Материалы для проведения промежуточной аттестации в 1 классе (демонстрационные версии)

# Русский язык

### Демо-версия контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» для проведения промежуточной аттестации в 1 классе

Контрольная работа состоит из 2 частей: диктант и грамматические задания. Каждая часть выполняется на отдельном уроке (40 минут) в разные дни. 1 часть работы – диктант, состоит из 21 слова. Вторая часть – грамматические задания, включает 10 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенного уровня сложности, которые расположены в конце работы и обозначены звёздочкой (\*). Во 2 части работы используются задания с выбором ответа, кратким ответом и развернутым ответом.

В заданиях номер 1, 3, 6, 9, 10 включено оценивание метапредметных результатов. Выполнение этих заданий (частично или полностью) демонстрирует сформированность метапредметных результатов и оценивается 1 баллом.

* 1. ***План контрольной работы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Код планируемого результата в кодификаторе** | **Разделы** | | **Предметные и *метапредметные***  **результаты** | **Тип задания** | **Примерное время выполнения (мин)** | **Максимальный балл выполнения** |
| **Часть 1. Диктант** | | | | | | | |
|  |  | Орфография | | Соблюдение орфографических норм |  |  | 4 |
|  |  | Пунктуация | | Соблюдение пунктуационных норм |  |  | 3 |
| **Всего:** | | | | | | 40  мин | **7 б.** |
| **Часть 2. Грамматические задания** | | | | | | | |
| **Задания базового уровня** | | | | | | | |
| 1 | 1.1.5 | Фонетика, графика орфоэпия | и | Различать согласные звуки: звонкие и глухие (вне слова и в слове).  *Сравнивать различные языковые единицы (звуки).* | ВО | 2 | 1  *1* |
| 2 | 1.1.3  1.1.10 | Фонетика,  графика орфоэпия | и | Определять в слове ударный слог.  Делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных) | ВО | 2 | 1 |
| 3 | 1.1.1  1.1.2  1.1.5 | Фонетика, графика орфоэпия | и | Различать понятия "звук" и "буква". Различать гласные и согласные звуки. Различать согласные звуки: мягкие и твердые (вне слова и в слове).  *Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков).* | ВО | 4 | 1  *1* |
| 4 | 6.1.1.3 | Орфография и пунктуация | | Перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный+гласный" | КО | 3 | 1 |
| 5 | 3.1.3 | Лексика | | Уметь отличать слово от набора букв. | ВО | 2 | 2 |
| 6 | 5.1.8  6.1.3  6.1.1.20  6.1.1.21 | Синтаксис Орфография и пунктуация | | Составлять предложения из слов. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения.  Прописная буква в начале предложения. | РО | 5 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | Знаки препинания конца предложения. *Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма*  *наблюдения.* |  |  | *1* |
| 7 | 4.1.1.4 | Морфология | | Уметь различать имена существительные, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» | ВО | 3 | 2 |
| 8 | 1.2 | Фонетика, графика орфоэпия | и | Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочивания небольшого списка слов. | ВО | 3 | 1 |
| 9 | 7.1.2.11 | Развитие речи | | Уметь корректировать заданные тексты с учетом правильности речи.  *Анализировать и создавать текстовую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей* | КО | 3 | 1  *1* |
| 10 | 7.1.2.11 | Развитие речи | | Уметь корректировать заданные тексты с учетом правильности речи.  *Анализировать и создавать текстовую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей* | КО | 3 | 1  *1* |
| **Всего:** | | | | | | | **14 б.** |
| **Задания повышенного уровня** | | | | | | | |
| 1\* | 1.1.12 | Фонетика, графика орфоэпия | и | Уметь устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе в словах с йотированными гласными. | ВО | 3 | 2 |
| 2\* | 1.1.12 | Фонетика, графика орфоэпия | и | Уметь устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе в словах с йотированными  гласными. | КО | 4 | 2 |
| 3\* | 3.2.1 | Лексика | | Иметь представление об однозначных и многозначных словах. | ВО | 3 | 2 |
| **Всего:** | | | | | | 40  мин | **6 б.** |

### ВО - выбор ответа. КО – краткий ответ. РО – развернутый ответ.

**Информационная характеристика текста диктанта**

Рыбалка

Мы поехали на дачу. Дача была у леса. Мальчики Коля и Саша пошли на речку.

Река была широка. Ребята поймали щуку. (21 слово)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфограммы** | **Количество слов в тексте** | **Перечень слов** |
|  | | |
| Заглавная буква в начале предложения | 5 | - |
| Оформление конца предложения (точка) | 5 | - |
| Гласные после шипящих (жи, ши, ча, ща) | 6 | Жить, на дачу, дача, широкая, щуку |
| Сочетание чк | 1 | на речку |
| Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне словарных слов) | 1 | Ребята, мальчики |
| Обозначать на письме мягкость согласных звуков | 1 | Жить, мальчики |
| Правописание имен собственных | 2 | Коля, Саша |

* 1. ***Рекомендации по оценке 1 части работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.*  *Каждое пропущенное в тексте диктанта слово квалифицируется как орфографическая ошибка.*  *Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл* | | |
|  | **Соблюдение орфографических норм** | |
| Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами | 4 |
| Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами | 3 |
| *Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.*  *Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная* | |
| Допущено три-четыре ошибки | 2 |
| Допущено пять ошибок | 1 |
| Допущено более пяти ошибок | 0 |
|  | **Соблюдение пунктуационных норм** | |
| Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущено две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| ***Максимальный балл*** | ***7*** |

