**Приложение**

**к Рабочей программе**

**по предмету «Русский язык»**

**УМК «Планета знаний»**

**Контрольно-измерительные**

материалы по предмету

«Русский язык» 2 класс

**Входной контрольной работы (списывание с грамматическими заданиями) по РУССКОМУ ЯЗЫКУ** для **2 класса**

1. **Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры входной аттестации учеников 2 класса. С помощью данной работы оцениваются индивидуальная общеобразовательная подготовка по русскому языку учащихся 2 классов и качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по русскому языку по итогам обучения в 1 классе.

1. **Срок проведения**

Диагностическая работа проводится на 2-3 неделе сентября.

1. **Условия проведения итоговой работы**

На выполнение работы отводится 1 урок (40 минут). Дополнительные материалы не используются.

1. **Документы, определяющие содержание итоговой работы**

Содержание работы соответствует планируемым результатам ФГОС и требованиям к результатам изучения предмета. Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по предмету «Русский язык». На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

1. **Структура итоговой работы**

Контрольная работа по русскому языку состоит из 7 заданий. Полнота проверки достижения учащимися планируемых результатов обеспечивается за счет включения заданий по следующим блокам планируемых результатов обучения: «Фонетика и графика», «Развитие речи», «Синтаксис».

Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение второклассниками обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий**

Из 7 заданий итоговой работы 4 заданий относятся к базовому уровню сложности, 3 задания – к повышенному уровню.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни  сложности | Число  заданий | Максимальный балл за задания данного уровня сложности | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу |
| Базовый | 4 | 15 | 57% |
| Повышенный | 3 | 6 | 43% |
| **Итого:** | **7** | **21** | **100%** |

В работе используются три вида заданий:

* 3 задания с кратким ответом.
* 4 задания с развернутым ответом.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий**

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе орфограммы не учитываются.

Задание 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|  | У нашей собаки Альмы родились щенки. Мы назвали их Чапа и Чук. Малыши рыжие и пушистые. Они пищат. Чапа весёлый. А Чук очень серьёзный. |  |
| К**1** | Соблюдение орфографических норм |  |
|  | Орфографических ошибок нет | 3 |
| Допущены одна-две ошибки | 2 |
| Допущены три ошибки | 1 |
| Допущено четыре и более ошибок | 0 |
| К**2** | Соблюдение пунктуационных норм |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущены две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибки | 0 |
| К**3** | Правильность списывания текста |  |
|  | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений).  ИЛИ Допущено не более двух описок и ошибок следующего характера:  1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
|  | Допущены три описки и ошибки следующего характера:  1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово  ИЛИ  Допущено одно-три исправления | 1 |
|  | Допущено более трёх описок и ошибок следующего характера:  1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы);  2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ  Допущено четыре и более исправлений | 0 |
| Максимальный балл | | 8 |

Задание 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
| Правильный ответ: звонок*,* класс*,* парта*,* урок*,* школа |  |
| Все слова правильно расставлены по алфавиту | 2 |
| В расстановке слов по алфавиту допущена одна ошибка | 1 |
| В расстановке слов по алфавиту допущены две и более ошибки | 0 |
| Максимальный балл | *2* |

Задание 3.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
| Правильный ответ: зима*,* горка |  |
| Правильно подчёркнуты все слова | 2 |
| Правильно подчёркнуто только одно слово | 1 |
| Ни одного слова правильно не подчёркнуто. ИЛИ  Наряду с правильно подчёркнутым словом (словами) неправильно подчёркнуты другие слова | 0 |
| Максимальный балл | *2* |

Задание 4.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
| Правильный ответ: тигр*,* белка |  |
| Правильно подчёркнуты все слова | 2 |
| Правильно подчёркнуто только одно слово | 1 |
| Ни одного слова правильно не подчёркнуто. ИЛИ  Наряду с правильно подчёркнутым словом (словами) неправильно подчёркнуты другие слова | 0 |
| Максимальный балл | *2* |

Задание 5.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
| Правильный ответ: по|лёт, у|дар, Ма|ри|я, са|рай |  |
| Все слова правильно разделены на слоги | 3 |
| В делении слов на слоги допущена одна ошибка | 2 |
| В делении слов на слоги допущены две ошибки | 1 |
| В делении слов на слоги допущены три и более ошибки | 0 |
| Максимальный балл | *3* |

Задание 6.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
| Правильный ответ: по-лёт, Ма-рия, са-рай |  |
| В разделении слов для переноса ошибок нет | 3 |
| В разделении слов для переноса допущена одна ошибка | 2 |
| В разделении слов для переноса допущены две ошибки | 1 |
| В разделении слов для переноса допущены три и более ошибки | 0 |
| Максимальный балл | *3* |

