Автономная некоммерческая
Организация
«Средняя общеобразовательная школа «Содружество»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНО СОШ «Содружество»

Деянова Г.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0656C6C300F7AD5AAA419C7A61A7BE508D
Владелец: Деянова Галина Владимировна
Действителен: с 07.12.2021 до 07.03.2023

Рабочая программа по английскому языку

3-4 классы

Составители:
Аванесян Н. Л.
Оконенко Л. А.
Слаева Э. Х.

г. Долопрудный
2022год

Пояснительная записка
к программе по английскому языку для 3-4 классов (УМК «Starlight»-«Звездный английский»)

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку (Р. П. Мильруд , Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы 3–4 классы к УМК «Звездный английский», М., Просвещение, 2019 г.)
Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.
Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В 3 -4х классах на уроки английского языка отводится по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Цели и задачи курса

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий
-

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.
Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.
Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

3 класс.

Говорение

Ученик научится

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
- составлять устные связные монологические высказывания (описание предмета, картинки, персонажа) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными или зрительными опорами
- рассказывать о себе, своей семье, друге, (в пределах тематики начальной школы), объём высказывания не менее 4 фраз

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного текста;
- выражать отношение к прочитанному

Аудирование

Ученик научится

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию из учебных текстов, построенных на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; (время звучания текста для аудирования – до 1 минуты)

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

Ученик научится

- Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию

Ученик получит возможность научиться

- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо

Ученик научится::

- правильно списывать, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения(с опорой на образец)
- делать подписи к рисункам;

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Ученик получит возможность научиться
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

Лексическая сторона речи
Ученик научится:
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах изученной тематики;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;

Ученик получит возможность научиться:
- использовать правила словообразования(суффиксы числительных –teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman);
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present*/*Past*/*Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;
- ***Ученик получит возможность научиться:***
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.
- употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to….
- употреблятьt предлоги места next to, in front of, behind, предлоги времени: at, in, on в выражениях at …o’clock, in the morning, on Monday

4 класс

Говорение
Ученик научится
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника)

- вести диалог –разговор по телефону с опорой на картинки или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;
- составлять устные связные монологические высказывания (описание предмета, картинки, персонажа) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4-5 фраз с вербальными или зрительными опорами
- рассказывать о себе, своей семье, друге, (в пределах тематики начальной школы), объём высказывания не менее 4 фраз

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного текста с вербальными или зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз
- выражать отношение к прочитанному;
- представлять результат выполненной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз

Аудирование
Ученик научится
- понимать на слух речь учителя построенную на знакомом материале и/или содержащую некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию из учебных текстов, построенных на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; (время звучания текста для аудирования – до 1 минуты)

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение
Ученик научится

- Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; (объём текста для чтения – до 160 слов)
- Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию

Ученик получит возможность научиться
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;

Письмо
Ученик научится::
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения с выражением пожеланий(с опорой на образец)
- заполнять анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, место жительства, любимые занятия и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать личные/электронные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;(объём сообщения – до 50 слов)
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия и орфография
Ученик научится:
- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания.
- читать слова по транскрипции;

Ученик получит возможность научиться:

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи
Ученик научится:
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Ученик получит возможность научиться
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах изученной тематики;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать правила словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play)
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to,* видовременные формы *Present*/*Past*/*Future Simple*, Present Continuous, Future Simple и конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения.
- ***Ученик получит возможность научиться:***
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- употреблять в речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- употреблять наречия времени, обозначение даты и года, обозначение времени.

Тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Раздел	Кол. часов	Содержание	Виды деятельности
1	Вводный модуль	9	Как тебя зовут? Страна Грамматика-1 Все цвета радуги Мир английских звуков Проверь себя! Собираемся в школу Страна Грамматика-1 Мой любимый цвет. Что положить в портфель? Мир английских звуков Проверь себя! Контрольная работа	- повторяют название букв, цвета, цифры 1-10, фразы знакомства и приветствия, школьные принадлежности, выполняют команды; - учатся представляться, вести беседу про школьные принадлежности, называть своё имя по буквам, произносить звуки [e], [i:], [u:], [æ], [ʌ]; - поют песни; - знакомятся с глаголом to be, с артиклем a\an, притяжательным падежом и множественным числом, с указательными местоимениями: this/that; - читают о достопримечательностях и про знаменитых людей, о деревьях; - пишут о себе, о любимом цвете, о достопримечательностях России.
2	Модуль 1 Моя семья	5	Это моя семья! Страна Грамматика-1 Все профессии важны, все профессии нужны Мир английских звуков Контрольная работа	- читают о семье Элвина и Ли, сказку Сивка-Бурка; - учатся вести беседу о своей семье, петь песни, считать до 20, членов семьи, профессии, произносить звуки [ɔ], [æ], [ə], употреблять глагол to be; - пишут о своей семье; - поют песни.
3	Модуль 2 В магазине игрушек	6	В магазине игрушек Страна Грамматика-1 Подарок Гарри на День Рождения Споем песню и нарисуем открытку Мир английских звуков Контрольная работа	- читают сказку Сивка-Бурка, про день рожденья Гарри, такси, профессиях; - учатся считать до 50, вести беседу о дне рожденье, подарках и игрушках, предлагать и принимать подарки, произносить звуки [ɔ:], [a:], [ə:], [ei] и говорят о важности переработки; - поют песни; - знакомятся с указательными местоимениями: these/those, и мн.ч. сущ.; - пишут и рисуют открытку другу на день рождения, рассказ о работе друга, придумывают свой символ для контейнера.
4	Модуль 3 Это так мило!	5	Какая у тебя внешность Страна Грамматика Кто этот зверек? Мир английских звуков Контрольная работа	- знакомятся с частями тела, глаголам to have, мн.ч. сущ. (искл.); - описывают внешность; - учатся произносить звуки [u], [əu], [iə], [eə]; - пишут о своём любимом герое; - читают сказку Сивка-Бурка, о Шрэке; - поют песни.
5	Модуль 4 Шоу талантов	6	Просто я работаю волшебником… Страна Грамматика-1 Гарри -замечательный волшебник! Мы едем-едем-едем…	- читают о Скоте и о том, что он умеет делать, о знаменитых спортсменах, - учатся употреблять в речь модальный глагол can и произносить звуки [i], [ei, [ai]]; - пишут о любимом спортсмене; - придумывают загадку про животного;

