**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**по предмету ОДНКНР,**

**5 класс**

**Спецификация**

промежуточной контрольной работы для обучающихся 5 класса по ОДНКНР

1**.Назначение КИМ**.

Контрольные измерительные материалы предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся 5 класса по предмету ОДНКНР за курс 5 класса. Результаты мониторинга используются для определения уровня знаний обучающихся по итогам изучения курса ОДНКНР.

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Тест состоит из заданий базового уровня сложности:

Тест позволит измерить уровень обученности учащихся, совокупность их представлений, знаний, умений по итогам по итогам изучения курса ОДНКНР.

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Программа: комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков  из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2021
2. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс /Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. – М.: Вентана-Граф, 2021.

**3. Структура КИМ – тест.**

В тест по ОДНКНР включено 11 заданий. Все вопросы и задания разделены на 3 блока по типу заданий.1 блок (А) содержит 5 заданий с выбором ответа (задания А1,А2,А3.А4, А5); 2 блок (Б) содержит 4 задания на соотнесение (задания Б1, Б2, Б3, Б4); 3блок (С) содержит 2 задания с развернутым ответом.

**4.Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.**

*Характеристика структуры и содержания работа*.

Работа по ОДНКНР состоит из трех частей:

-часть 1 содержит 5 заданий с выбором ответа базового уровня сложности;

-часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа;

-часть 3 содержит 2 задания, при выполнении которых необходимо записать развернутый ответ.

Распределение заданий по частям работы:

Часть работы

Число заданий

Максимальныйбалл

Тип заданий

1

часть 1

5

5

5 заданий с выбором ответа базового уровня сложности

2

часть 2

4

8

4 задания с выбором ответа

3

часть 3

2

6

2 задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом

Итого

11

19

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России

**А5,Б2**

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно

**Б1,Б2,Б4**

знание изучаемых терминов и понятий.

**А1, А2, А3,А4,А5,Б4**

**5. Распределение заданий по уровням сложности**

11

**6. Время выполнения варианта КИМ**

На выполнение контрольной работы отводится до 45 минут.

**7. План варианта КИМ**

Уровни сложности задания:

Б – базовый – первый уровень сложности;

П – повышенный уровень сложности;

В- высокий уровень сложности

**8. Дополнительные материалы и оборудование:**не требуется.

**9. Условия проведения (требования к специалистам)**

Итоговая контрольная работа в виде теста выполняется непосредственно в бланке с текстами заданий.

В заданиях с выбором ответа ученик отмечает тот ответ, который считает верным.

В заданиях на соотнесение, в которых устанавливается соответствие между рассматриваемыми объектами для каждой цифры подбирает соответствующую букву.

В заданиях с развернутым ответом ученик выражает личное мнение в виде законченного высказывания и аргументирует его.

Задания с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За выполнение проверочной работы оценки не выставляются, набранные баллы переводятся в соответствующий уровень. Переводная шкала приведена в таблице.

Переводная шкала

 **КИМ**

итоговой контрольной работы для обучающихся 5 класса по ОДНКНР

**Инструкция для учащихся**

Вам предлагается за 45 минут выполнить интересную работу. Она состоит из 11 заданий.

Задания первой части А1-5 вы обязательно выполните. К ним даны варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа обведите кружком. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Выполнив первую часть теста, переходите ко второй. Уровень заданий части Б несколько выше, чем уровень заданий первой части, и оценивается 2 баллами. У вас достаточно знаний и умений выполнить все задания, либо большую часть из них**.** Их выполнение потребует от вас больших усилий, чем выполнение заданий первой части. К заданиям этой части так же даны варианты ответов, выберите один правильный и номер правильного ответа обведите кружком.

Задания третьей части С1-2- самые интересные. Ответив на задание в черновике, запишите его в бланк в форме развернутого ответа. Задания оцениваются 3 баллами.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. По окончании работы, если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите нужный.