***Рекомендации по оценке 2 части работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Баллы** | **Правильный ответ** |
| **Базовый уровень** | | |
| 1 | **1 б** – слово выбрано правильно | Ответ: пила |
| 2 | **1 б** – слово выбрано правильно | Ответ: мальчики |
| 3 | **1 б** – слово выбрано правильно | Ответ: липа |
| 4 | **1 б** – слово выбрано правильно | Ответ: кни - га |
| 5 | **2б** – 2 слова отмечены правильно 1б – 1 слово отмечено правильно | Ответ: сосна, дождь |
| 6 | **3б**: 1б – предложение составлено правильно  +1б – предложение записано без орфографических ошибок  +1б – начало и конец предложения правильно оформлены | Ответ: В саду гуляли ребята. |
| 7 | **2б –** 2 слова выбраны правильно, нет неправильных ответов 1б – 1 слово выбрано правильно, 2 слова выбраны правильно, есть 1 неправильный ответ | Ответ: день, стул |
| 8 | **1б** – ряд слов выбран правильно | Ответ: ветер, град, дождь |
| 9 | **1 б** – слово выбрано правильно | Ответ: Мой щенок Дружок очень (какой?) **добрый**. |
| 10 | 1 б – слово выбрано правильно | Ответ: Мой щенок Дружок весело (что делал?) **прыгал**. |
|  | **14 баллов** |  |
| **Повышенный уровень** | | |
| 11\* | **2б** – 2 слова отмечены правильно 1б – 1 слово отмечено правильно | Ответ: юла, лилия |
| 12\* | **2б** – 3 слова составлены правильно 1б – 2 слова составлены правильно | Ответ: соль, зима, ёжик. |
| 13\* | **2б** – 2 слова отмечены правильно 1б – 1 слово отмечено правильно | Ответ: колокольчик, ручка. |
|  | **6 баллов** |  |

Баллы за диктант **суммируются** с баллами за задания базового уровня.

Уровень выводится по таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **% выполнения заданий** | **Баллы базовый уровень** | **Баллы повышенны й уровень** |
| ***Высокий*** | **Диктант написан безошибочно.**  90-100% баллов за задания базового уровня + 80% и выше баллов за задания повышенного уровня.  *Метапредметные результаты* | **19-21**  ***4-5*** | **5-6** |
| ***Повышенный*** | 65 - 100% баллов за задания базового уровня + 50% и более баллов за задания повышенного уровня  *Метапредметные результаты* | **14-21**  ***3*** | **3-6** |
| ***Базовый*** | 50 - 100 % баллов за задания базового уровня + до 50% баллов за задания повышенного уровня  *Метапредметные результаты* | **10-21**  ***2*** | **0-6** |
| ***Ниже базового*** | менее 50% базового + любое количество баллов за задания повышенного уровня  *Метапредметные результаты* | **0-9**  ***0-1*** | **0-6** |

* 1. ***Инструкция по выполнению 2 части работы для ученика***

На выполнение 2 части контрольной работы даётся 40 минут. Работа состоит из 13 заданий.

Ответы на задания подчеркни или запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя разговаривать, пользоваться учебниками, справочниками.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно выполнить как можно больше заданий. Советуем тебе для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

**Контрольная работа по русскому языку (2 часть)**

**обучающегося 1\_\_ класса АНО СОШ «Содружество»**

**ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 1.** Подчеркни слово, которое начинается с глухого согласного звука.

### пила жираф лиса

**Задание 2.** Подчеркни слово, в котором ударение падает на первый слог:

**стаканы зима мальчики Задание 3.** Подчеркни слово, в котором звуки стоят в таком порядке:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) мягкий согласный | 2) гласный | 3) твёрдый согласный | 4) гласный |

### тигр липа орех

**Задание 4.** Выпиши слово, которое правильно разделено для переноса:

### Дива-н, я-ма, кни-га, по-ю.

**Задание 5.** Отметь ☑, какие записи являются словами:

**□ сосна □ тслр □ дождь □ уиоая Задание 6.** Составь предложение из слов. Запиши его.

### ребята в гуляли саду

**Задание 7.** Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос **ЧТО?**

### Собака, день, стул, лиса, ученик.

**Задание 8.** Отметь ☑ ряд слов, расположенных по алфавиту:

### ветер, дождь, град

* **дождь, град, ветер**

### ветер, град, дождь

**Задание 9.** Выбери нужное слово, запиши его.

### Мой щенок Дружок очень (какой?) .

**1) грусть 2) добрый 3) сидеть Задание 10.** Выбери нужное слово, запиши его.

### Мой щенок Дружок весело (что делал?) .

1. **прыгал 2) ласковый 3) сидеть**

**Задание 11.\*** Отметь ☑ слова, в которых звуков больше, чем букв:

### □ клён □ юла □ тень □ лилия

**Задание 12.**\* Произнеси по порядку звуки. Запиши, какое слово получилось. [ с ] [ о ] [ л, ]

[ з, ] [ и ] [ м ] [ а ]

[ й, ] [ о ] [ ж ] [ ы ] [ к ]

**Задание 13.\*** Отметь ☑ многозначные слова:

**□ берёза □ колокольчик □ яблоня □ ручка**

# Математика

### Демо-версия контрольной работы по учебному предмету «Математика»

**для проведения промежуточной аттестации в 1 классе**

Контрольная работа состоит из 11 заданий базового уровня сложности и 4 заданий повышенного уровня, которые расположены в конце работы и обозначены звёздочкой (\*).

В заданиях номер 1, 3, 6, 7, 11 включено оценивание метапредметных результатов. Выполнение этих заданий (частично или полностью) демонстрирует сформированность метапредметных результатов и оценивается 1 баллом.

В работе используются задания с выбором ответа, кратким ответом и развернутым ответом.

Работа выполняется за 1 урок (40 минут).