Задание 7.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
| Правильный ответ: Солнце встаёт в зимнем тумане. ИЛИ  Солнце в зимнем тумане встаёт. ИЛИ  В зимнем тумане встаёт солнце. ИЛИ  В зимнем тумане солнце встаёт. ИЛИ  Встаёт в зимнем тумане солнце. ИЛИ  Встаёт солнце в зимнем тумане. |  |
| Предложение правильно составлено и верно оформлено (прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения) | 1 |
| Предложение неправильно составлено, но верно оформлено. ИЛИ  Предложение правильно составлено, но неверно оформлено. ИЛИ  Предложение неправильно составлено и неверно оформлено | 0 |
| Максимальный балл | *1* |

1. **Интерпретация и оценка результатов итоговой работы**

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла).

Считается, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился более, чем с 50% заданий базового и повышенного уровней сложности.

Балл, полученный обучающимся по результатам выполнения диагностической работы по русскому языку, определяет уровень достижения учащимся планируемых результатов обучения (таблица 2).

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень, оценка |  | Тестовый балл |  |
|  | Высокий, «5» (95%-100%) | 21-18 баллов | |  |
|  | Повышенный, «4» (80%-94%) |  | 17-13баллов |  |
|  | Базовый, «3» (60%-79%) |  | 12-7 баллов |  |
|  | Критический, «2» (59% и ниже) | 6 | и менее баллов |  |

**КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку на начало 2 класса для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся.**

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения** |
| **1** | **РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»** |
| 1.1 | различать звуки и буквы |
| 1.2 | характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные;  согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) |
| 1.3 | знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации |
| **6** | **РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»** |
| 6.1 | различать предложение, словосочетание, слово |
| 6.2 | устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами  в словосочетании и предложении |
| **7** | **РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»** |
| 7.1 | применять правила правописания (в объеме содержания курса) |
| 7.5 | Проверять собственный и предложенный тексты, находить и  исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |

Раздел 2. Перечень элементов содержания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Элементы содержания** | |
| **1** | **Фонетика, графика и орфоэпия** | |
| 1.1. | Различение звуков и букв: буква как знак звука | |
| 1.2 | Различение гласных и согласных звуков | |
| 1.3 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков | |
| 1.4 | Различение качества согласных звуков | |
|  | 1.4.1 | Различение мягких и твёрдых согласных звуков |
| 1.5 | |  | | --- | | Определение качественной характеристики звука | | |
|  | 1.5.5 | Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой» |
| 1.6 | Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица | |
| 1.9 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | |
|  | 1.9.1 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа **стол, конь** |
|  | 1.9.2 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными **е, ё, ю, я** |
| 1.10 | Использование небуквенных графических средств | |
|  | 1.10.1 | Использование пробела между словами |
| **5** | **Синтаксис** | |
| 5.1 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). | |
| **6** | **Орфография и пунктуация** | |
| 6.2 | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | |
| 6.19 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | |

**План работы**

Используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

2)  КО – задания с кратким ответом,

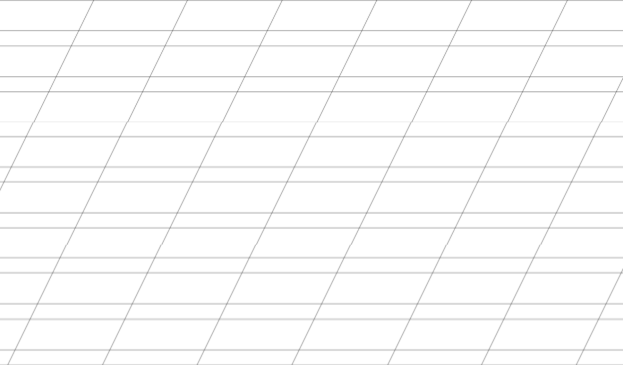
РО – задания с развернутым ответом,

ВО – выбор ответа.