**Отличных вам успехов!**

**Часть А**

**А1. …………………………предполагает, что человек сам сможет определить, что такое добро, а что такое зло; что человек должен сам отвечать за свои поступки перед другими людьми.**

* мораль
* искусство
* светская этика

**А2. Нравственный человек – это человек, поступающий по**

* совести
* уму
* желанию

**А3. Трудиться усердно – значит**

* преодолевая лень, с удовольствием совершать то, что приносит пользу людям
* делать дело, не завершив его
* трудиться, не ожидая похвалы

**А4. Заповедник-**

* природная система, в которой живут в естественных условиях растения, грибы, животные
* парк, где в неволе содержат диких животных с целью их показа, изучения, сохранения и размножения
* место для отдыха туристов и рыбной ловли

**А5. Традиционные религии России**

* православие, ислам, иудаизм, буддизм
* православие, ислам, буддизм
* ислам, буддизм, иудаизм

**Часть Б**

**Б1. Соотнесите названия русских народных сказок в 1 столбике с отрицательными качествами, которые в них осуждаются во 2 столбике:**

1.трусость

2. жадность

3. хитрость

1. 2. 3.

**Б2.** **Найдите соответствия изображения храма в 1 столбике и принадлежность к религиозному верованию во 2 столбике.**

А) буддизм

Б) православие

В) иудаизм

Г) ислам

**1.** **2.****3.** 4. 

**Б3.Соотнесите вид этикета с предложенными правилами.**

**Б4. Сопоставить понятия из левой колонки с определениями данных в правой колонке:**

1.Этикет

1.Собственные убеждения и взгляды на мир, на людей и на самих себя

2.Духовный мир

2.Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается

3.Благотворительность

3.Моральные нормы и принципы

4.Нравственные качества

4.Культура поведения

**Часть С**

**С1.Почему в сказках, пословицах и поговорках разных народов трудолюбие представляется как одно из главных нравственных качеств?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**С2. Составьте памятку «Как обогатить свой духовный мир?»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Кодификатор**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

**для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР в 5 классе (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

– Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых промежуточной аттестации по ОДНКНР»;

– Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся,

своивших предмет ОДНКНР».

В кодификатор не включены не все элементы содержания базовых национальных ценностей, так как многие из них ещё достаточно сложны и слабо сформированы на понятийном уровне у пятиклассников: социальная солидарность, гражданственность, стремление к истине.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на**

**промежуточной аттестации**

Перечень элементов содержания, проверяемых по ОДНКНР*,* составлен на основании базовых национальных ценностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела (блока) | Основные понятия |
| 1. | Семья | Семья, семейная ценность, традиции семьи, функции семьи |
|
|
|
|
|
|
|
| 2. | Патриотизм | Патриотизм, проявления этого качества в истории и жизни современного общества. |
| 3. | Нравственность | Формирование понятий мораль и нравственность, категории нравственности |
| 4. | Труд (трудолюбие) | Формирование представления о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и религиозных культурах.  |
| 5. | Социальная солидарность | Формирование понятия: социальная солидарность его составляющих категорий: свободы личной и национальной, доверия к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливости милосердия, чести, достоинства |
| 6. | Гражданственность | Формирование понятия: гражданственность, проявление этого качества из истории и жизни современного общества |
| 7. | Стремление к истине | Формирование понятия: наука, представлений о ценности знания, стремления к истине, научной картине мира. |
| 8. | Ценности религиозного мировоззрения | Формирование представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, терпимости, толерантности. |

**Личностные результаты:**

- осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;

 - уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;

- мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.

**Метапредметные результаты** определяются кругом универсальных учебных действий (далее - УУД) разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые успешно формируются средствами данного предмета:

- освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

 - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты обучения**основам духовно-нравственной культуры народов России нацелены на решение, прежде всего, следующих задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;

- формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;

- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Решение перечисленных задач в ходе освоения предметного содержания курса ОДНКНР ведет к достижению, в конечном счете, важнейшего личностного результата, который и является основной целью введения данной предметной области:

 - осознание себя гражданином России, россиянином, то есть, человеком, который готов в течение жизни осваивать культурные богатства своей страны при полном понимании значимости их национальных, региональных особенностей; отстаивать единство и солидарность многонационального народа Российской Федерации, принимая личное участие в судьбе России.