* 1. ***План контрольной работы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Код планируемого результата в кодификаторе** | **Разделы** | **Предметные и *метапредметные* результаты** | **Тип задания** | **Примерное время выполнения** | **Максимальный балл выполнения** |
| **Задания базового уровня** | | | | | | |
| 1. | 1.1.2 | Числа и величины | Уметь сравнивать числа от нуля до 20 с опорой на порядок следования чисел при счёте.  *Применять базовые логические универсальные действия:*  *сравнение.* | ВО | 1 | **1**  *1* |
| 2. | 4.1.3 | Пространствен-ны е отношения.  Геометрические фигуры. | Уметь распознавать геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник, окружность, ломаная). | ВО | 1 | **1** |
| 3. | 3.1.1  3.1.2 | Работа с текстовыми задачами | Уметь анализировать задачу (находить вопрос задачи, делать краткую запись условия).  Уметь решать задачи на разностное сравнение, связанные с повседневной жизнью.  *Представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с*  *предложенной учебной проблемой.* | ВО | 6 | **2**  **2**  ***1*** |
| 4. | 2.1.1 | Арифметические действия | Уметь выполнять устно сложение и вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 | КО | 4 | **2** |
| 5. | 1.1.3 | Числа и величины | Уметь упорядочивать числа от нуля до 20 (использовать  порядок следования чисел при счёте). | КО | 2 | **1** |
| 6. | 4.1.1  4.1.3 | Пространствен-ны е отношения.  Геометрические фигуры. | Уметь характеризовать взаимное расположение предметов на плоскости. Уметь изображать геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник, круг). *Применять базовые логические универсальные*  *действия: анализ.* | РО | 3 | **1**  ***1*** |
| 7. | 1.1.5 | Числа и величины | Уметь составлять последо-вательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц) *Применять базовые логические универсальные действия: классификация*  *(группировка).* | КО | 3 | **2**  ***1*** |
| 8. | 3.1.2 | Работа с текстовыми задачами | Уметь решать задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом в 1 действие. | ВО | 3 | **1** |
| 9. | 1.1.6 | Числа и величины | Уметь группировать числа по заданному основанию (однозначные и двузначные). | КО | 2 | **2** |
| 10. | 2.1.5 | Арифметические действия | Уметь находить значение числового выражения, содержащего 2  арифметических действия, без скобок | КО | 2 | **2** |
| 11. | 1)5.1.1 | Геометрические величины | Уметь измерять длину отрезка.  *Применять изученные методы познания (измерение).* | КО | 1 | **1**  ***1*** |
|  |  |  |  |  |  | **18 б** |
| **Задания повышенного уровня** | | | | | | |
|  | 2\*)1.1.9 | Числа и величины | Уметь сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | КО | 1 | **1** |
|  | 2\*) 4.1.4 | Пространствен-ны е отношения.  Геометрические фигуры. | Уметь выполнять с помощью линейки построение отрезка. | РО | 2 | **1** |
| 12. | \*2.1.2 | Арифметические действия | Уметь устанавливать зависимость и находить неизвестный компонент арифметического действия. | КО | 4 | **2** |
| 13. | \*6.1.2 | Работа с информацией | Уметь читать несложные готовые таблицы. | КО | 3 | **2** |
| 14. | \*3.1.2 | Работа с  текстовыми задачами | Уметь решать задачи,  связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом в 2 действия. | РО | 2 | **2** |
|  |  |  |  |  | **40**  **мин** | **8 б** |

### ВО - выбор ответа. КО – краткий ответ. РО – развернутый ответ.

* 1. ***Рекомендации по оценке работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Баллы** | **Правильный ответ** |
| 1. | **1б** – выбран только правильный ответ | Ответ: 7 |
| 2. | **1б** – выбран только правильный ответ | Ответ: отмечена третья фигура. |
| 3. | **1б** – верно подчёркнут вопрос задачи  **1б** – верно составлена краткая запись  2б – верный ход решения задачи, вычисления, ответ 1б – верный ход решения задачи, но допущена вычислительная ошибка **или** ошибка в ответе | На сколько больше тарелок вымыла Катя?  Света – 9т.  на ?т. б.  Катя – 5т.  9-5=2(т.)  Ответ: на 2 тарелки. |
| 4. | 2б – все примеры решены верно;  1б – допущена 1 ошибка. | Ответ: 9, 3, 12, 10 |
| 5. | 1б – записан правильный порядок чисел | Ответ: 4, 9, 12, 17 |
| 6. | 1б – рисунок выполнен верно | Ответ: |
| 7. | 2б – верно продолжен ряд 3 числами;  1б – допущена 1 ошибка. | Ответ: 7,9,11 |
| 8. | 1б – выбран правильный ответ | Ответ: 6 |
| 9. | 2б – все числа записаны правильно;  1б – допущена 1 ошибка | Ответ: однозначные 4,5,6  двузначные 10,12,18 |
| 10. | 2б – все примеры решены верно;  1б – допущена 1 ошибка. | Ответ: 17,10 |
| 11. | 1)1б- верно записана длина отрезка | Ответ: 12 см |
| 11\* | 2) 1б – верно найдена длина 2 отрезка | Ответ: 7 см |
| 11\* | 3) 1б – верно начерчен отрезок |  |
| 12. \* | 2б – 2 выражения составлены правильно  1б – 1 выражение составлено правильно | Ответ: 6-2=4 11-4=7 / 3+4=7 |
| 13. \* | 2б – даны верные ответы на два вопроса;  1б – дан только один правильный ответ | Ответ: 1) У Саши; 2) 19 шаров. |
| 14. \* | 2б – верный ход решения | Ответ: |
|  | задачи, вычисления | 1) 2+2=4(ор.) |
|  | 1б – верный ход решения | 2) 7-4=3(ор.) |
|  | задачи, но допущена |  |
|  | вычислительная ошибка |  |

