Приложение к Рабочей программе

по предмету «Математика» УМК «Планета Знаний»

**Контрольно-измерительные**

**материалы по предмету**

**«Математика»**

2 класс

# Входная контрольная работа

Предмет: «Математика» 2 класс

Учебник по УМК «Планета Знаний» М.И.Башмакова, М.Г. Нефѐдова Вид контроля: входной

# Спецификация КИМ

**для проведения входной контрольной работы Цель и содержание работы по математике**

Определение уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по освоению программы. Работа составлена в соответствии с требованиями для 2 класса с учетом требовании ФГОС.

Данная работа составлена с учѐтом общих целей курса, определѐнных Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражѐнных в его программе курса математики.

# Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1. для заданий базового уровня сложности – 3 - 5 минуты;
2. для заданий повышенной сложности – от 6 до 12 минут;

На выполнение аттестационной работы отводится 40 минут.

# Правила проведения работы

* 1. Проведение инструктажа.
  2. Оказывать помощь детям, которые затрудняются в понимании инструкции к заданию. После оказания помощи на работе ставить знак - V.

Контрольная работа предназначена для проверки знаний и умений по предмету

«Математика». С помощью этой работы осуществляется диагностика освоения планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по предмету «Математика».

Контрольная работа состоит из двух частей (основной – базовой, дополнительной – повышенной). Включены 5 заданий, из которых 3 – базового уровня и 2 – повышенного уровня.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1.

**Входная контрольная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
|  |  |  | Вариант 1 |
|  |  |  | **Основная часть** |
| 1.Вычисли: |  |  |  |
| 5 + 4 | 7 | + 3 | 10 + 1 |
| 12 + 4 | 6 | – 5 | 13 – 3 |

1. Начерти отрезок длиной 7 см, а другой на 4 см. короче.

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Решите задачу:

На ветке сидело 4 воробья, а ворон на 3 больше. Сколько ворон сидело на ветке?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Дополнительная часть

1. Изобрази с помощью римских цифр числа:

1 5 10

1. Решите задачу:

У Тани и Миши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов, и Маша съела несколько орехов, у девочки осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Вариант 2 |
|  |  | **Основная часть** |
| 1.Вычисли: |  |  |
| 7 + 3 | 9 - 3 | 10 + 6 |
| 15 - 5 | 2 + 7 | 12 + 2 |

1. Начерти отрезок длиной 3 см, а другой на 4 см. длиннее.

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Решите задачу:

У Тани было 5 карандашей, а у Лены на 2 карандаша меньше. Сколько карандашей было у Лены

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Дополнительная часть

# 4. Запиши какие числа изображены римскими цирами

# III \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ VII\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ XV\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Решите задачу:

В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет, и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки по математике для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

* 1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Описание элементов предметного содержания |
|  | **Арифметические действия** |
| 1.1. | Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). |
| 1.2. | Выражение (сумма, разность), значение выражения. |
|  | **Геометрические фигуры и величины** |
| 1.3. | Нахождение длины отрезка. |
| 1.4. | Измерение длины отрезка. |
|  | **Текстовые задачи** |
| 1.5. | Решение текстовых задач: увеличение (уменьшение) на несколько единиц. |
|  | **Работа с данными** |
| 1.6. | Виды информации: текст ,символьная запись. |
| 1.7 | Решение текстовой задачи. |

* 1. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых

на контрольной работе

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Описание элементов метапредметного содержания |
| 2.1 | Умение выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом задачи, |
| выполнять сложение и вычитание. (Познавательные УУД) |
| 2.2 | Умение складывать и вычитать числа на основе знания десятичного состава; |
| складывать и вычитать однозначные числа; прибавлять однозначное число к |
| двузначному; вычитать однозначное число из двузначного; (Познавательные |
| УУД) |
| 2.3 | Умение различать десятки и единицы в записи чисел, осуществлять выборку |
| чисел по заданному критерию. (Познавательные УУД) |
| 2.4 | Умение понимать термин «отрезок», чертить с помощью линейки отрезки |
| заданной длины. Вычислять длину отрезка. (Познавательные УУД) |
| 2.5 | Умение находить и исправлять ошибки в числовых выражениях. |
| (Познавательные УУД) |
| 2.6 | Умение расставлять числа на схеме в соответствии с краткой записью, выбирать |
| арифметическое действие в соответствии со смыслом задачи. |
| (Познавательные УУД) |
| 2.7 | Умение оценивать результаты вычислений. (Познавательные УУД) |
| 2.8 | Умение находить сумму и разность чисел. (Познавательные УУД) |
| 2.9 | Умение работать самостоятельно. (Коммуникативное УУД) |
| 2.10 | Умение правильно оценивать своѐ отношение к учебной работе. |
| (Регулятивное УУД) |
| 2.11 | Осуществлять проверку работы. (Регулятивные УУД) |

