Приложение к Рабочей программе

по предмету «Литературное чтение»

Контрольно-оценочные материалы

**по предмету**

**«Литературное чтение» 3класс**

**Контрольно-оценочные материалы по литературному чтению 3 класс**

Предмет: литературное чтение

Учебник: Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.

Вид контроля: входная

# Спецификация КИМ

 **для проведения входной контрольной работы**

**Цель**: оценка читательских умений работать с текстом художественного произведения

### **Документы, определяющие содержание промежуточной аттестационной работы:**

Работа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК

«Планета знаний примерной программы по предмету «Русский язык», рекомендованной Министерством образования РФ, программы Климановой Л.Ф. Горецкого В.Г.

**Время выполнения**: 40 минут

**Кодификатор**

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Р1 | Овладеть техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи) |
| Р2 | Отвечать на вопросы по содержанию произведения |
| Р3 | Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл |
| Р4 | Делить текст на части и озаглавливать частей текста |

**Элементы содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| С 1 | Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения |
| С 1 | Умение отвечать на вопросы  |
| С 3 | Деление текста на части и озаглавливание частей текста |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Что проверяется** |  | **Уровень** |  | **Баллы**  |
|  | **Предметный результат** | **Элемент содержания** | **Базовый** | **Повышенный**  |  |
| 1 | Р1 | С 1 | **+** |  | **3** |
| 2.1 | Р2, Р3 | С 2 | **+** |  | **1** |
| 2.2 | Р2, Р3 | С 2 | **+** |  | **1** |
| 2.3 | Р4 | С 3 | **+** |  | **4** |
| Итого  |  |  |  |  | **9** |

**Шкала перевода процента выполнения тестовых заданий в отметки.**

Оценка «5» - набрано – 9 баллов

Оценка «4» - набрано 7 -8 баллов

Оценка «3» - набрано 5-6 баллов

Оценка «2» - набрано менее 4 баллов

**Входная контрольная работа по литературному чтению 3 класс**

**Фамилия, имя учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Жалейкин и лягушонок

Под кочкой, в сыром болотце, заметил Жалейкин маленького, слабенького лягушонка.

- Бедный, несчастный малыш! - воскликнул Жалейкин. -Как же плохо тебе, бедняжке, в этом грязном болоте! Темно, сыро, холодно! Но ты не унывай! Я спасу тебя, у меня дома тебе будет хорошо и уютно!

Дома Жалейкин посадил лягушонка в самую красивую расписную шкатулку, постелил на дно мягкую сухую вату, выставил шкатулку на теплое солнышко и весело рассмеялся от радости.

- Помни, лягушонок, мои заботы! Будешь жить в теплоте, сухости и чистоте. Не то, что в твоем грязном болоте!

А лягушонок не радуется, а лягушонку не до веселья. Ему очень плохо, он чуть жив. Он перегрелся на солнце, засох и запутался в вате.

Как увидел его Жалейкин, так и заревел! Всего лягушонка облил слезами. И вовремя: еще немножко - и лягушонок бы околел!

Помчался Жалейкин с лягушонком к болоту. Тому самому, где и сыро, и грязно, и холодно. Но где лягушонку так же хорошо, как Жалейкину в своей теплой чистой комнате. (155слов)

Н. Сладков

Вопросы

2.

1) Какую ошибку допустил Жалейкин?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Что спасло несчастного лягушонка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Составьте план к рассказу

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_+2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Всего баллов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ассистент:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# Итоговая контрольная работа по литературному чтению.

**Спецификация КИМ**

 **для проведения итоговой контрольной работы**

Предмет: «Литературное чтение» 3 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий УМК «Школа России»

**Вид контроля:** итоговый

***Назначение контрольной работы*:** проверить знания, умения и навыки в конце учебного года;.

***Содержание контрольных измерительных заданий***определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений , Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий

Вид контроля: итоговый

**Цель:** оценить качество подготовки литературному чтению обучающихся 3класса с целью выявления уровня освоения учебного материала; определить уровень сформированности навыков осознанного чтения, уровень понимания содержания и особенностей

художественного текста.