### Уровень выводится по таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **% выполнения заданий** | **Базовый уровень (баллы)** | **Повышенный уровень (баллы)** |
| ***Высокий*** | 90-100% баллов за задания базового уровня + 80% и выше баллов за задания повышенного уровня *Метапредметные результат* | **16-18**  ***4-5*** | **7-8** |
| ***Повышенный*** | 65 - 100% баллов за задания базового уровня + 50% и более баллов за задания повышенного уровня *Метапредметные результат* | **12-18**  ***3*** | **4-8** |
| ***Базовый*** | 50 - 100 % баллов за задания базового уровня + любое количество баллов за задания повышенного уровня *Метапредметные результат* | **9-18**  ***2*** | **0-8** |
| ***Ниже базового*** | до 50% базового + любое количество баллов за задания повышенного уровня  *Метапредметные результат* | **0-8**  ***0-1*** | **0-8** |

* 1. ***Инструкция по выполнению работы для ученика***

На выполнение контрольной работы даётся 40 минут. Работа состоит из 14 заданий.

Ответы на задания подчеркни или запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя разговаривать, пользоваться учебниками, справочниками.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем тебе для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

**Контрольная работа по математике** **обучающегося 1\_\_ класса АНО СОШ «Содружество»**

### ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1**. Какое из данных чисел **меньше** 10? Подчеркни ответ. **11 7 13 10 Задание 2.** Какая фигура имеет форму **треугольника**? Отметь ☑.

**Задание 3.** Прочитай задачу: **«Света вымыла 5 тарелок, а Катя 9 тарелок. На сколько больше тарелок вымыла Катя?»** Подчеркни **вопрос** задачи. Составь краткую запись **условия**, реши задачу, запиши ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 4.** Выполни действие и запиши ответ:

### 6 + 3 = 10 – 7 = 5 + 7 = 18 – 8 =

**Задание 5.** Запиши числа **9, 4, 17, 12** в порядке счета.

**Задание 6.** Выполни рисунок: **справа от треугольника – четырёхугольник.**

**Задание 7.** Найди закономерность и продолжи ряд чисел: **1, 3, 5, …, …, … .**

**Задание 8.** В пенале у ученика 8 карандашей. Два карандаша он взял для рисования. Сколько карандашей у него осталось в пенале? Подчеркни правильный ответ: **7 10 5 6**

**Задание 9**

Запиши на одной строке однозначные числа, а на другой двузначные: **4, 12, 5, 10, 6, 18.**

### Однозначные: Двузначные:

**Задание 10.** Выполни действия и запиши ответ:

### 6+3+8= 9-7+8=

**Задание 11.**

1. Измерь отрезок, сверху запиши его длину.
2. \* Начерти отрезок на 5 см короче заданного. Сверху запиши его длину.

**Задание 12\*** Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства.

### 6 \_ … = 4 … \_ 4 = 7

**Задание 13\*** Внимательно рассмотри таблицу, ответь на вопросы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имена детей** | Лена | Саша | Катя |
| **Количество шаров** | 4 | 9 | 6 |

1. У кого больше шаров?
2. Сколько всего шаров у детей?

**Задание 14**\* У Оли было 7 орехов. 2 ореха на отдала сестре и столько же орехов подруге. Сколько орехов осталось у Оли?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Окружающий мир

### Демо-версия контрольной работы по учебному предмету «Окружающий мир» для проведения промежуточной аттестации в 1 классе

Контрольная работа состоит из 13 заданий базового уровня сложности и 5 заданий повышенного уровня, которые расположены в конце работы и обозначены звёздочкой (\*).

В заданиях номер 1, 3, 6, 7, 11 включено оценивание метапредметных результатов. Выполнение этих заданий (частично или полностью) демонстрирует сформированность метапредметных результатов и оценивается 1 баллом.

В работе используются задания с выбором ответа, кратким ответом и развернутым ответом.

Работа выполняется за 1 урок (40 минут).

* 1. ***План контрольной работы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Код планируемого результата в кодификаторе** | **Разделы** | | **Объект оценивания** | **Тип задания** | **Примерное время выполнения** | **Максимальный балл выполнения** |
| **Задания базового уровня** | | | | | | | |
| 1 | 1.12.3 | Человек и природа | | Уметь определять части растения | ВО | 1 | 1 |
|  |  |  | | (корень, стебель, лист, цветок, плод, |  |  |  |
|  |  |  | | семя) |  |  |  |
|  |  |  | | *Понимать целостность* |  |  | 1 |
|  |  |  | | *окружающего мира (взаимосвязь* |  |  |  |
|  |  |  | | *природной и социальной среды* |  |  |  |
|  |  |  | | *обитания)* |  |  |  |
| 2 | 2.12.1.3 | Города России |  | Знать главный город своей страны. | КО | 2 | 2 |
|  |  |  |  | Знать название своего города. |  |  |  |
|  | 2.14.1 | Родной край | – |  |  |  |  |
|  |  | частица России |  |  |  |  |  |
| 3 | 2.8.1.1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация | | Уметь различать государственные символы России (герб, флаг) | ВО | 3 | 2 |
| 4 | 1.14.2 | Животные | | Знать разнообразие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) | ВО | 2 | 1 |
| 5. | 1.3.1.2 | Звезды и планеты | | Иметь представление о глобусе как модели Земли | ВО | 2 | 1 |
| 6 | 1.1.5 | Человек и природа | | Уметь определять признаки предметов (цвет, форма, сравнительный размер и т.д.) Сравнивать объекты окружающего мира | ВО | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 1.3.1.1 | Звезды и планеты | | | Иметь представление о форме, размерах Земли, знать её спутник | | ВО | 2 | 1 |
| 8 | 1.1.8 | Человек и природа | | | Знать примеры явлений в природе (листопад) | | ВО | 2 | 1 |
| 9 | 1.12.1 | Растения | | | Знать что такое растения | | ВО | 2 | 1 |
| 10 | 2.4.1.1 | Младший школьник | | | Знать правила поведения в школе, уметь правильно обращаться к учителю | | ВО | 2 | 1 |
| 11 | 2.4.1.1 | Младший школьник | | | Знать правила поведения в школе | | ВО | 2 | 1 |
| 12 | 2.7.1.2 | Общественный транспорт | | | Уметь соблюдать безопасности в транспорте | правила | ВО | 2 | 2 |
| 13 | 1.17.1 | Человек природы | – | часть | Осознавать зависимость человека от природы | жизни | ВО | 2 | 1 |
| **Всего:** | | | | | | | | | **16**  **баллов** |
| **Задания повышенного уровня** | | | | | | | | | |
| 14\* | 1.14.2 | Животные | | | Знать разнообразие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) | | ВО | 2 | 1 |
| 15\* | 3.1.5 | Правила безопасной жизни | | | Знать правила безопасного  поведения в транспорте | | РО | 3 | 2 |
| 16\* | 1.12.3 | Растения | | | Уметь определять части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) | | ВО | 3 | 1 |
| 17\* | 1.14.11 | Животные | | | Знать роль животных в природе и жизни людей | | ВО | 3 | 1 |
| 18\* | 3.1.7 | Правила безопасной жизни | | | Знать основные компьютера | функции | ВО | 3 | 1 |
| **Всего:** | | | | | | | | 40  мин | **6**  **баллов** |