| № задания | Блок планируемых результатов | Проверяемое умение | Код по кодификатору[[1]](#footnote-1) | Тип зада­ния | Уро­вень слож­ности | Макси­маль­ный балл |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Фонетика, графика и орфоэпия, орфография и пунктуация | Списывание текста | 7.1. | РО | Б | 8 |
| 2 | Фонетика, графика и орфоэпия. | пользоваться алфавитом для упорядочивания слов | 1.3 | РО | П | 2 |
| 3 | Фонетика, графика и орфоэпия. | Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой» | 1.2 | КО | Б | 2 |
| 4 | Фонетика, графика и орфоэпия. | Различение мягких и твёрдых согласных звуков. | 1.2 | КО | Б | 2 |
| 5 | Фонетика, графика и орфоэпия. | Деление слов на слоги. | 1.6 | КО | Б | 3 |
| 6 | Фонетика, графика и орфоэпия. | Деление слов на слоги. | 1.6 | РО | П | 3 |
| 7 | Фонетика, графика и орфоэпия. | Использование пробела между словами | 1.10 | РО | П | 2 |
| Синтаксис. | Самостоятельно определять способ действия при группировке слов в предложении | 5.1 |
| Орфография и пунктуация. | Написание прописной буквы в начале предложения.  Расстановка знаков препинания в конце предложения: точка. | 6.2  6.19 |
| Развитие речи | Составлять и записывать ответ на поставленный вопрос. Соотносить предложенные словосочетания с главной мыслью предложения. | 7.2.3 |
| Орфография и пунктуация | Написание прописной буквы в начале предложения.  Расстановка знаков препинания в конце предложения: точка. | 6.2  6.19 |
| **Максимальный тестовый балл** | | | | | | **21** |

**1 Внимательно прочитай и спиши текст.**

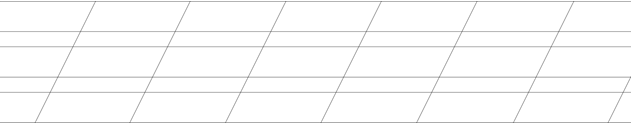
У нашей собаки Альмы родились щенки. Мы назвали их Чапа и Чук. Малыши рыжие и пушистые. Они пищат. Чапа весёлый. А Чук очень серьёзный.



**2** **Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке данные слова.**

школа**,** класс**,** парта**,** урок**,** звонок

Ответ:

**3** **Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает звонкий согласный звук.**

Зима**,** коньки**,** санки**,** горка**,** шапка**.**

**4** **Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает мягкий согласный звук.**

Тигр, лань, косуля, белка, выдра.

**5 Раздели слова на слоги.**

**При делении слов на слоги используй вертикальную линию.**

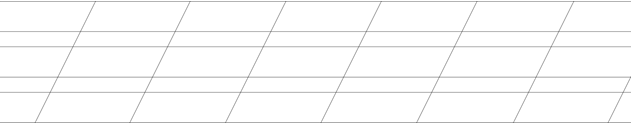
Полёт, удар, Мария, сарай.

**6** **Запиши только те слова, которые можно разделить для переноса.**

**Обозначь место переноса чёрточкой (например, не-бо).**

Полёт**,** удар**,** Мария**,** сарай**.**

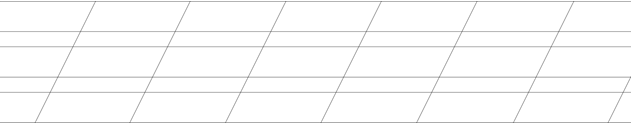
Ответ:



**7 Составь предложение из данных слов. Запиши его правильно.**

в**,** солнце**,** тумане**,** встаёт**,** зимнем

Ответ:



**Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по русскому языку**

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой

Вид контроля: итоговый

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

**Назначение контрольной работы:** установление уровня овладения ключевыми умениями, формирование навыка грамотного письма, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения

**Задачи:**

Определить уровень сформированности написания под диктовку текста объёмом 35-45 слов в соответствии с правилами, изученными во 2 классе.

Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху. Применять знания о правописании при записи слов.

Осуществлять самоконтроль выполненной работы.

Учить устанавливать причины выявленных пробелов и подбирать соответствующие способы проверки.

**Документы, определяющие содержание промежуточной аттестационной работы:**

Работа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК

«Планета знаний примерной программы по предмету «Русский язык», рекомендованной Министерством образования РФ, программы Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой.

Данная работа составлена с учётом общих целей курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его программе курса обучение грамоте и русский язык.

**Время выполнения работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

диктант – до 25 минуты;

для выполнения задания – до 10 минут;

Проверка и самооценка – 5 минут

На выполнение работы отводится 40 минут.

**Правила проведения работы**

Проведение инструктажа.

Оказывать помощь детям, которые затрудняются в понимании инструкции к заданию. После оказания помощи на работе ставить знак - V.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

Условия проведения диктанта (требования к специалистам)

Контрольная работа проводится учителем в присутствии ассистента.

**Содержание работы.**

**Диктант.**

**Дорога.**

Глеб запряг в телегу лошадку и тронулся в путь. Узкая дорожка вела через луг. Воронок бежал легкой рысью. Вокруг высокая трава и яркие цветы. За лугом начиналась березовая роща. Глеб проехал редкий лесок. Вот и деревня Мышкино. На краю избушка. В ней живет дедушка Игнат.