**Планируемые результаты: *предметные УУД*** – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий

действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

***коммуникативные УУД*** – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные УУД*** – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;

***личностные УУД*** – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

### **Документы, определяющие содержание промежуточной аттестационной работы:**

Работа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК

«Планета знаний примерной программы по предмету «Русский язык», рекомендованной Министерством образования РФ, программы Климановой Л.Ф. Горецкого В.Г

.

**Время выполнения**: 40 минут

.

# Кодификатор

**элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы в 3 классе**

1. перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Описание элементов предметного содержания |
| 1.1 | Техника чтения и понимание прочитанного |
| 1.2 | Читательский кругозор |
| 1.3 | Литературоведческая пропедевтика |
| 1.4 | Речевое развитие |

1. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Описание элементов метапредметного содержания |
| 2.1 | Умение читать |
| 2.2 | Умение понимать прочитанное |
| 2.3 | Литературоведческая пропедевтика |
| 2.4 | Умение находить нужную информацию |

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения программы

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Требования к результатам освоения образовательной программы, поверяемые заданиями промежуточной аттестации |
| Блок А |
| 1. | Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде (ответы на прямые вопросы к тексту |
| 2. | Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. |
| 3. | Умение выделять существенную информацию из литературного текста. |
| 4. | Находить в тексте образные слова и выражения (сравнения).Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 5. | Умение определять главную мысль произведения |
| 6. | Умение соотносить заглавие с темой или основной мыслью текста. |
| 7. | Умение ориентироваться в мире книг. Определять произведение в нужный раздел книги (по тематике произведения). |
| 8. | Умение определять жанр произведения |
| Блок Б |
| 1. | Умение находить и указывать героев произведения. |
| 2. | Умение устанавливать последовательность изложенных событий. Свободно ориентироваться в прочитанном тексте |
| 3. | Умение восстанавливать последовательность пунктов простого плана. |
| 4. | Умение формулировать личную оценку герою и его поступкам. |
| 5. | Умение приводить примеры художественных произведений и авторов по данной тематике текста |
| 6. | Умение приводить примеры героев художественных произведений. |
|  |  |

Контрольная работа состоит из 2 частей (14 заданий), 1 часть (8 заданий) – задания с выбором ответа, 2 часть(6 заданий) – задания с кратким ответом

Распределение заданий в промежуточной аттестации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Часть работы | Тип заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
| 1 | Часть 1 | задания с выбором ответа | 8 | 8 |
| 2 | Часть 2 | задания с кратким ответом | 6 | 6 |
|  |  |  |  |  |

*Распределений заданий КИМ промежуточной аттестации по содержанию, проверяемые умениям и способам деятельности.*

В работе содержатся задания, отраженные в кодификаторе элементов содержания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Названия раздела *(Элементы содержания, проверяемые заданиями промежуточной аттестации)* | Количество заданий |
| 1. | Техника чтения и понимание прочитанного | 8 |
| 2. | Читательский кругозор | 3 |
| 3. | Литературоведческая пропедевтика | 2 |
| 4. | Речевое развитие | 1 |

*Распределение заданий КИМ по уровням сложности.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный |
| Базовый | 12 | 12 |
| Повышенный | 2 | 2 |
| Итого | 14 | 14 |

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержательные линии | Число заданий |
| 1 | Техника чтения и понимание прочитанного | 8 |
| 2 | Читательский кругозор | 3 |
| 3 | Литературоведческая пропедевтика | 2 |
| 4 | Речевое развитие | 1 |

Распределение заданий по основным содержательным линиям учебного предмета

«Литературное чтение»