### ВО - выбор ответа. КО – краткий ответ. РО – развернутый ответ.

* 1. ***Рекомендации по оценке работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Баллы** | **Правильный ответ** |
| 1 | 1 б – задание выполнено, верно 0 б- задание выполнено неверно | Ответ: **2** |
| 2 | 2 б – задание выполнено, верно 1 б – допущена одна ошибка  0 б- задание выполнено неверно | Ответ: **Москва, Долгопрудный** |
| 3 | 2 б – задание выполнено, верно 1 б – допущена одна ошибка  0 б- задание выполнено неверно | Ответ: **3, цвета сверху вниз: белый, синий, красный** |
| 4 | 1 б – задание выполнено, верно 0 б- задание выполнено неверно | Ответ: **у рыб есть чешуя** |
| 5 | 1 б – задание выполнено, верно 0 б- задание выполнено неверно | Ответ: **шара** |
| 6 | 1 б – задание выполнено, верно 0 б- задание выполнено неверно | Ответ: **белый** |
| 7 | 1 б – задание выполнено, верно 0 б- задание выполнено неверно | Ответ: **вокруг Земли** |
| 8 | 1 б – задание выполнено, верно | Ответ: **листопад** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 0 б- задание выполнено неверно |  |
| 9 | 1 б – задание выполнено, верно 0 б- задание выполнено неверно | Ответ: **пчела** |
| 10 | 1 б – задание выполнено, верно 0 б- задание выполнено неверно | Ответ: **-Здравствуйте!** |
| 11 | 1 б – задание выполнено, верно 0 б- задание выполнено неверно | Ответ: **обсуждать прочитанную книгу** |
| 12 | 2 б – задание выполнено, верно 1 б – допущена одна ошибка  0 б- задание выполнено неверно | Ответ:  **пристёгиваться ремнём безопасности, не ездить на переднем сидении** |
| 13 | 1 б – задание выполнено, верно 0 б- задание выполнено неверно | Ответ: **сон** |
| 14\* | 1 б – задание выполнено, верно 0 б- задание выполнено неверно | Ответ: **звери** |
| 15\* | 2 б – задание выполнено, верно 1 б – допущена одна ошибка  0 б- задание выполнено неверно | Ответ:  **кормить птиц, пешеходному переходу** |
| 16\* | 1 б – задание выполнено, верно 0 б- задание выполнено неверно | Ответ: **плод** |
| 17\* | 1 б – задание выполнено, верно 0 б- задание выполнено неверно | Ответ: **пчела** |
| 18\* | 1 б – задание выполнено, верно 0 б- задание выполнено неверно | Ответ: **делать уроки за ученика** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **% выполнения заданий** | **Базовый уровень**  **(баллы)** | **Повышенный уровень (баллы)** |
| ***Высокий*** | 90-100% баллов за задания базового уровня + 80% и выше баллов за задания повышенного уровня | **15-16** | **5-6** |
| ***Повышенный*** | 65 - 100% баллов за задания базового уровня + 50% и более баллов за задания повышенного уровня | **11-16** | **3-6** |
| ***Базовый*** | 50 - 100 % баллов за задания базового уровня + любое количество баллов за задания повышенного уровня | **8-16** | **0-6** |
| ***Ниже базового*** | до 50% базового + любое количество баллов за задания повышенного уровня | **0-7** | **0-6** |

* 1. ***Инструкция по выполнению работы для ученика***

На выполнение контрольной работы даётся 40 минут. Работа состоит из 18 заданий.

Ответы на задания подчеркни или запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя разговаривать, пользоваться учебниками, справочниками.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно выполнить как можно больше заданий. Советуем тебе для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

**Контрольная работа по окружающему миру** **обучающегося 1\_\_ класса АНО СОШ «Содружество»**

### ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Отметь картинку, на которой изображен лист берёзы.**



### Продолжи предложения.

Столица России – город . Я живу в городе \_ .

### Найди государственный флаг России и раскрась его.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. **Выбери правильный ответ**. **На вопрос, чем рыбы отличаются от других животных, дети отвечали так:**

* рыбы умеют плавать
* у рыб есть чешуя
* рыбы могут дышать под водой

### Чтобы изобразить модель Земли, нужно выбрать заготовку в форме:

* круга - шара - овала

### Укажи, какого цвета снег:

* бесцветный - белый - голубой

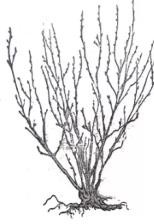
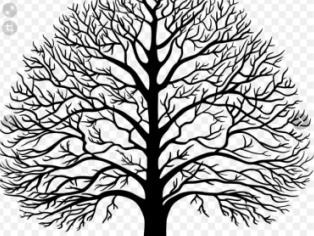
### Вокруг чего движется Луна?

