Автономная некоммерческая
Организация
«Средняя общеобразовательная школа
«Содружество»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0656C6C300F7AD5AAA419C7A61A7BE508D
Владелец: Деянова Галина Владимировна
Действителен: с 07.12.2021 до 07.03.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Деянова Г.В.

Приказ №

от "25" августа 2022 г.

Рабочая программа по английскому языку
(базовый уровень)
10-11 классы

Составитель: **Оконенко Л.А.**
Аванесян Н.Л.
Слаева Э.Х.

Долгопрудный, 2022 год

Пояснительная записка

к программе по английскому языку для 10-11 классов (УМК «Team up». – «Вместе»)

Данная программа предназначена для учащихся 10-11 классов средней школы, изучающих английский язык . При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.
Рабочая программа составлена на основе авторской программы УМК «Вместе» А.В. Мишин, И.А. Громова, К.И. Ёлкина Английский язык 10, 11 класс . Базовый уровень.

Предлагаемая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и Примерными основными программами среднего общего образования. УМК «Вместе-10-11» ставит своей целью закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые учащимися ранее знания, навыки и умения, сформировать новые и подготовить учащихся к сдаче экзаменов с учётом требований ПООП СОО к уровню владения иностранным языком на ступени среднего общего образования (базовый уровень).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Исходя из базисного плана АНО СОШ «Содружество» в 10-11 классах на уроки английского языка отводится 3 часа в неделю.10 класс 102 часов, 11 класс 99 часа.

Цели курса

Основная цель обучения английскому языку — развитие у школьников способностей использовать иностранный язык. Способствовать приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию; заложить прочную основу для использования английского языка в повседневной и профессиональной деятельности в будущем путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков в старшей школе.

В рабочей программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования. В основу УМК для 10—11 классов положен коммуникативно-когнитивный метод обучения английскому языку с учётом требований современного ФГОС СОО, неотъемлемой частью которого являются ведущие навыки и компетенции в обучении в XXI-ом веке: навыки критического мышления, умение сотрудничать, цифровая грамотность, рефлексия, автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу.

Навыки критического мышления. Ключевые навыки, необходимые для критического мышления, включают в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки. Данные навыки развиваются на протяжении всего курса, особенно посредством обсуждения, прослушанного или прочитанного текста

Умение сотрудничать. Процесс формирования умения сотрудничать включает общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией; способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работу в группе. УМК «Вместе-11» содержит все вышеперечисленные формы учебной деятельности. The Life Skills проекты и проектные задания в RUSSIAN FILES ориентированы на работы в группе, команде.

Цифровая грамотность. Цифровая грамотность — набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Содержание УМК «Вместе-11» отражает мир, в котором живут современные подростки, например в УМК включены такие темы, как «Современные коммуникационные технологии и средства массовой информации», «Безопасность в интернет-сети», кроме

этого, задания разделов Russian Files, My Culture, The Life Skills поощряют использование цифровых инструментов для создания собственных проектов, будь то презентации, отчёты или обзоры, или даже собственные мини-видео.

Рефлексия. Рефлексия — это умение самостоятельно оценить результаты своей деятельности, степень достижения успеха. Регулярные разделы самооценки Reflection в учебнике формируют данное умение.

Профессиональная ориентация, метапредметность. Курс 10-11 класса ориентирует молодых людей на осознанный выбор будущей профессии. 186 Учащиеся на уроках осваивают важные и необходимые навыки для будущих профессий: умение работать в команде, вести дискуссии и дебаты, вести переговоры и делать презентации, вести деловую корреспонденцию, анализировать и системно отбирать тот или иной материал (его обрабатывать, анализировать и синтезировать, публично предъявлять, чётко высказывая своё мнение, свою точку зрения). Специально выделенный раздел LIFE SKILLS после каждого второго юнита ставит своей задачей формировать и развивать основные компетенции старшеклассников, в том числе и делать осознанный выбор профессии

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность,
- готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; • готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественнополитическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной дефтельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; • уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие 191 гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты
Выпускник на базовом уровне научится:

10 класс

Коммуникативные умения
Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as . as; not so . as; either … or; neither … nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научнопопулярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

.11 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Фонетическая сторона речи
- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous; Present Simple; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Говорение, монологическая речь • Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; • обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); • употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as . as; not so . as; either … or; neither … nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научнопопулярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Содержание курса . Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вестикомбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основногосодержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

• заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

• использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости.

Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения).

Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного ранее.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Инфинитив цели (I called to cancel our lesson).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the- Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте

для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

.

Тематическое планирование

10 класс.

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий. Виды учебной деятельности	Воспитательный компонент
Юнит 1 Те, кто мне близки Сферы общения : Семья и друзья, черты характера, изучение языка	Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного Развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 1. WATCH AND REFLECT Совершенствование лексических навыков по теме юнита Совершенствование грамматических навыков по теме Indefinite Pronouns Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум Развитие навыков продуктивной устной речи Развитие навыков продуктивной письменной речи (an informal email of introduction)	9	• Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая • формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK; • в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексикограмматических навыков на данном уроке; • в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал урока, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи; • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения с группой настоящих времён; • соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и • антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету; воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
Юнит 2 Учись играть. Роль образования	Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 2; Совершенствование лексических навыков по теме юнита;	10		способствовать формированию научного мировоззрения содействовать физическому воспитанию учащихся воспитание воли, умения преодолевать

и спорта в жизни человека» сферы общения:образование, спорт	Совершенствование грамматических навыков по теме: конструкция used to; Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного (поисковое/просмотровое чтение); Развитие речевых умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 2; Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум; Развитие навыков продуктивной устной речи; Развитие навыков продуктивной письменной речи (Биография) Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision2) Контрольная работа № 1 по теме юнитов 1—2		• формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника Communication); • работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах (как вариант ДЗ — отснять собственный подобный видеофрагмент); • Учатся читать УТ с основным/полным пониманием прочитанного , отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному • выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты, связанные с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста; • самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов; • прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю Word List); • излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой	трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости; содействовать эстетическому воспитанию учащихся; развитие речи, мышления, воображения школьников
Жизненные навыки. Как представлять презентацию	Развитие навыков метапредметной направленности	1		способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; содействовать эстетическому воспитанию учащихся; развитие речи, мышления, воображения школьников воспитание самостоятельности обучающихся; воспитывать чувство ответственности за свои поступки, слова, способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения
Моя страна	Совершенствование навыков	2		развитие личности ребенка, его речевых

	прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности		или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH AND REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают; • просматривают видеофрагмент по теме урока, отвечают на вопросы, выполняют задания на True/False (при наличии), работают в группах и/или фронтально; • самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение; • совершенствуют умения самостоятельно создавать из линейного текста нелинейный текст. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и кратко высказываются с опорой на нелинейный текст; • формируют умение вести диалог — обмен	способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи
Юнит 3 Далеко от дома: путешествуем по миру и по родной стране Сферы общения : активный отдых, путешествия, транспорт	Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного Развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 1. WATCH AND REFLECT Совершенствование лексических навыков по теме юнита Совершенствование грамматических навыков по теме Relative Pronouns Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум Развитие навыков продуктивной устной речи Развитие навыков продуктивной письменной речи (a blog post) Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 3)	9		Воспитывать гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях. создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе
Юнит 4 Удачная покупка:	Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 4;	10		способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности;

тенденции в моде	Совершенствование лексических навыков по теме юнита; Совершенствование грамматических навыков по теме: Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного (поисковое/просмотровое чтение); Развитие речевых умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 4; Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум; Развитие навыков продуктивной устной речи; Развитие навыков продуктивной письменной речи Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision4) Контрольная работа № 2 по теме юнитов 3-4		мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • в парах обсуждают раздел урока WRITING TASK: набрасывают идеи письменной работы; • самостоятельно (как вариант и домашнее задание) выполняют письменную работу на основе просмотренного видеофрагмента; • учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: возвратные местоимения; • выполняют в парах и самостоятельно ряд лексических и лексико-грамматических упражнений по теме урока, фронтально (в микрогруппах) проверяют выполненные задания; • самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника Grammar Reference and Practice, проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен	содействовать эстетическому воспитанию учащихся; развитие речи, мышления, воображения школьников воспитывать экологическое мышление, гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
Жизненные навыки. Как понимать объявления	Развитие навыков метапредметной направленности	1		способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; содействовать эстетическому воспитанию учащихся; развитие речи, мышления, воображения школьников воспитание самостоятельности обучающихся; воспитывать чувство ответственности за

			мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям • учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: неопределённые местоимения; •просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ; • самостоятельно изучают правила (грамматическая таблица) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур, в том числе и из раздела Grammar Reference and Practice, в микрогруппах/фронтально проверяют выполненные задания, обсуждают затруднения; • в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (в том числе и на основе заданий SPEAKING), обсуждают фронтально; • самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения,	свои поступки, слова, способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения
Моя страна	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности	2		развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи
Юнит 5 Быть в форме- быть здоровым. Сферы общения; Обязанности по дому, спорт, здоровье	Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 5; Совершенствование лексических навыков по теме юнита; Совершенствование грамматических навыков по теме: Модальные глаголы в прошедшем времени; Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного (поисковое/просмотровое чтение); Развитие речевых умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 5; Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум; Развитие навыков продуктивной устной речи; Развитие навыков продуктивной письменной речи Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision5)	9		способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; содействовать эстетическому воспитанию учащихся; развитие речи, мышления, воображения школьников способствовать формированию научного мировоззрения

Юнит 6 «Внешний вид, эмоции и характер»	Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 6; Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного (поисковое/просмотровое чтение) Совершенствование лексических навыков по теме юнита; Совершенствование грамматических навыков по теме: конструкции с Future predictions: going to and will; Развитие речевых умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 6; Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум; Развитие навыков продуктивной устной речи; Развитие навыков продуктивной письменной речи Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision6) Контрольная работа № 3 по теме юнитов 5-6	10	используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух текста; • развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста); • излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией • слушают/просматривают (COMMUNICATION VIDEO) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегая при необходимости к словарю (Word List); • обсуждают фронтально (SPEAKING) предложенные коммуникативные ситуации; • самостоятельно работают с речевым	способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; содействовать эстетическому воспитанию учащихся; развитие речи, мышления, воображения школьников воспитание самостоятельности обучающихся; воспитывать чувство ответственности за свои поступки, слова, способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения
Жизненные навыки. Как планировать свое время.	Развитие навыков метапредметной направленности	1		способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; содействовать эстетическому воспитанию учащихся; развитие речи, мышления, воображения школьников воспитание самостоятельности обучающихся; воспитывать чувство ответственности за

			репертуаром по теме (SPEAKING BOX); • выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из SPEAKING BOX; • в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока;	свои поступки, слова, способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения
Моя страна	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности	2	• развивают умение обобщать прослушанную информацию; • развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;	развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи
Юнит 7 Одна профессия на всю жизнь – возможно ли это сегодня?	Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 7; Совершенствование лексических навыков по теме юнита; Совершенствование грамматических навыков по теме: Present Perfect; Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум; Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного (поисковое/просмотровое чтение); Развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 7 Развитие навыков продуктивной устной речи; Развитие навыков продуктивной письменной речи	9	• учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов); • учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита; • самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления	Воспитывать гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях. создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе

	Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision7)		изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками; • осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу; • выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение); • самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотнесённый с тематикой юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике; • формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице; • учатся излагать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • в группах (парах, индивидуально) вырабатывают основные подходы минипроекта по заявленной тематике, определяют свою зону ответственности; • развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные	
Юнит 8 Мир науки и современных технологий»	Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 8; Совершенствование лексических навыков по теме юнита; Совершенствование грамматических навыков по теме:the First Conditional ; Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного (поисковое/просмотровое чтение); Развитие речевых умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 8; Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум; Развитие навыков продуктивной устной речи; Развитие навыков продуктивной письменной речи Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision8)	10		развитие личности ученика, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи
Как выбрать будущую профессию.	Развитие навыков метапредметной направленности	1		способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; содействовать эстетическому воспитанию учащихся; развитие речи, мышления, воображения школьников