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Содержательная линия | Контролируемые умения | Тип задани я | Уровень сложност и | Балл ы | Прим.врем я выполнени я заданий |
|  | Блок А |  |  |  |  |  |
| 1 | Техника чтения и понимание прочитанного | Нахождение информации,фактов, заданных в тексте в явномвиде (ответы напрямые вопросы к тексту). | ВО | Базовый уровень | 1 | 3мин. |
| 2 | Техника чтения и понимание прочитанного | Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполненияучебных заданий. | ВО | Базовый уровень | 1 | 2 мин. |
| 3 | Техника чтения и понимание прочитанного | Умение выделять существенную информацию из литературноготекста. | ВО | Базовый уровень | 1 | 5 мин |
| 4 | Литературоведческа я пропедевтика | Находить в тексте образные слова и выражения | ВО | Базовый уровень | 1 | 5мин. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (сравнения). Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативныхзадач. |  |  |  |  |
| 5 | Техника чтения и понимание прочитанного | Умение определять главную мысль произведения | ВО | Базовый уровень | 1 | 2 мин |
| 6 | Техника чтения и понимание прочитанного | Умение соотносить заглавие с темой или основноймыслью текста | ВО | Базовый уровень | 1 | 3 мин |
| 7 | Читательский кругозор | Умение ориентироваться в мире книг.Определять произведение в нужный раздел книги (по тематикепроизведения). | ВО | Базовый уровень | 1 | 3 мин. |
| 8 | Литературоведческа я пропедевтик | Умение определять жанр произведения | ВО | Базовый уровень | 1 | 1мин |
|  | БлокБ |  |  |  |  |  |
| 1 | Техника чтения и понимание прочитанного | Нахождение информации,фактов, заданных в тексте в явномвиде (ответы на прямые вопросы ктексту). | КО | Базовый уровень | 1 | 3мин. |
| 2 | Техника чтения и понимание прочитанного | Умение устанавливать последовательност ь изложенных событий. Свободно ориентироваться в прочитанном | КО | Базовый уровень | 1 | 3 мин. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тексте |  |  |  |  |
| 3 | Техника чтения и понимание прочитанного | Умение восстанавливать последовательност ь пунктов простогоплана. | КО | Базовый уровень | 1 | 2 мин |
| 4 | Речевое развитие | Умениеформулировать личную оценку герою и его поступкам. | КО | Средней сложност и | 1 | 3 мин. |
| 5 | Читательский кругозор | Умение приводить примерыхудожественных произведений и авторов по даннойтематике текста. | РО | Базовый уровень | 1 | 3мин |
| 6 | Читательский кругозор | Умение приводить примеры героев художественных произведений | КО | Средней сложност и | 1 | 2 мин |

Используемые обозначения:

ВО – задание с выбором одного верного ответа из числа предложенных.

КО – задание с кратким ответом, самостоятельно формулируемым учащимся.

РО – задание с развернутым ответом, самостоятельно формулируемым учащимся.

Система оценивания, выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого из заданий №1-14 ученик получает 1 балл. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 14

баллов. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания, а также его формы.

За выполнение заданий с выбором ответа (ВО) ученик получает 1 балл. Если выбрано

более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов.

За выполнение заданий с кратким ответом (КО) может быть выставлено 0 или 1 балл.

За выполнение заданий с развернутым ответом (РО) может быть выставлено 0 или 1 балл. Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то

задание считается выполненным неверно.

*Критерии оценивания заданий Б4, Б6.*

|  |  |
| --- | --- |
| *№ задания* | Правильный ответ или критерии оценивания |
| *Б4* | 1 балл: дано связное монологическое высказывание, содержащее оценку поступку главного героя, его характеристика.0 баллов: все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл (например, «Валя была трусихой, потому что боялась мышей,лягушек, быков, пауков, гусениц»») |
| *Б6* | 1 балл: названы герои (герой) детских произведений, на которых ученик хотел бы походить и дано небольшое объяснение своему выбору.0 баллов: ученик не ответил или частично выполнил задание |

Уровни оценивания

100% - 85% - оптимальный уровень - 12-14 баллов – оценка «5» 84% - 75% - допустимый уровень – 11баллов – оценка «4»

74% - 50% - критический уровень – 7 – 10 баллов – оценка «3» ниже 50% - недопустимый уровень – 1-6 балл – оценка «2»

Время выполнения работы и условия её проведения Общее время выполнения работы 40 мин.