**-** вокруг Солнца - вокруг Земли - вокруг Марса

### Как называется явление природы на рисунке?

|  |  |
| --- | --- |
|  | * снегопад * ветер * листопад * гроза |

1. **Отметь лишний рисунок**



### В коридоре ты встретил учителя. Что ты ему скажешь?

- ничего - «Привет!» - «Здравствуйте!»

### Какое занятие ты выберешь на перемене?

* бегать за одноклассником
* обсуждать прочитанную книгу
* кидать мяч

### Какие правила безопасности нужно соблюдать тебе в автомобиле?

* пристегиваться ремнем безопасности
* соблюдать скоростной режим
* не ездить на переднем сидении без детского кресла

### Что человеку не дает природа?

- воздух - воду - сон

### \* К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось?

- рыбы - земноводные - звери -птицы

### \*Допиши предложения.

Чтобы помочь птицам зимой, надо . Дорогу следует переходить по .

### \*Из какой части растения бабушка возьмет семена?

-корень - лист - стебель - плод

### \*Петя очень любит мёд. Каких насекомых надо благодарить за вкусное угощение?

-оса - пчела - шмель - шершень

### \*Подумай, чего не может делать компьютер:

* + находить информацию в Интернете - делать уроки за ученика
  + хранить информацию - проигрывать музыку

# Литературное чтение

**Демо-версия проверочной работы по учебному предмету «Литературное чтение» для проведения промежуточной аттестации в 1 классе**

Проверочная работа состоит из 10 заданий только базового уровня сложности, оценивается 2 видами результатов: «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». В работе используются задания с выбором ответа, кратким ответом и развернутым ответом. Работа выполняется за 1 урок (40 минут).

1. ***План проверочной работы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Код планируемого результата в кодификаторе** | **Разделы** | **Объект оценивания** | **Тип задания** | **Примерное время выполнения** | **Максимальный балл выполнения** |
| **Задания базового уровня** | | | | | | |
| 1. | 2.1.1 | Чтение вслух | Уметь постепенно переходить от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). |  | 5 |  |
| 2. | 3.1.3 | Чтение про себя | Уметь находить в тексте необходимую информацию. | КО | 3 | **1** |
| 3. | 6.1.7 | Работа с текстом художественного произведения | Уметь находить в тексте слова и выражения, характеризующие героя и события. | ВО | 3 | **2** |
| 4. | 11.1.10 | Литературовед-чес кая пропедевтика | Иметь общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах рассказов, стихотворений, басен. | ВО | 3 | **1** |
| 5. | 7.1.8 | Работа с учебными, научно-  популярными и другими текстами | Уметь воспроизводить текст с опорой на ключевые слова, модель, схему. | ВО | 4 | **2** |
| 6. | 4.1.1 | Работа с разными видами текста | Знать общее представление о разных видах текста: художественных, учебных,  научно-популярных – и их сравнение. | ВО | 4 | **1** |
| 7. | 11.1.7 | Литературовед-чес кая пропедевтика | Знать малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. | ВО | 4 | **2** |
| 8. | 6.1.1 | Работа с текстом художественного произведения | Уметь понимать заглавие произведения, адекватно соотносить его с содержанием. | ВО | 3 | **1** |
| 9. | 11.1.7 | Литературовед-чес кая пропедевтика | Читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей  и поговоркой. | ВО | 4 | **1** |
| 10. | 3.1.3 | Чтение про себя | Уметь находить в тексте необходимую информацию. | РО | 7 | **2** |
| **Всего:** | | | | | **40**  **мин** | **13б** |

**Б – базовый уровень. ВО - выбор ответа. КО – краткий ответ. РО – развернутый ответ.**

1. ***Рекомендации по оценке работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Баллы** | **Ответы** |
| **Базовый уровень** | | |
| 1 | В баллах не оценивается |  |
| 2 | 1 балл | 2 персонажа |
| 3 | 2 балла  1 балл | Девочка – трудолюбивая Мальчик – ленивый.  Правильно написана одна характеристика. |
| 4 | 1 балл | Рассказ |
| 5 | 2 балл  1 балл | 1.Девочка почистила ботинки 2.Девочка встретила мальчика.  3. Мальчик хвалился ботинками. Допущена 1 ошибка |
| 6 | 1 балл | Рассказы русских писателей |
| 7 | 2 балла | **Без труда не выловишь и рыбку из пруда.** Ничто не может быть достигнуто без упорства и усилий.  **Большому кораблю – большое плавание.** Человеку с большими способностями достаются большие возможности.  **Всему своё время.** Все совершается в назначенный срок, не раньше и не позже |
| 8 | 1 балл | Трудолюбивая девочка |
| 9 | 1 балл | Выбрана пословица «Не хвались серебром, а хвались добром» |
| 10 | 2 балла  1 балл | Правильно дописаны 2 предложения. Правильно дописано 1 предложение. |
|  | **13 баллов** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **«неудовлетворительно»** | **«удовлетворительно»** |
| Баллы | 0 - 5 | 6 - 13 |

1. ***Инструкция по выполнению работы для ученика***

На выполнение проверочной работы даётся 40 минут. Работа состоит из 10 заданий.

Ответы на задания отметь знаком «+» или запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя разговаривать, пользоваться учебниками, справочниками.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем тебе для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

**Проверочная работа по литературному чтению**

**обучающегося 1\_\_ класса АНО СОШ «Содружество»**

**ФИ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начни читать текст шёпотом по сигналу учителя. По истечении времени сделай отметку карандашом в том месте, до которого дочитал.