* 1. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету

«математике» во 2 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Описание требований к уровню подготовки обучающихся | | | | |
| 3.1 | Решать текстовые задачи в 1 действие (увеличение/уменьшение на несколько | | | | |
| единиц). (Базовый уровень) | | |  |  |
| 3.2 | Выполнять сложение и вычитание в пределах 20. (Базовый уровень) | | | | |
| 3.3 | Чертить и измерять отрезки. (Базовый уровень) | | | | |
| 3.4 | Изобразить с помощью рисских цифр числа.(Повышенный уровень) | | | | |
| 3.5 | Расставлять числа | | в соответствии с | краткой записью. Решать текстовые | |
| задачи.(Повышенный уровень) | | |  | |
| 3.6 | Понимать информацию, представленную в разных видах. (Повышенный уровень) | | | | |
| Таблица 1 | | | | | |
| **№** | | **Уровень** | **Что проверяется** | **Тип задания** | **Примерное** |
| **задания** | | **время** |
|  | | **выполнения** |
|  | | **задания** |
| 1 | | Базовый | 1.1.; 1.2.; 2.2.; 2.3.; | Задание открытого | 7 мин. |
| 2.8.; 2.9.; | типа |
| 2 | | Базовый | 1.3.; 1.4.; 2.4.; 2.9.; | Задание открытого | 8 мин |
| типа |
| 3 | | Базовый | 1.5.; 2.1.; 2.6.; 2.9.; | Задание открытого | 10 мин |
| типа |
| 4 | | Повышенный | 1.6.; 2.9.; | Задание открытого | 3 мин |
| типа |
| 5 | | Повышенный | 1.7.;2.6.; 2.9.; | Задание открытого | 12 мин |
| типа |
| Оценка | | Базовый | Выполнение теста на |  | Выполняется |
| правильн | | знание информации | Работа над ошибками | на |
| ости | | и применения | 2.5; | следующем |
| выполне | | репродуктивных |  | уроке, после |
| ния | | способов |  | проверки |
| задания | | деятельности |  | работы |
| 2.7.; | | Повышенный | 2.10.; 2.11 | Сверка с выполненной | учителем |
| учебной задачей по |
| критериям |

На выполнение 5 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются по балльной системе.

# Критерии оценивания проверочной работы по математике

Основная часть

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии выполнения** | **Количество** |
| **задания** | **баллов** |
| 1. | Вычисления выполнены, верно, или допущена 1 ошибка – 2 | 2балла |
| балла. |
| Допущено 2 – 3 ошибки – 1 балл. |
| Больше 4-х ошибок – 0 баллов. |
| 2 | Верно, начерчен отрезок – 1 балл. | 2балла |
| Неверно, начерчен отрезок - 0 баллов. |
| Верно, вычислена длина начерченного отрезка |
| (записано число или равенство) – 1 балл. |
| 3 | Задача решена верно ( составлено верное равенство) - 2балла. | 2балла |
| Верна логика решения (верно составлено выражение), но |
| допущена вычислительная ошибка – 1 балл. |
| В остальных случаях – 0 баллов. |

*Максимальное количество баллов:6 баллов*

Достигнут повышенный уровень: 5-6 баллов Достигнут базовый уровень: 3-4 баллов

Не достигнут базовый уровень: 0 – 2 баллов Дополнительная часть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии выполнения** | **Количество** |
| **задания** | **баллов** |
| 4 | Верно, записаны римские цифры (перевод) 2 балла | 2 балла |
| Допущена 1 ошибка – 1 балл. |
| 5 | Задача решена верно ( составлено верное равенство) - 2балла. | 2 балла |
| Верна логика решения (верно составлено выражение), но |
| допущена вычислительная ошибка – 1 балл. |
| В остальных случаях – 0 баллов. |

Максимальное количество баллов: 4 баллов Достигнут повышенный уровень: 2- 4 баллов

Перевод общих баллов в уровни, представленные в таблице 3.

