норок зверьки. Лапка за лапкой вьются их следы на снегу. Стали слышны радостные голоса птиц. Вот пролетели клесты, снегири, зяблики. Маленькая птичка скачет от ветки к ветке. Не боится теперь она холодов. На сосне заработал дятел. Он оповещает лесных жителей о приходе весны.

(82 слова)

**Задание №2.**

Выписать из текста второе предложение. Выполните синтаксический разбор предложения.

**Задание №3.**

Разберите слова **весеннего, пробежал, проталины, норок** по составу.

**2 часть**

**В работе используется три вида заданий.**

1. Задания с выбором ответа, при этом есть задания, в которых только один правильный ответ, и задания, в которых несколько правильных ответов. Указание на наличие нескольких ответов обязательно содержится в формулировке задания

( 13 заданий).

1. Задания с кратким ответом; в таких заданиях учащиеся должны либо записать несколько слов в таблицу, либо привести краткое обоснование выбора ответа, либо записать 1-2 предложения (1 задание).
2. Задания с развёрнутым ответом. В таких заданиях учащиеся должны привести в качестве ответа развёрнутое обоснование собственного мнения, написать небольшой связный рассказ определённого жанра (2 задания).

В таблице представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания.

|  |  |
| --- | --- |
|  Блок содержания. | Число заданий в работе  |
| Фонетика и графика. | 2 |
| Состав слова. |  3 |
| Морфология. |  6 |
| Синтаксис. | 2 |
| Развитие речи. | 2 |
| Орфография  |  1  |

 **Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

 Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение работ указан в плане работы. Очень важно провести дифференцированную оценку выполнения заданий базового уровня и заданий повышенного уровня. При этом если максимальный балл за выполнения задания базового уровня равен 2 баллам, то оно считается выполненным, если учащийся получил за это задание 1 балл. Таким образом, если учащийся справился с 65% базовых заданий, можно сделать вывод о том, что он имеет достаточную предметную подготовку по русскому языку для продолжения обучения в основной школе. Выполнение значительного количества заданий повышенного уровня свидетельствует о высоком уровне подготовки по русскому языку, а так же о том, что изучение русского языка в начальной школе повлияло на языковое и речевое развитие учащегося и на его общее развитие.

 Верное выполнение заданий базового уровня оценивается 1-2 баллами, неверный ответ или отсутствие ответа –0 баллов. Ответы на задания повышенного уровня в основном оцениваются от 0 до 3 баллов максимально: полный верный ответ—3 балла, частично верный ответ –1-2 балла, неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

На выполнение работы отводится 40 минут. Максимальное количество баллов 25.

|  |  |
| --- | --- |
| Тестовый бал | Школьная оценка |
| 0- 11 | «2» |
| 12- 17 | «3» |
| 18-22 | «4» |
| 22-25 | «5» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код  | Объект оценивания | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл за выполнение  |
| 1. | 1.2 | Фонетика и графика.Умение характеризовать звуки русского языка(гласные ударные/безударные; согласные твёрдые /мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) |  Б | ВО |  1 |
| 2. | 1.2 | Фонетика и графика.Умение характеризовать звуковой и буквенный состав слова. Умение определять количество звуков и букв в слове. |  Б |  ВО |  1 |
| 3. | 2.2 | Состав слова.Умение применять знание признаков родственных слов. Умение различать формы слова и родственные слова. |  Б |  ВО |  1 |
| 4. | 2.3 | Состав слова.Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить указанную орфограмму и определять часть слова, в которую она входит. |  Б |  ВО |  1 |
| 5. | 4.1 – 4.3 | Морфология.Знание признаков основных частей речи. Умение подбирать собственные примеры имен существительных, имен прилагательных, глаголов, предлогов |  Б |  КО |  2 |
| 6. | 4.1 | Морфология.Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа). |  Б | ВО |  1 |
| 7. | 4.2 | Мофология.Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа). |  Б |  ВО |  1 |
| 8. | 4.3 | Морфология.Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо). |  Б |  ВО |  1 |
| 9. | 5.5 | Синтаксис.Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое. Умение проверять правильность выполнения задания |  Б |  ВО |  1 |
| 10. | 5.5.- 5.6 | Синтаксис.Умение находить предложение с однородными членами. |  Б |  ВО |  1 |
| 11. | 4.1 | Морфология.Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа). |  Б |  ВО |  1 |
| 12. | 4.2 | Морфология.Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа). |  Б |  ВО |  1 |
| 13. | 2.3 | Состав слова.Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом. |   П |  РО |  3 |
| 14. | 6.1 | Орфография.Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове. |  П |  КО |  3 |
| 15. | 7.6, 7.3 | Развитие речи.Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. |  П |  ВО |  3 |
| 16. | 7.4 | Развитие речи.Умение подбирать заголовок к тексту. Умение обосновывать свой выбор. |  П |  РО |  3 |
|  Итого |  25 баллов |

**1 вариант.**

1. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Обведи но­мер ответа.