**Маленькая девочка почистила ботинки и вышла на улицу. Там стоял мальчик. Он говорит девочке: - А мои ботинки лучше твоих блестят!**

**Девочка посмотрела на ботинки мальчика и спрашивает: - Твои ботинки лучше блестят. А чем ты их чистишь?**

**Мальчик отвечает: - А я ..., а я даже не знаю. Мои ботинки почистил дедушка.**

**Ах, дедушка! – сказала девочка и пошла дальше.**

**В. Сухомлинский**

Дочитай текст до конца. Выполни задания.

1. Впиши нужную цифру.

В этом рассказе персонажа.

1. Что можно узнать из текста об этих персонажах? Соедини линией персонажа рассказа со словом, которое его характеризует.

|  |  |
| --- | --- |
| трудолюбивый умелый  умный ленивый хитрый  приветливый | девочка мальчик |

1. Определи жанр этого произведения. Отметь свой ответ «+».

рассказ

стихотворение

сказка

1. Укажи цифрами 1,2,3 в каком порядке происходили события в тексте.

Девочка встретила мальчика.

Мальчик хвалился ботинками.

Девочка почистила ботинки.

1. Определи, в какой сборник может входить данное произведение. Отметь свой ответ

«+».

Русские народные сказки

Литературные сказки

Научно – познавательные истории

Рассказы русских писателей

1. Соедини линией пословицу и её смысл

|  |  |
| --- | --- |
| **Без труда не выловишь и рыбку из пруда.** | Все совершается в назначенный срок, не раньше и не позже. |
| **Большому кораблю – большое плавание.** | Ничто не может быть достигнуто без упорства и усилий. |
| **Всему своё время.** | Человеку с большими способностями достаются  большие возможности. |

1. Выбери наиболее точный заголовок для рассказа. Отметь его знаком «+».

Блестящие ботинки

Трудолюбивая девочка

Мальчик и девочка

1. Какая пословица подойдет к этому произведению? Отметь его знаком «+».

Не хвались серебром, а хвались добром.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Яблоко от яблони не далеко падает.

1. Найди в тексте и допиши предложения.

Маленькая девочка почистила ботинки А мои ботинки

# Изобразительное искусство

### Демо-версия проверочной работы по учебному предмету «Изобразительное искусство» для проведения промежуточной аттестации в 1 классе

Проверочная работа носит творческий характер, состоит из 3 заданий только базового уровня сложности, выполняется за 1 урок (40 минут) на альбомном листе. Работа оценивается 2 видами результатов:

«удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

* 1. ***План проверочной работы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Разделы** | **Объект оценивания** | **Примерное время выполнения** | **Максимальный балл выполнения** |
| **Задания базового уровня** | | | | |
| 1.1 | Восприятие искусства и  виды художественной деятельности | Определять композицию и её простейшие правила. | 5 | **1** |
| 1.2 | Азбука искусства. Как говорит искусство? | Отличать симметричные предметы окружающего мира от асимметричных. | **2** |
| 2.1 | Азбука искусства. Как говорит искусство? | Уметь различать основные цвета (красный, жёлтый, синий) и дополнительные. |  | **2** |
| 2.2 | Азбука искусства. Как говорит искусство? | Уметь различать растительный орнамент и геометрический орнамент. |  | **2** |
| 3.1 | Азбука искусства. Как говорит искусство? | Уметь различать тёплые и холодные цвета. |  | **2** |
| 3.2 | Значимые темы искусства. О чем говорит искусство? | Уметь самостоятельно выполнять рисунок открытки. |  | **1** |
|  |  |  |  | **10б.** |

* 1. ***Рекомендации по оценке работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Баллы** | **Ответы** |
| **Базовый уровень** | | |
| 1.1 | 1 балл – изображение выполнено согласно заданию  0 баллов – задание выполнено неверно | Бабочка расположена в центре листа.  Бабочка расположена в другом месте листа. |
| 1.2 | 2 балла – изображение выполнено полностью верно  1 балл – изображение выполнено частично верно  0 баллов - изображение выполнено неверно | Бабочка нарисована с применением оси симметрии.  Бабочка нарисована с применением оси симметрии, но в изображении имеются 1-2 недочета.  Оси симметрии в рисунке не наблюдается. |
| 2.1 | 2 балла – изображение выполнено полностью верно  1 балл – изображение выполнено частично верно | Крылья закрашены 2-3 только основными цветами (красный, жёлтый, синий), дополнительные цвета не используются. Крылья закрашены 1 основным цветом,  дополнительные цвета не используются. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 0 баллов - изображение выполнено неверно | Крылья закрашены с использованием дополнительных цветов. |
| 2.2 | 2 балла – изображение выполнено полностью верно  1 балл – изображение выполнено частично верно  0 баллов - изображение выполнено неверно | Составлен орнамент только из геометрических фигур и линий.  Составлен орнамент из геометрических фигур и линий с 1- 2 недочетами.  Геометрический орнамент не составлен. |
| 3.1 | 2 балла – изображение выполнено полностью верно  1 балл – изображение выполнено частично верно  0 баллов - изображение выполнено неверно | Все выбранные цвета для фона рисунка являются теплыми цветами, холодные не используются.  Выбранные цвета для фона рисунка являются теплыми цветами, но присутствуют и холодные.  Для фона рисунка выбраны холодные цвета. |
| 3.2 | 1 балл – работа выполнена самостоятельно  0 баллов - работа не может быть выполнена самостоятельно | Рисунок открытки выполнен ребёнком самостоятельно, допускается помощь учителя при прочтении задания.  Ребёнок постоянно обращается за помощью к учителю. |
|  | **10 баллов** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **«неудовлетворительно»** | **«удовлетворительно»** |
| Баллы | 0 - 4 | 5 - 10 |

* 1. ***Инструкция по выполнению работы для ученика***

На выполнение работы даётся 40 минут. Работа состоит из 3 заданий. Выполняй их по порядку на альбомном листе теми материалами, которые указаны в задании.