			монологические высказывания; • учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы; • учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов); • учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;	воспитание самостоятельности обучающихся; воспитывать чувство ответственности за свои поступки, слова, способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения
Моя страна	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности	2		развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи
Юнит 9 Любители искусства	Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 9; Совершенствование лексических навыков по теме юнита; Совершенствование грамматических навыков по теме: Past Perfect ; Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного (поисковое/просмотровое чтение); Развитие речевых умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 9; Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум; Развитие навыков продуктивной устной речи; Развитие навыков продуктивной письменной речи Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной	9		способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; содействовать эстетическому воспитанию учащихся; развитие речи, мышления, воображения школьников воспитание самостоятельности обучающихся; воспитывать чувство ответственности за свои поступки, слова, способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения

	деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision9) Контрольная работа № 5 по теме юнита 9			
Жизненные навыки. Как пользоваться онлайн ресурсами	Развитие навыков метапредметной направленности	1		способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; содействовать эстетическому воспитанию учащихся; развитие речи, мышления, воображения школьников воспитание самостоятельности обучающихся; воспитывать чувство ответственности за свои поступки, слова, способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения
Russian Files	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности	2		развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи
Резервные уроки		2		
всего		102		

11 класс

Тема	Содержание	Количество часов	Формы организации учебных занятий. Виды учебной деятельности	Воспитательный компонент
Юнит 1 Забота о внешнем виде Сферы общения: Внешний	Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 1 Совершенствование лексических навыков по теме юнита Совершенствование навыков понимания устной речи	9	• Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая • Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии); • в группах (фронтально) работают с микротекстами	способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; содействовать развитию культуры речи содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов

вид, одежда, обувь и аксессуары, мода	(аудирование), лексический практикум Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного Развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 1 Совершенствование грамматических навыков по теме «Артикли» Развитие навыков продуктивной устной речи Развитие навыков продуктивной письменной речи Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 1)		(микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков на данном уроке; • в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал урока, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи; • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения с группой настоящих времен; --соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют; • правильно произносят новые слова изолированно и в контексте; • выполняют первичные условноречевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств; -самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника Grammar Reference and Practice, проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника Communication); • работают с видеофрагментом урока учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING,	воспитыват гуманистическое мышление,терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях.
Юнит 2 Цифровое поколение Сферы общения: Научные исследования, использование дронов, наука, технологии	Формирование лексикограмматических навыков по теме юнита 2 Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного (поисковое/просмотровое чтение) Развитие речевых умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 2 Совершенствование лексических навыков по теме юнита Совершенствование грамматических навыков по теме: конструкции с инфинитивом и герундием (-ing form Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум	10		Содействовать трудовому воспитанию учащихся, создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии, воспитание трудолюбия, чувства коллективизма; формирование чувства ответственности за результат учебного труда; воспитание самостоятельности обучающихся, аккуратности, усидчивости, прилежания;

	Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного Развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 1 Развитие навыков продуктивной устной речи Развитие навыков продуктивной письменной речи (a blog) Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 2) Контрольная работа № 1 по теме юнитов 1—2		фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями (REFLECT | Society): выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем • Формируют навыки ACTIVE LISTENING | Listening effectively; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух текста; • развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста); • излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с	
Жизненные навыки. Как представить презентацию	Развитие навыков метапредметной направленности	1		способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; содействовать эстетическому воспитанию учащихся; развитие речи, мышления, воображения школьников воспитание самостоятельности обучающихся; воспитывать чувство ответственности за свои поступки, слова, способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения
Моя страна	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности	2		развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи
Юнит 3 Активный и	Формирование лексико-грамматических навыков по теме	9		Способствовать овладению необходимыми навыками