А) чашка Б) майка В) глушь Г) юбка

2. Сколько звуков и букв в слове вьюга? Обведи номер ответа.

А) 4 звука, 5 букв В) 6 звуков , 5 букв

Б) 5 звуков, 4 буквы Г) 5 звуков, 5 букв

3. Какие глаголы не являются однокоренными?

А) принести- унести В) прибыть - приехать

Б) открыть – прикрыть Г) выбежал – отбежал

4. Выбери схему, которая соответствует слову помидорчики. Обведи номер ответа.

А) ¬ ∧ □ В) ¬ □

Б) ∧ □ Г) □

5 . Прочитай названия столбиков таблицы. Выпиши из данных предложений по два слова в каждый столбик. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении.

Дополни каждый столбик одним своим примером.

**На влажной земле у лужицы сидят целой стайкой мотыльки. Между ними странный бурый листок. Вдруг листок раскрывается, опускает два чудесных чёрных крылышка. Это бабочка!**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имена****существительные** | **Имена****прилагательные** | **Глаголы** | **Предлоги** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

6. Нади имя существительное 1 –го склонения в творительном падеже.

А) о тополе В) со сметаной

Б) над самоваром Г) по ладони

7. Найди словосочетание, в котором имя прилагательное стоит в среднем роде в предложном падеже.

А) за дальним поездом В) о погожем дне

Б) в чистом белье Г) под вечерним солнцем

8. Найди словосочетание, в котором глагол стоит во 2-ом лице множественного числа II спряжения.

А) слыш...шь песню В) оцен...т красоту

Б) уч...те уроки Г) чита...те книгу

9. Нади предложение, в котором грамматическая основа подчёркнута неверно.

А) Солнце осветило лес тёплым светом.

Б) Туристы отдохнули в тенистых аллеях.

В) Старую ель окружили пушистые сосны.

Г) Солнечный луч играет и сверкает на капельках росы.

10. Найди предложение с однородными сказуемыми.

А) Ребята сажают деревья и чистят садовые дорожки.

Б) Сосульки на солнышке засверкали, на снег упала первая капля.

В) В праздник я подарил цветы маме, бабушке, учительнице.

Г) Киты живут в океане, они плавают небольшими стаями.

11. В каком ряду все существительные имеют окончание «И»:

А) по яблон..., на лавочк..., по местност...

Б) от дорог..., вокруг берёзк..., для сладост...

В) в город..., на памят..., от стенк...

Г) без скромност..., для птичк..., на самолёт...

12. В окончании какого прилагательного пишется «Е»:

А) свеж...м ветром В) о дальн...х странах

Б) с нижн..го ряда Г) по тёмн...й улице

 13\*. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится безударный гласный звук. Дополни каждый столбик таблицы одним своим примером.

Ключик, (о) лете, (по) реке, (по) речке, прилёты, чайник, подсказка, морковный.

|  |
| --- |
| **Безударный гласный** |
| **В приставке** | **В корне** | **В суффиксе** | **В окончании** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 14\*. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по три слова в каждый столбик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слова****с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»** | **Слова****с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»** | **Слова****с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

15\*. Восстанови порядок предложений так, чтобы получился текст. Выбери правильный ответ.

А) Братишка заглянул под ёлку и обрадовался сюрпризу.

Б) Наконец вечер наступил.

В) Он приготовил подарок брату и хотел поскорее порадовать его.

Г) Весь день Алёша ждал новогоднего вечера.

Д) Малыш поблагодарил Алёшу и долго играл с новой игрушкой.

1) Г, В, Б, А, Д 3) Б, А, Г, В, Д

2) В, Г, Д, А, Б 4) Д, Г, В, А, Б

16\*. Прочитай текст, озаглавь его, какой это тип текста. Обоснуй свой ответ.

Красив русский осенью. Яркие краски радуют глаз. Земля покрыта пёстрым ковром. Воздух прохладен и свеж. Чёрные ели пожожи на вышки. Они торчат среди багровой и золотой листвы. На каждой вышке белый сверкающий флаг. Это повисли летучие паутинки. Тихо в лесу осенью.