**Контрольно-оценочные средства по ОДНКНР 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Проверяемые компетенции (из рабочей программы)** | **Вид оценочных средств (контрольная работа, тест, диктант, сочинение, изложение)** | **Вариативность** |
| **6 класс** |  |  |  |
| Контрольная работа (№1) по итогам первого полугодия «Нравственная культура народов России». | Контроль знаний за 1 полугодие | Тест | 1 |
| Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа («2) «Основы духовно-нравственной культуры народов России». | Контроль полученных знаний | Тест | 1 |

Контрольная работа по ОДНКНР, 6 класс

1.Запиши названия мировых религий: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.Составь и запиши предложения со словами культура и религия. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. К духовным ценностям культуры относятся  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К материальным ценностям культуры относятся  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Основателем христианства является… а) Иисус Христос                    б) Сиддхартха Гаутама                           в) Моисей 5. Особо почитаемым пророком в исламе считается… а) Сиддхартха Гаутама                                      б) Заратуштра                           в) Мухаммад

6.   Согласно   Библии,   еврейскому   народу   пророку   по   имени   …   Бог   передал   скрижали   с Заповедями на горе Синай а) Иисус Христос                              б) Моисей                                     в) Мухаммад

7. Основатель буддизма родился в … а) Индии                         б) Палестине                               в) Аравии

8.  Мечеть – это … А) здание для молитвы в буддизме Б) здание для молитвы у мусульман В) здание для молитвы у христиан

9.   Христиане молятся: А) в синагоге                       Б) в мечети                         В) в храме

 10. Найди слова: м н о г о б о ж и е ф а я к я з и п р р о ч ц ф в ы м д ж з у о п р т г к ф и р з о м ц ы р з р ч б ь т о т е м и ъ ж ч о п а н т е о н л и б с ю с е з ы п ф ж д т ц ю а щ е ш к с а в р а а м д ч в ы о й к б т в а п с к р и ж а л и д э ь в е м и т б ы ф х х р а м ч я о т о л и м п а о л д ж э к н у Ключ: 1 – христианство, ислам, буддизм, иудаизм 2 –  3 – 4 – а 5 – в 6 – б 7 – а 8 – б 9 – в 10 ­

 Ответы: многобожие, бог, евреи, Моисей, язычество, храм, скрижали,  Олимп, завет, пантеон, Ра, Авраам, Тот, тотем

**Итоговая контрольная работа 6 класс ОДНКНР**

1. Крестителем Руси является

А. князь Владимир;

Б. **Князь Олег**;

В. Князь Мирослав.

2. По каким образцам строились первые храмы на Руси

А. Византии;

В. Греции;

С. Македонии.

3. Кто написал поучение «потомкам»

A. Князь Олег;

В. Владимир Маномах;

С. Князь Игорь.

4. Одним из центров русского монашества является…

A. Соловецкий монастырь;

В. Вознесенский монастырь.

5. Вторая массовая **религия**в России после христианства

A. Буддизм;

В. Ислам;

С. Католицизм.

6. Арабские племена создали

A. Арабское Государство;

В. Арабский Халифат;

С. Мусульманское государство.

7. Важным центром воспитания подрастающей исламской молодёжи стала

А. Церковь;

В. Мечеть;

С. Храм.

8. Духовный наставник в исламе

A. **Архиепископ**;

B. Батюшка;

C. Имам.

Весь материал - в документе.

**Содержимое разработки**

**ТЕСТ по ОДНКНР 6 класс**

**1.Крестителем Руси является** А.князь Владимир Б.Князь Олег В. Князь Мирослав

**2.По каким образцам строились первые храмы на Руси**

А.Византии В.Греции С. Македонии

**3.Кто написал поучение «потомкам»**

1. Князь Олег В. Владимир Маномах С.Князь Игорь

**4.Одним из центров русского монашества является…**

1. Соловецкий монастырь.В. Вознесенский монастырь.

**5.вторая массовая религия в России после христианства**

1. Буддизм. В. Ислам. С. Католицизм

**6.арабские племена создали**

1. Арабское Государство.В.Арабский Халифат.
2. Мусульманское государство

**7.важным центром воспитания подрастающей исламской молодёжи** **стала**А.Церковь В.Мечеть С.Храм

**8.духовный наставник в исламе**

1. Архиепископ
2. Батюшка
3. Имам

**9.иудеи жили в..**

1. Общежитии В. Бараках С. Кагалах

**10.авторитетный иудей**- А.Знатный В.законоучитель

**11.кто пользовался большим авторитетом у иудеев**

1. Глава В.Раввин С. Пророк

**12.родина буддизма**

1. Греция В. Индия С. Испания

**13.первый буддийский храм возник в России.**

1. 1912
2. 1911
3. 1913

**14.буддизм исповедуют**

1. Буряты
2. Немцы
3. Белорусы

**15. иудеи жили**

1. В сёлах
2. Общинах
3. Бараках

**Ответьте на вопрос:** Кто такие старцы и чем они занимались?