При выполнении работы нельзя разговаривать, пользоваться учебниками, справочниками.

Желаем успеха!

**Проверочная работа по изобразительному искусству**

**обучающегося 1\_\_ класса АНО СОШ «Содружество»**

**ФИ**

1. Нарисуй **в центре** листа бабочку простым карандашом (помни про **ось симметрии**).
2. Закрась крылья бабочки акварельными красками, используя **основные цвета**, укрась их **геометрическим орнаментом** цветными карандашами.
3. Нарисуй фон открытки **тёплыми цветами** акварельных красок.

# Технология

### Демо-версия творческой работы по учебному предмету «Технология» для проведения промежуточной аттестации в 1 классе

Творческая работа проверяет достижение планируемых предметных результатов базового уровня сложности, выполняется за 1 урок (40 минут) по предложенной схеме с использованием шаблонов.

Задание: «По предложенной схеме смастери дерево из цветной бумаги, используя правила симметричного вырезания. Разметку ствола и листьев выполняй по шаблону.»

Каждый планируемый результат оценивается 2 баллами по готовому изделию и педагогическому наблюдению за ходом работы. Баллы суммируются и делается вывод о прохождении промежуточной аттестации: «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

* 1. ***План работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер планируемого результата**  **кодификаторе** | **Разделы** | **Объект оценивания** | **Максимальный балл выполнения** |
| 1.7 | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания | Уметь анализировать задание, организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, планировать трудовой процесс. | **2** |
| 1.8 | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания | Уметь рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты. | **2** |
| 3.6 | Конструирование и моделирование | Уметь конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку. | **2** |
| 2.1.4 | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | Уметь экономно расходовать материалы. | **2** |
| 2.1.6 | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | Уметь называть и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, копированием). | **2** |
| 2.1.7 | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической  грамоты | Уметь выделять детали (резание ножницами). | **2** |
| 2.1.8 | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | Уметь выполнять сборку изделия (клеевую). | **2** |
| 2.1.9 | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | Уметь выполнять отделку изделия или его деталей (аппликация). | **2** |
|  | **Всего:** | | **16 б.** |

* 1. ***Рекомендации по оценке работы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ планируемого результата** | **Объект оценивания** | | **Критерии оценивания** | |
| 1. | Уметь анализировать задание, организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, планировать трудовой процесс. | | 2 балла – планируемый результат достигнут полностью  1 балл - планируемый результат достигнут частично  0 баллов - планируемый результат не достигнут | |
| 2. | Уметь рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты. | | 2 балла – планируемый результат достигнут полностью  1 балл - планируемый результат достигнут частично  0 баллов - планируемый результат не достигнут | |
| 3. | Уметь конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку. | | 2 балла – планируемый результат достигнут полностью  1 балл - планируемый результат достигнут частично  0 баллов - планируемый результат не достигнут | |
| 4. | Уметь экономно расходовать материалы. | | 2 балла – планируемый результат достигнут полностью  1 балл - планируемый результат достигнут частично  0 баллов - планируемый результат не достигнут | |
| 5. | Уметь называть и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, копированием). | | 2 балла – планируемый результат достигнут полностью  1 балл - планируемый результат достигнут частично  0 баллов - планируемый результат не достигнут | |
| 6. | Уметь выделять детали (резание ножницами). | | 2 балла – планируемый результат достигнут полностью  1 балл - планируемый результат достигнут частично  0 баллов - планируемый результат не достигнут | |
| 7. | Уметь выполнять сборку изделия (клеевую). | | 2 балла – планируемый результат достигнут полностью  1 балл - планируемый результат достигнут частично  0 баллов - планируемый результат не достигнут | |
| 8. | Уметь выполнять отделку изделия или его деталей (аппликация). | | 2 балла – планируемый результат достигнут полностью  1 балл - планируемый результат достигнут частично  0 баллов - планируемый результат не достигнут | |
| **Результат** | | **«неудовлетворительно»** | | **«удовлетворительно»** |
| **Баллы** | | **0 - 7** | | **8 - 16** |

### Инструкция по выполнению работы для ученика

На выполнение творческой работы по технологии даётся 40 минут. При выполнении работы используй схему и шаблоны. Необходимые материалы: цветная бумага, клей. Инструменты: ножницы, простой карандаш. Не разрешается пользоваться учебником и справочными материалами.

Желаем успеха!

### Задание

По предложенной схеме смастери дерево из цветной бумаги, используя правила симметричного вырезания. Разметку ствола и листьев выполняй по шаблону.

### Схема работы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Дерево из бумаги | 2 | Дерево из бумаги | 3 | Дерево из бумаги |
|  | Приготовь коричневую и зелёную цветную бумагу, клей, ножницы, простой карандаш. |  | Согни бумагу пополам, обведи шаблон половины ствола. Используй шаблон для ствола 4 раза. |  | Вырежи заготовки стволов. |
| 4 | Дерево из бумаги | 5 | Дерево из бумаги | 6 | Дерево из бумаги |
|  | Согни каждую заготовку по |  | Потом склей вместе две |  | Вырежи листья по |
| центральной линии вдоль. Сначала | получившиеся детали. | шаблону. |
| склей вместе по две заготовки | Аккуратно проклей все |  |
| соседними половинками. | «веточки» и «корни», чтобы |  |
|  | они не расслаивались. |  |
| 7 | Дерево из бумаги |  |  |  |  |
|  | Наклей листья на веточки. |  |  |  |  |

**Шаблоны**