Таблица 3.

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Уровень** |
| 8 - 10 | Повышенный |
| 5 -7 | Базовый |
| 4 - 0 | Ниже базового |

# Итоговая контрольная работа

Предмет: «Математика» 2 класс

Учебник по УМК «Планета Знаний» М.И.Башмакова, М.Г. Нефѐдова Вид контроля: входной

# Спецификация КИМ для проведения итоговой контрольной работы

# Цель и содержание работы по математике

Определение уровня сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по освоению программы. Работа составлена в соответствии с требованиями для 2 класса с учетом требовании ФГОС.

Данная работа составлена с учѐтом общих целей курса, определѐнных Государственным стандартом содержания начального образования нового поколения и отражѐнных в его программе курса математики.

# Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1. для заданий базового уровня сложности – 3 - 5 минуты;
2. для заданий повышенной сложности – от 6 до 12 минут;

На выполнение аттестационной работы отводится 40 минут.

# Правила проведения работы

* 1. Проведение инструктажа.
  2. Оказывать помощь детям, которые затрудняются в понимании инструкции к заданию. После оказания помощи на работе ставить знак - V.

Контрольная работа предназначена для проверки знаний и умений по предмету

«Математика». С помощью этой работы осуществляется диагностика освоения планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по предмету «Математика».

Контрольная работа состоит из двух частей (основной – базовой, дополнительной – повышенной). Включены 5 задания, из которых 4 – базового уровня и 1 – повышенного уровня.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1.

**Итоговая контрольная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
|  |  |  | Вариант 1 |

1.Вычисли.

2 \* 4 32 : 4 5 + 0

5 \* 3 81 : 9 0 \* 10

7 \* 4 21 : 7 42 : 42

9 \* 5 12 : 2 0 : 9

4 \* 4 20 : 4 36 \* 1

2. Реши задачу.

Папа купил 4 мороженого по 6 рублей и 2 пачки молока по 8 рублей. Сколько заплатил папа денег за покупку?

3. Реши задачу.

Конверт стоит 10 рублей, а марка в 5 раз дешевле. Сколько стоит марка?

4. Определи порядок действий и вычисли.

37 – 18 + 40 28 + 36 : 4 24 : 4 + 5 \* 6

5\*. Начерти прямоугольник. Длина 6 см, а ширина 3 см. Найди чему равен периметр и площадь прямоугольника.

II вариант.

1.Вычисли.

2 \* 3 28 : 4 7 + 0

5 \* 5 49 : 7 0 \* 39

7 \* 3 18 : 3 56 : 56

8 \* 6 16 : 2 0 : 6

3 \* 3 45 : 5 41 \* 1

2. Реши задачу.

Миша купил 2 шоколадки по 8 рублей и 5 сырков по 7 рублей. Сколько заплатил Миша денег за покупку?

3. Реши задачу.

Карандаш стоит 9 рублей, а тетрадь в 3 раза дороже. Сколько стоит тетрадь?

4. Определи порядок действий и вычисли.

54 - 17 + 20 3 \* (27 – 18) 50 : 5 – 6 \* 1

5\*. Начерти прямоугольник. Длина 7 см, а ширина 3 см. Найди чему равен периметр и площадь прямоугольника.

# Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки по математике для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

* 1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых

на контрольной работе

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Описание элементов предметного содержания |
|  | **Арифметические действия** |
| 1.1. | Сложение, умножение и деление (смысл действий, знаки действий). |
| 1.2. | Определение порядка действий в выражении |
|  | **Геометрические фигуры и величины** |
| 1.4. | Нахождение периметра и площади прямоугольника |
|  | **Текстовые задачи** |
| 1.5. | Составная задача на определение цены, количества, стоимости |
| 1.6 | Решение текстовых задач: увеличение (уменьшение) в несколько раз. |
|  | **Работа с данными** |
| 1.6. | Виды информации: текст ,символьная запись. |
| 1.7 | Решение текстовой задачи. |

* 1. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых

на контрольной работе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Код | | Описание элементов метапредметного содержания | |
|  | 2.1 | | Умение выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом задачи, | |
|  | выполнять сложение и вычитание, умножение и деление (Познавательные УУД) | |
|  | 2.2 | | Умение делить, умножать числа на основе знания таблицы умножения; | |
|  | умножать и делить однозначные числа. (Познавательные УУД) | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | 2.3 | | Умение определить порядок действий в выражениях | |
|  | (Познавательные УУД) | |
| 2.4 | | Умение понимать термин «прямоугольник», чертить с помощью линейки отрезки | |  |
| заданной длины. Вычислять периметр и площадь прямоугольника (Познавательные УУД) | |  |
| 2.5 | | Умение находить и исправлять ошибки в числовых выражениях. | |  |
| (Познавательные УУД) | |  |
| 2.6 | | Умение расставлять числа на схеме в соответствии с краткой записью, выбирать | |  |
| арифметическое действие в соответствии со смыслом задачи. | |  |
| (Познавательные УУД) | |  |
| 2.7 | | Умение оценивать результаты вычислений. (Познавательные УУД) | |  |
| 2.8 | | Умение находить сумму и разность, произведение и частное чисел. (Познавательные УУД) | |  |
| 2.9 | | Умение работать самостоятельно. (Коммуникативное УУД) | |  |
| 2.10 | | Умение правильно оценивать своѐ отношение к учебной работе. | |  |
| (Регулятивное УУД) | |  |
| 2.11 | | Осуществлять проверку работы. (Регулятивные УУД) | |  |

1. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету

«математике» во 2 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Описание требований к уровню подготовки обучающихся | | | | |
| 3.1 | Решать текстовые задачи в 1 действие (увеличение/уменьшение на несколько | | | | |
| Единиц, в несколько раз), решать составные задачи (Базовый уровень) | | |  |  |
| 3.2 | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Знать таблицу умножения(Базовый уровень) | | | | |
| 3.3 | Чертить и измерять отрезки. Строить прямоугольник. (Базовый уровень) | | | | |
| 3.4 | Изобразить с помощью рисских цифр числа.(Повышенный уровень) | | | | |
| 3.5 | Расставлять числа | | в соответствии с | краткой записью. Решать текстовые | |
| задачи.(Повышенный уровень) | | |  | |
| 3.6 | Понимать информацию, представленную в разных видах. (Повышенный уровень) | | | | |
| Таблица 1 | | | | | |
| **№** | | **Уровень** | **Что проверяется** | **Тип задания** | **Примерное** |
| **задания** | | **время** |
|  | | **выполнения** |
|  | | **задания** |
| 1 | | Базовый | 1.1.; 1.2.; 2.2.; 2.3.; | Задание открытого | 7 мин. |
| 2.8.; 2.9.; | типа |
| 2 | | Базовый | 1.3.; 1.4.; 2.4.; 2.9.; | Задание открытого | 8 мин |
| типа |
| 3 | | Базовый | 1.5.; 2.1.; 2.6.; 2.9.; | Задание открытого | 10 мин |
| типа |
| 4 | | Базовый | 1.6.; 2.9.; | Задание открытого | 3 мин |
| типа |
| 5 | | Повышенный | 1.7.;2.6.; 2.9.; | Задание открытого | 12 мин |
| типа |
| Оценка | | Базовый | Выполнение теста на |  | Выполняется |
| правильн | | знание информации | Работа над ошибками | на |
| ости | | и применения | 2.5; | следующем |
| выполне | | репродуктивных |  | уроке, после |
| ния | | способов |  | проверки |
| задания | | деятельности |  | работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7.; | Повышенный | 2.10.; 2.11 | Сверка с выполненной | учителем |
| учебной задачей по |
| критериям |

На выполнение 5 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются по балльной системе.