			Мир английских звуков Контрольная работа	- поют песни.
6	Рождество	1		
7	Модуль 5 Где Элвин?	5	В моей комнате Страна Грамматика-1 Где спрятался Элвин? Мир английских звуков Контрольная работа	- читают сказку Сивка-Бурка, о комнате Гарри и спальне Лукаса; - поют песни; - знакомятся с притяжательными местоимениями, с предлогами места и оборотам There is/there are, с названием мебели; - пишут о своей комнате; - учатся произносить звуки [ŋ], [au], [tʃ].
8	Модуль 6 В старом доме	6	Все комнаты нашего дома Страна Грамматика-1 Кто в домике живет? Добро пожаловать в наш дом! Мир английских звуков Контрольная работа	- читают сказку Сивка-Бурка, о старом доме и о доме Мэлвина, о домах в разных странах; - говорят о насекомых, о материалах из которых сделаны вещи; - придумывают свою входную дверь; - поют песни; - учатся произносить звуки [əi], [dʒ], [ʃ]; - описывают свой дом; - употребляют в речи обороты There is/there are.
9	Модуль 7 Моя новая одежда	5	Собираем чемодан!-А какая будет погода? Страна Грамматика-1 Проблемы с новой одеждой Мир английских звуков Контрольная работа	- читают сказку Сивка-Бурка, о Волшебном лесе, о волшебных моментах Лизы; - пишут об особых/волшебных моментах в жизни; - поют песни; - говорят о погоде и одежде; - знакомятся с Present Continuous; - учатся произносить звуки: [ai], [a:], [ə:].
10	Модуль 8 В парке животных	6	Угадай, что я за зверь! Страна Грамматика-1 Страна Грамматика-4 В зоопарке На ферме Мир английских звуков Контрольная работа	- читают сказку Сивка-Бурка, про парк животных, о хорошо поведённом времени Бэна на ферме; - пишут о том, что они делают на ферме, какая на них одежда, про парк в своём городе; - придумывают свою собственную ферму; - выбирают страну для путешествия и пишут, какая там погода, и «собирают» чемодан для поездки; - поют песни; - говорят о животных, о действиях, происходящих в данный момент, о Диснейлэнде, Аляске и Австралии; - учатся произносить звуки: [ju:], [æ], [ei]
11	Модуль 9 Волшебные пирожные	5	Что сегодня на обед? Страна Грамматика-1 Волшебные пирожные. Мир английских звуков Контрольная работа	- читают о большом сэндвиче Гарри, как Мона и Эмма пекут волшебный торт, о любимой еде; - читают по транскрипции; - поют песни; - учатся называть время; - говорят о еде, о том, что есть в холодильнике; - знакомятся с Present Simple, местоимения «some, any, no» и их производные, неисч. и исчисл. сущ.;

				- пишут о том, как и что готовят твои мама и папа, о своей любимой еде.
12	Модуль 10 Еще один прекрасный день	5	Наши дела в течение дня Страна Грамматика-1 С Днем Окружающей Среды! Мир английских звуков. Контрольная работа	- читают про день Элвина, про День Защиты окружающей среды, любимый день; - поют песни; - знакомятся с названиями дней недели; - говорят о том, что они делают каждый день, о героях из мультиков, о фруктах и овощах, о пчёлке; - создают свой салат; - пишут про свой самый лучший день, время года; - придумывают и рисуют награду для мамы.
13	Резервные уроки	3		

4 класс

№ п/п	Раздел	Кол.-во часов	Содержание	Виды деятельности
1	Вводный курс	10	Из какой Вы страны? Страна Грамматика-1 СУПЕР-семья Мир английских звуков. Проверь себя! Работа по дому/ Займемся спортом! Страна грамматика-1 «Можно» и «нельзя» Помогаем Элвину и идем в аквапарк Спорт…спорт… спорт! Мир английских звуков	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним . Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I…?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down
2	M1 В городе	5	В магазин за покупками! Страна Грамматика-1 Правила дорожного движения Мир английских звуков	Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, что можно делать в разную погоду, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года) Описывают местность (район города), где живут. Рисуют карту. Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением на тему: Моя страна

				Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения Артикль, множественное число существительных, предлоги места
3	М2 Космическое путешествие	6	Все работы хороши, выбирай на вкус! Страна Грамматика-1 Нашествие пришельцев Обо мне… Мир английских звуков Проверочная работа по теме «Космическое путешествие»	Работают с новой лексикой: Развивают навык говорения Пишут сочинение о своем любимом уроке Работают с текстом, анализируют, дают ответы на вопросы Present Simple (настоящее простое время). Наречия образа действия Наречия неопределенного времени. Предлоги времени
4	М3 Выборы животных	5	Мир животных Страна Грамматика-1 Выборы Президента зверей Мир английских звуков Контрольная работа по теме «Выборы животных»	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года. Развивают и закрепляют навыки чтения и аудирования по теме:Животные в моей жизни Работают с текстом, выполняют грамматические упражнения. Степени сравнения прилагательных Повторяют и закрепляют правила написания эссе.
5	М4 Кто это был?	6	Что ты чувствуешь, когда..? Страна Грамматика-1 Когда я был молод… Мир английских звуков Самостоятельная работа по теме «Кто это был?» С Новым Годом!	Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран. Создают мини-проекты, Изучают таблицу с глаголом быть. пишут небольшой рассказ по образцу. Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии Глагол to be в прошедшем времени (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)
6	М5 Правила поведения	5	Заболел? Прими лекарство! Страна Грамматика-1 Как быть в форме? Мир английских звуков Тест по теме «Код страны»	Читают, переводят текст. Изучают Модальные глаголы : must, have to, should Личные местоимения в объектном падеже.
7	М6 Город Вкуснотеево	6	Город Вкуснотеево Страна Грамматика-1 Отпразднуем хороший урожай! Составляем список покупок Мир английских звуков Контрольная работа по теме «Город	Осваивают новую лексику по теме Выполняют упражнения по теме: Относительные местоимения и их производные “some/any/no”, “somebody/something” Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью

			Вкуснотеево»	понимают его содержание. Пишут сочинение на тему: Что твоя семья покупает на неделю? Перечисляют список покупок для своей семьи. Притяжательные местоимения- абсолютная форма
8	М7 Рыцари и Замки	5	В гостях у рыцаря Страна Грамматика-1 У короля в замке Мир английских звуков Тест по теме «Рыцари и замки»	Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. Составляют собственный рассказ о персонаже Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран. Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу Past Simple (прошедшее простое время) в утвердительных,отрицательных и вопроситеьных предложениях
9	М8 Рассказ ивы	6	История картофеля Страна Грамматика-1 Рассказ Старой Ивы Знаменитые люди мира Мир английских звуков Контрольная работа по теме «Рассказ ивы»	Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии. Составляю диалог по теме урока Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. Начинают, поддерживают и завершают разговор. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий. Соблюдают порядок слов в предложении. Past Simple (Прошедшее простое время); Формы неправильных глаголов. Инфинитив
10	М9 Волшебный сад	5	В каком месяце твой день рождения? Страна Грамматика-1 Чудесный день в Волшебном Саду Мир английских звуков Проверочная работа по теме «Волшебный сад»	Читают ,переводят Английские сказки Изучают Future Simple (Будущее простое время) Вопросительные слова
11	М10 Волшебный отдых	6	Собираемся в поход! Страна Грамматика-1 Хорошо на море! Мои планы на выходные Мир английских звуков Контрольная работа по теме «Волшебный отдых»	С опорой на образец, пишут письмо другу Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. Конструкция be going to
12	Резервные уроки	3	Планы на отдых. Пора на каникулы	Читают рассказ о знаменитости и его профессии, рассказывают о нем в классе. Закрепляют конструкцию be going to.

Материально-техническое обеспечение программы (3 класс)

Учебно-методическая литература

1. Учебник английского языка для 3 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 1часть.– М. : Express Publishing:Просвещение,2019.
2. Учебник английского языка для 3 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 2часть.– М. : Express Publishing:Просвещение,2019.
3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 1часть.– М. : Express Publishing:Просвещение,2019.
4. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 3 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 2часть.– М. : Express Publishing:Просвещение,2019.
5. Книга для учителя к учебнику 3 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 1часть.
6. Книга для учителя к учебнику 3 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 2часть.
7. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику 3 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др.
8. Видеокурс для занятий в классе к учебнику 3 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др.
9. Сборник упражнений к учебнику 3 класса «Starlight» Е.В Сахаров, М.Л. Бахтина, К.К. Романова. М.:Просвещение,2019.

Материально-техническое обеспечение программы (4 класс)

Учебно-методическая литература

10. Учебник английского языка для 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 1часть.– М. : Express Publishing:Просвещение,2019.
11. Учебник английского языка для 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 2часть.– М. : Express Publishing:Просвещение,2019.
12. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 1часть.– М. : Express Publishing:Просвещение,2019.
13. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 2часть.– М. : Express Publishing:Просвещение,2019.
14. Книга для учителя к учебнику 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 1часть.
15. Книга для учителя к учебнику 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др. 2часть.
16. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др.
17. Видеокурс для занятий в классе к учебнику 4 класса «Starlight» К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др.
18. Сборник упражнений к учебнику 4 класса «Starlight» Е.В Сахаров, М.Л. Бахтина, К.К. Романова. М.:Просвещение,2019.