здоровый образ жизни. Сферы общения: Спорт и фитнес, травмы, несчастные случаи и чрезвычайные ситуации, диета, питание	юнита 3 Совершенствование лексических навыков по теме юнита Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного Развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 3 Совершенствование грамматических навыков по теме «конструкция would и used to» Развитие навыков продуктивной устной речи Развитие навыков продуктивной письменной речи Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 3)		изменяющейся ситуацией; • Учатся читать УТ с основным пониманием прочитанного (ОПП), отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному; • выполняют упражнения на prereading: обсуждают проблему (идею), цитаты связанную с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста; • самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов; • прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю word list); • излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • Выполняют устно в парах/микрогруппах,	самостоятельной учебной деятельности содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения; содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании; содействовать эстетическому и физическому воспитанию учащихся
Юнит 4 Время путешествовать Сферы общения: Авиаперелеты, праздничные фразы, городской транспорт	Формирование лексикограмматических навыков по теме юнита 4 Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного (поисковое/просмотровое чтение) Развитие речевых умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 4 Совершенствование лексических навыков по теме юнита Совершенствование грамматических навыков по теме придаточные относительные :	10		способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; содействовать эстетическому воспитанию учащихся; развитие речи, мышления, воображения воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова;

	defining and nondefining Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум Развитие навыков продуктивной устной речи Развитие навыков продуктивной письменной речи Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 4) Контрольная работа № 2 по теме юнитов 3-4		предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH and REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают. • просматривают видеофрагмент по теме урока, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально; • самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение; • совершенствуют умения самостоятельно создавать из линейного текста нелинейный текст. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и кратко высказываются с опорой на нелинейный текст; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • в парах обсуждают раздел урока WRITING: набрасывают идеи письменной работы; • самостоятельно (как вариант и домашнее задание) выполняют письменную работу на основе просмотренного видеофрагмента • учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы	
Жизненные навыки. Как принять участие в дебатах	Развитие навыков метапредметной направленности п	1		способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; содействовать эстетическому воспитанию учащихся; развитие речи, мышления, воображения школьников воспитание самостоятельности обучающихся; воспитывать чувство ответственности за свои поступки, слова, способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения
Моя страна	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности	2		развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи
Юнит 5 Планы после окончания школы:	Формирование лексикограмматических навыков по теме юнита 5 Совершенствование лексических	9		Содействовать трудовому воспитанию учащихся, создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей

экзамены, профессии Сферы общения: Личность, учеба, работа и рабочие места	навыков по теме юнита Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного Развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 5 Совершенствование грамматических навыков по теме «The Future Continuous and the Future Perfect» Развитие навыков продуктивной устной речи Развитие навыков продуктивной письменной речи Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 5)		и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: неопределённые артикли; • просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ; • самостоятельно изучают правила (грамматическая таблица) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур, в том числе и из раздела Grammar Reference and Practice, в микрогруппах/фронтально проверяют выполненные задания, обсуждают затруднения; • в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (в том числе и на основе заданий SPEAKING), обсуждают фронтально; • самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально; • Совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения. • совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств; • совершенствуют умения вести диалог — обмен	профессии, воспитание трудолюбия, чувства коллективизма; формирование чувства ответственности за результат учебного труда; воспитание самостоятельности обучающихся, аккуратности, усидчивости, прилежания
Юнит 6 Поступая правильно: общаемся, избегая конфликтных ситуаций. Сферы общения: Правдв и ложь,отношения, конфликты и проблемы	Формирование лексикограмматических навыков по теме юнита 6 Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного (поисковое/просмотровое чтение) Развитие речевых умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 6 Совершенствование лексических навыков по теме юнита Совершенствование грамматических навыков по теме: конструкции с the zero conditional Совершенствование навыков	10		Воспитывать гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях. создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе

	понимания устной речи (аудирование), лексический практикум Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного Развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 1 Развитие навыков продуктивной устной речи Развитие навыков продуктивной письменной речи Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 6) Контрольная работа № 3 по теме юнитов 5-6		мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • слушают/просматривают (COMMUNICATION VIDEO) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегая при необходимости к словарю (word list); • обсуждают фронтально (SPEAKING) предложенные коммуникативные ситуации; • самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (SPEAKING BOX); • выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из SPEAKING BOX; • в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока; • развивают умение обобщать прослушанную информацию; • развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления; • учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст	
Жизненные навык Как ставить цели	Развитие навыков метапредметной направленности п	1		способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; содействовать эстетическому воспитанию учащихся; развитие речи, мышления, воображения школьников воспитание самостоятельности обучающихся; воспитывать чувство ответственности за свои поступки, слова, способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения
Моя страна	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности	2		развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; содействовать развитию

			(расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов); • учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита; • • самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками; • осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу; • выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • Проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути	эстетического вкуса, культуры речи
Юнит 7 В фокусе: современный мир СМИ, телевидения, искусства, книг и фильмов Сферы общения: Телевизионные новости, привычки, Успехи и неудачи, описание фильмов, книг и пьес	Формирование лексикограмматических навыков по теме юнита 7 Совершенствование лексических навыков по теме юнита Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного Развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 7 Совершенствование грамматических навыков по теме «Reported questions» Развитие навыков продуктивной устной речи Развитие навыков продуктивной письменной речи Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 7)	9		Воспитывать гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях. создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе
Юнит 8 Современный мир потребительского рынка. Сферы общения: Реклама, привычки, деньги, платежи, торговля и	Формирование лексикограмматических навыков по теме юнита 8 Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного (поисковое/просмотровое чтение) Развитие речевых умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 8 Совершенствование лексических навыков по теме юнита	10		развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; способствовать формированию научного мировоззрен;

банковское дело	Совершенствование грамматических навыков по теме: конструкции с конструкции с have/get something done Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного Развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 8 Развитие навыков продуктивной устной речи Развитие навыков продуктивной письменной речи Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 8) Контрольная работа № 4 по теме юнитов 7-8		разрешения возникших проблем; • самостоятельно читают с полным пониманием прочитанного учебный текст, предваряющий просмотр видеофрагмента и выполнение проекта метапредметной направленности, учатся отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному; • опираясь на текст, учатся: выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку, запрашивать информацию в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию; • просматривают видеофрагменты по теме урока, отвечают на вопросы, работают в группах и/или фронтально и учатся кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; • в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют; • формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям; • самостоятельно набрасывают идеи индивидуальной презентации (проекта) и представляют проект в течение двух минут, работая в парах или микрогруппах; • Самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотнесенный по тематике юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после	
Жизненные навыки. Как быть более креативным	Развитие навыков метапредметной направленности	1		способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; содействовать эстетическому воспитанию учащихся; развитие речи, мышления, воображения школьников воспитание самостоятельности обучающихся; воспитывать чувство ответственности за свои поступки, слова, способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения
Моя страна	Совершенствование навыков	2		развитие личности ребенка, его

	прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности		прочтения текста по российской тематике; • формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице;	речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи
Юнит 9 Сила природы. Сферы общения: Вода и океан, стихийные бедствия и борьба с ними, экология ответственность, городская и сельская жизнь, экологичные дома	Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 9 Совершенствование лексических навыков по теме юнита Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного Развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 9 Совершенствование грамматических навыков по теме «конструкции с I wish and If only» Развитие навыков продуктивной устной речи Развитие навыков продуктивной письменной речи Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 9) Контрольная работа № 5 по теме юнита 9	11	• учатся излагать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; • в группах (парах, индивидуально) вырабатывают основные подходы мини-проекта по заявленной тематике, определяют свою зону ответственности; • развивают умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания; • Развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания; • учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы; • учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов); • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • учатся представлять свою страну и «малую родину»	способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения явлений природы. содействовать физическому воспитанию учащихся воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости; содействовать эстетическому воспитанию учащихся; развитие речи, мышления, воображения школьников

			на английском языке; описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и СанктПетербурга, своего региона/города/ села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;	
всего		99		