**Спецификация**

**входной контрольной работы для учащихся 4 класса по математике**

**Назначение данной работы** – работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Математика» в начале 4 года обучения.

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Время проведения: сентябрь. Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **1-2 минуты**.

Раздаточный материал: карточки с текстом работы.

Содержание работы

***Распределение заданий по основным разделам содержания*** представлено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы содержания | Задания в работе |
| 1 | Числа и величины | 4 |
| 2 | Арифметические действия | 2,3 |
| 3 | Текстовые задачи | 1 |
| 4 | Геометрические величины | 5 |
| **Всего заданий:** | | **5** |

**Кодификатор**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения входной контрольной работы**

**по математике в 4 классе**

**Распределение заданий по уровню сложности**

Цель входной работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит задания, обязательные для выполнения всеми учащимися. Назначение заданий – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Раздел содержания* | *Контролируемые умения* | *Номер задания* | *Кол-во баллов* |
| 1. | Работа с текстовыми задачами | Умения решать задачи в два действия ( выбор действия, вычислительные навыки и умение  записывать ответ) | 1 | 5 б. |
| 2. | Числа и | Умение выполнять устные | 2а | 8б. |
|  | арифметические | вычисления |  |  |
| 3. | действия | Умение устанавливать | 2б | 4б. |
|  |  | порядок действий в |  |  |
|  |  | выражениях, выполнять |  |  |
|  |  | устные вычисления. |  |  |
| 4. |  | Умение выполнять | 2в | 5б. |
|  |  | письменные вычисления. |  |  |
| 5. |  | Умение устанавливать | 3 | 2б. |
|  |  | взаимосвязь между |  |  |
|  |  | компонентами сложения и |  |  |
|  |  | вычитания, умножения и |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деления, решать  уравнения. |  |  |
| 6. | Числа и величины | Умение выполнять  преобразование величин. | 4 | 3б. |
| 7. | Геометрические величины | Умение находить периметр и площадь  квадрата. | 5 | 2б. |
| **Итого** | | |  | **29 баллов** |

**Критерии оценивания**

52%. -66%- «3»

72%-86% - «4»

90%-100% - «5»

47% - критический уровень (НБ)

52%-67%– допустимый

71%-100% – оптимальный уровень

КОДИФИКАТОР

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по курсу «Математика» для проведения процедуры оценки качества обучающихся 4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **КОД** | **Проверяемые умения** |
| ***1 раздел «Числа и величины»*** | | |
| *1.1* | *Обучающийся научится* | |
|  | 1.1.1 | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000. |
|  | 1.1.2 | читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный  сантиметр, километр в час – метр в час); |
| ***2 раздел «Арифметические действия»*** | | |
| *2.1* | *Обучающийся научится* | |
|  | 2.1.1 | выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); |
|  | 2.1.2. | выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах тысячи; |
|  | 2.1.3. | находить неизвестный компонент арифметического действия; |
|  | 2.1.4. | читать, записывать, сравнивать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). |
|  | 2.1.5. | устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); |
|  | 2.1.6. | находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок). |
| ***3 раздел «Работа с текстовыми задачами»*** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *3.1* | *Обучающийся научится* | | |
|  | 3.1.1 | | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,  решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) |
|  | 3.1.2. | | планировать ход решения задачи |
| ***4 раздел «Геометрические величины»*** | | | |
| *4.1* | | *Обучающийся научится* | |
|  | | 4.1.1. | находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,  находить площадь прямоугольника и квадрата; |

**Контрольная работа №1 (Входной контроль)**

**1 вариант**

1. **Реши задачу:**

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

1. Найди значения выражений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **а*)*** 48:12 | 12∙8 | 78:6 | 74:9 |
| 370 – 40 | 580 + 50 | 428 - 400 | 234-34 |

**б*)*** (82 + 18) : 5 ∙ 2

в) Вычисли, используя запись столбиком:

246+85 69+87 456+252 635-283 548-93

1. Реши уравнения

y+90=170 6×х=60-18

1. Преобразуй величины:
2. м 3 см = см
3. руб. = коп.

2ч 15 мин = мин

1. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.
2. вариант
   1. **Реши задачу:**

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

* 1. Найди значения выражений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **a)** 98:7 | 23∙4 | 75:25 | 45:8 |
| 860 – 50 | 640 + 80 | 536 – 500 | 837-37 |

**б)** (20 ∙ 3 + 40) : 5

в) Вычисли, используя запись столбиком:

537+95 89+78 326+279 463-181 562-81

* 1. ***Реши уравнения***

y+60=130 8×х=70-22

Преобразуй величины:

1. м 7 см= см

5 руб. = коп.

3ч 25 мин = мин

***5***. Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.