# Критерии оценивания проверочной работы по математике

Основная часть

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии выполнения** | **Количество** |
| **задания** | **баллов** |
| 1. | Вычисления выполнены, верно, или допущена 1 ошибка – 2 | 2балла |
| балла. |
| Допущено 2 – 3 ошибки – 1 балл. |
| Больше 4-х ошибок – 0 баллов. |
| 5 | Верно, начерчен прямоугольник – 1 балл. | 3 балла |
| Неверно, начерчен прямоугольник - 0 баллов. |
| Верно, вычислен периметр начерченного прямоугольника |
| (записано равенство) – 1 балл.  Верно вычислена площадь прямоугольника (записано равенство) – 1 балл |
| 2 | Задача решена верно (составлено верное равенство) - 2балла. | 2балла |
| Верна логика решения (верно составлено выражение), но |
| допущена вычислительная ошибка – 1 балл. |
| В остальных случаях – 0 баллов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии выполнения** | **Количество** |
| **задания** | **баллов** |
| 3 | Задача решена верно (составлено верное равенство) - 2балла. | 2 балла |
| Верна логика решения (верно составлено выражение), но допущена вычислительная ошибка – 1 балл  В остальных случаях – о баллов |
| 4 | Верно определен порядок действий и выполнено вычисление - 2балла. | 2 балла |
| Верна поставлен порядок действий , но |
| допущена вычислительная ошибка – 1 балл. |
| В остальных случаях – 0 баллов |

*Максимальное количество баллов:11 баллов.*

Достигнут повышенный уровень: 10-11 баллов

Достигнут базовый уровень: 5-9 баллов

Перевод общих баллов в уровни, представленные в таблице 3.

Таблица 3.

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Уровень** |
| 10-11 | Повышенный |
| 5 -9 | Базовый |
| 4-0 | Ниже базового |

**Ключ к контрольной работе**

**I вариант.**

*1.Вычисли*

2 \* 4 =8 32 : 4=8 5 + 0=5

5 \* 3 =15 81 : 9 =9 0 \* 10=0

7 \* 4 =28 21 : 7=3 42 : 42=1

9 \* 5 =45 12 : 2= 0 : 9=0

4 \* 4 =16 20 : 4=5 36 \* 1=36

*2. Реши задачу.*

1) 6х4=24 (руб.)

2) 8х2=16 (руб.)

3) 24+16=40 (руб.)

Ответ: 40 рублей заплатил папа за покупку.

*3. Реши задачу.*

10:5=2(руб.)

Ответ: 2 рубля стоит марка.

*4. Определи порядок действий и вычисли.*

1 2 2 1 1 3 1

37 – 18 + 40=59 28 + 36 : 4 =37 24 : 4 + 5 \* 6=36

*5\*. Начерти прямоугольник.* Длина 6 см, а ширина 3 см. Найди чему равен периметр и площадь прямоугольника.

**6 см**

4 см

P= 6х2+4х2=20(см)

S=6х4=24 (см в кв.)

**II вариант.**

*1.Вычисли.*

2 \* 3=6 28 : 4 =7 7 + 0=7

5 \* 5 =25 49 : 7=7 0 \* 39=0

7 \* 3 =21 18 : 3=6 56 : 56=1

8 \* 6 =48 16 : 2=8 0 : 6=0

3 \* 3 =9 45 : 5=9 41 \* 1=41

*2. Реши задачу.*

1) 8х2=16(руб.)

2) 7х5=35(руб.)

3) 16+36=51(руб.)

Ответ: 51 рубль заплатил Миша за покупку

*3. Реши задачу.*

9х3=27(руб.)

Ответ: 27 рублей стоит тетрадь

*4. Определи порядок действий и вычисли.*

1 2 2 1 1 3 2

54 - 17 + 20=57 3 \* (27 – 18) = 27 50 : 5 – 6 \* 1=4

*5\*. Начерти прямоугольник.* Длина 7 см, а ширина 3 см. Найди чему равен периметр и площадь прямоугольника.

7 см

3 см

Р= 7х2+3х2=20 (см)

S= 7х3=21 (см в кв.)