# Грамматическое задание

**Задания:**

1. I вариант. **Во 2-м предложении подчеркнуть главные члены предложения и определить части речи.**

II вариант. **В 6-м предложении подчеркнуть главные члены предложения и определить части речи.**

1. **Составь и запиши 2 словосочетания прил+сущ.**
2. **Разбери слова по составу:**

I вариант – дорожка, высокая, лесок.

II вариант – лошадку, узкая, городок.

## Распределение текста диктанта по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, диктанта и грамматического задания представлено в таблице 1, 2

### Таблица 1

1. **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе (диктант)**

### Кодификатор

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Коды проверяемых элементов  содержания | | Планируемый результат | | Проверяемые умения | Уровень сложно- сти |
| **РАЗДЕЛ *«*Орфография и пунктуация*»*** | | | | | | |
| **1** | 1.1 | Применять правила правописания (в объѐ ме содержания курса) | | Умение находить орфограммы в словах | | Б |
|  | 1.2 | Оформление предложения, знаки в конце предложения | | Умение ставить знаки в конце предложения | | Б |
|  | 1.3 | Пропуск, замена, вставка букв | | Умение определять последовательность, место и количество слогов и звуков в слове (анализ) | | Б |
|  | 1.4 | Гласные после шипящих | | Умение писать гласные после щипящих | | Б |
|  | 1.5 | Звонкие и глухие согласные | | Умение проверять написание звонких и глухих согласных | | Б |
|  | 1.6 | Безударные гласные, проверяемые ударением в корне слова | | Умение проверять написание безударных гласных в корне слова | | Б |
|  | 1.7 | Мягкий знак (разделительный) | | Умение правильно  употреблять мягкий знак | | Б |
|  | 1.8 | Непроверяемые написания | | Умение распознавать  непроверяемые написания | | Б |
|  | 1.9 | Имена собственные | | Умение различать и правильно писать имена собственные и  нарицательные. | | Б |
|  | 1.10 | Предлоги и приставки | | Умение отличать написание  предлогов и приставок | | Б |
| ***РАЗДЕЛ «*Фонетика и графика»** | | | | | | |
| 2 | 2.1 | Правила переноса слов. | | Умение делить слово для  переноса. | | Б |

**Грамматическое задание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4.1 | Главные члены предложения | Умение находить главные  члены предложения | Б |
|  | 4.2 | Части речи | Умение обозначать части  речи | Б |
|  | 4.3 | Составление словосочетания | Умение составить словосочетание, определить главное и зависимое слово | П |
|  | 4.4 | Разбор слова по составу | Умение различать корень, как главную (обязательную) часть слова, приставку, суффикс,  окончание, основу | Б |

### Перечень элементов

**метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

### Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **код** | Планируемые метапредметные результаты |
| **Познавательные** | |
| 5.1 | Сравнивать, делать простые выводы, группировать, классифицировать (звуки, буквы, слова, словосочетания) |
| 5.2 | Строить схемы слов, словосочетаний. |
| **Регулятивные** | |
| 6.1 | Выбирать способ действия при решении языковых задач |
| 6.2 | Проверять записи, вносить исправления. |
| 6.3 | Находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки,  части слова, части речи |
| 6.4 | Использовать преобразование словесной информации в условные модели и  наоборот |

**Система оценивания.**

#### Оценки за диктант.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

#### Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

### Грамматические задания оцениваются:

Оценка»5» ставится, если все задания выполнены безошибочно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий. Оценка «3» ставится, если ученик выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не справляется с большинством грамматических заданий. Показатели уровня освоения каждым обучающимся 3 класса программы по предмету «русский язык» определены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнено без ошибок | Достигнут максимальный уровень |
| Допущена 1 – 2 в диктанте | Достигнут повышенный уровень |
| Допущено 3-6 ошибок в диктанте | Достигнут базовый уровень |
| Допущено более 6 ошибок | Не достигнут базовый уровень |

### Грамматические задания

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнено без ошибок | Достигнут повышенный уровень |
| Выполнено ¾ заданий или половина | Достигнут базовый уровень |
| Выполнено менее половины заданий | Не достигнут базовый уровень |

**Ответы к грамматическому заданию**

### Подчеркнуть главные члены предложения и указать части речи.

### сущ. гл.

I вариант Узкая дорожка вела через луг.

сущ. гл.

II вариант Глеб проехал редкий лесок.

* 1. **Составь и запиши два словосочетания прил.+сущ.**

Например: узкая дорожка

* 1. **Анализ слов по составу:**

I вариант – дорожка, высокая, лесок.

II вариант – лошадку, узкая, городок.

1. [↑](#footnote-ref-1)