«РАССМОТРЕННО»

Протокол заседания методического объединения

от «__»_____20___г. №____

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

_____ Мукина О. В.

от «__»_____20___г. №____

«УТВЕРЖДАЮ»
директор АНО СОШ «СОДРУЖЕСТВО»
_____ Г.В.Деянова

Приложение к разделу «Содержание учебного предмета» рабочей программы
по английскому языку «Звездный Английский» 3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Воспитательный компонент
1	Вводный курс	9	- Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; - воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, обеспечивать доброжелательное отношение к учащимся со стороны преподавателя
2	Модуль 1. Моя семья	5	- Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии; - добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки
3	Модуль 2. В магазине игрушек	6	- Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; - содействовать эстетическому воспитанию учащихся; - развитие речи, мышления, воображения школьников
4	Модуль 3. Это так мило	5	- Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; - содействовать эстетическому воспитанию учащихся; - содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи
5	Модуль 4. Шоу талантов	6	- Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля при выполнении заданий; - содействовать эстетическому воспитанию учащихся; - развитие речи, мышления, воображения школьников
6	Рождество	1	- Содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов
7	Модуль 5. Где Элвин?	5	- Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; - содействовать развитию культуры речи
8	Модуль 6. В старом доме	6	- Содействовать эстетическому воспитанию учащихся; - содействовать развитию культуры речи - воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости
9	Модуль 7. Моя новая одежда	5	- Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; - развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; - способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения явлений природы.
10	Модуль 8. В парке животных	6	- Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; - содействовать воспитанию деловых качеств, развитию положительных черт личности; - способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения животного мира; - способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе.
11	Модуль 9. Волшебные пирожные	5	- Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; - развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; - содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи

12	Модуль 10. Ещё один прекрасный день	5	- Способствовать нравственному, эстетическому, физическому, духовному воспитанию; - прививать вкусы, навыки, умения культурного общения; - мотивировать необходимость получения знаний
13	Резервные уроки	4	- Формирование чувства ответственности за результат учебного труда; - воспитание самостоятельности обучающихся; - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежания; -воспитание интереса к предмету, к учению

«УТВЕРЖДАЮ»
директор АНО СОШ «СОДРУЖЕСТВО»
Г.В.Деянова

Приложение к разделу «Содержание учебного предмета» рабочей программы

по __английскому языку «Звездный английский» 4 класс__

№ п/п	Раздел	Количество часов	Воспитательный компонент
1	Вводный курс	10	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; содействовать физическому воспитанию учащихся воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, обеспечивать доброжелательное отношение к учащимся со стороны преподавателя
2	Модуль1 В городе	5	способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; содействовать эстетическому воспитанию учащихся; развитие речи, мышления, воображения школьников
3	Модуль 2 Космическое путешествие	6	создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки
4	Модуль 3 Выборы животных	5	развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения животного мира;
5	Модуль 4 Кто это был?	6	способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности; содействовать развитию культуры речи содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов
6	Модуль 5 Правила поведения	5	умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости содействовать физическому воспитанию учащихся
7	Модуль 6 Город Вкуснотеево	6	развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи
8	Модуль 7 Рыцари и Замки	5	мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи речевых способностей, внимания, мышления,

9	Модуль 8 Рассказ ивы	6	речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; содействовать развитию культуры речи содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов
10	Модуль 9 Волшебный сад	5	содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи развитие личности ребенка, его речевых способностей
11	Модуль 10 Волшебный отдых	6	развитие личности ребенка, его речевых способностей мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; содействовать эстетическому воспитанию учащихся; содействовать развитию культуры речи
12	Резервные уроки	3	