# Итоговая контрольная работа по литературному чтению 3 класс

*Прочитай текст.*

# Трусиха

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Её так и звали

* «трусиха». Один раз ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчики строили крепость, а Валя и её младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валю в войну играть не принимали — ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках.

Вдруг со стороны колхозного сарая послышались крики:

* Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!.. Все обернулись.
* Лохмач! Лохмач!.. Берегитесь, ребята!.. Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку.

На куче песка остался только маленький Андрюша — на четвереньках ведь не уйдёшь

далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел отстраха, а грозный враг шёл на приступ. Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую — кукольную сковородку и, заслоняя собой Андрюшу, встала у ворот крепости.

Огромный злющий пёс несся через лужайку прямо на неё. Он казался коротким и очень широким. Вот уже совсем близко его оскаленная,клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил:

* Пошёл вон!
* Фьють! Фьють, Лохмач! Сюда! — Это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу. Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл. На улице стало тихо. Ребята медленно выползали из своих убежищ: один

спускался с забора, другой вылезал из канавы... Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачонками.

Зато Валя плакала навзрыд.

* Ты что? — спросили ребята. — Лохмач тебя укусил?
* Нет, — отвечала она, — он не укусил... Просто я очень испугалась...

*(236 слов)* (Н. Артюхова)

Блок А

При выполнении заданий этой части (задания 1—8) выбери ответ к каждому заданию и отметь V

А1. *В какое время года происходят события, описанные в тексте?*

А) летом Б) зимой

В) поздней осенью

А2. *Где происходят события, описанные в тексте?*

А) на улице Б) во дворе В) в доме

А3. *Почему Валю считали трусихой?*

А) боялась быть дома одна

Б) боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц В) боялась отвечать у доски

А4. *Укажи близкое по значению сочетание слов к слово- сочетанию «бросились врассыпную».*

А) в разные стороны Б) в укрытие

В) под защиту взрослых

А5. *Отметь пословицу, определяющую главную мысль текста.*

А) Сам погибай, а товарища выручай. Б) Один за всех, а все за одного.

В) Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идёт.

А6*. Подумай, что вынесено в заглавие текста.*

А) тема

Б) основная мысль

А7. *В какой раздел книги ты поместишь это произведение?*

А) о братьях наших меньших Б) друзья познаются в беде В) кто духом пал, тот пропал

А8. *Определи жанр произведения*

А) сказка Б) рассказ В) басня Г) былина

Блок Б

При выполнении заданий этой части (задания 1—6) кратко запиши ответ. Б1. *Назови героев произведения.*

*Б2. Восстанови с помощью цифр последовательность действий Вали после криков:*

*«Лохмач с цепи сорвался! ... К нам бежит!...»*

А) встала Д) взвизгнула Б) выбежала Е) крикнула В) захлопнула Ж) бросила Г) вбежала З) схватила

Б3. *Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.*

А) Запоздалый плач Вали

Б) Предупреждение об опасности В) Спасительная помощь

Г) Игра детей на куче песка Д) Лохмач

Б4. *Считаешь ли ты Валю трусихой? Почему?*

Б5. *Запиши фамилии писателей (2—З), писавших о детях и про детей.*

Б6. *Назови героев произведений детских писателей, на которых ты хотел бы походить. Почему?*

Ответы к тесту по литературному чтению 3класс Блок А

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ |
| А1. | А | А3. | Б | А5. | В | А7. | Б |
| А2. | А | А4. | А | А6. | А | А8 | Б |

Блок Б

|  |  |
| --- | --- |
| Номерзадания | Ответ |
| Б1. | Валя, Андрюша, мальчики, Лохмач, сторож. |
| Б2. | Г, В, Д, Б, З, А, Ж, Е |
| Б3. | Г, Б, Д, В, А |
| Б4. | Свободный ответ. |
| Б 5. | Свободный ответ. |
| Б6. | Свободный ответ. |