**Спецификация входной диагностической работы обучающихся 6 класса по биологии**

1. **Назначение работы**

Работа предназначена для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 5 класса в ОУ по предмету «Биология».

1. **Условные обозначения:** Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности,

П – повышенный уровень, В – высокий уровень

Тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

| **№ задания** | **Блок содержа­ния** | **Объект оценивания** | **Код про­веряемых умений** | **Тип за­да­ния** | **Уро­вень сложно­сти** | **Мак­си­маль­ный балл за вы­полне­ние** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Признаки живых организмов | Строение растительной клетки и функции ее органоидов | 1.1.1., 2.1.3., 2.3.1, 2.2.2. | ВО и РО | П | 2 |
| 2 | Признаки живых организмов | Строение растительной клетки | 1.1.1., 1.1.2. | ВО | Б | 2 |
| 3 - 5 | Система, многообразие и эволюция живой природы | Царство Бактерии. Царство Грибы  | 1.1.1., 2.1.2., 2.6, 2.5. | ВО | Б | 1 |
| 6 | Система, многообразие и эволюция живой природы  | Царство Растения. Царство Животные | 1.1.1, 2.5. | КО | Б | 2 |
| 7 | Система, многообразие и эволюция живой природы | Царство Растения. Царство Животные | 1.1.1, 2.5. | ВО | П | 2 |
| 8 | Система, многообразие и эволюция живой природы | Влияние экологических факторов на организмы. | 2.3.4., 2.1.4. | ВО | Б | 2 |
| 9 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | Влияние экологических факторов на организмы. | 2.2.1. | КО | П | 2 |
| 10 | Биология как наука.  | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. | 2.1.1.  | КО | П  | 2 |
| 11 | Система, многообразие и эволюция живой природы | Умение работать с текстом биологического содержания  |  2.7. | РО | В | 3 |
|  |  |  |  |  |  | 20 |

**КОДИФИКАТОР**

*Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по биологии*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код элементов** | **Проверяемые умения** |
| **1. Знать/понимать** |
| 1 | 1.1 | *признаки биологических объектов* |
|  | 1.1.1 | живых организмов (растений, грибов и бактерий, животных) |
| **2.Уметь** |
| 2 | 2.1 | *объяснять* |
|  | 2.1.1 | родство, общность происхождения и эволюцию растений на примере сопоставления отдельных групп); |
|  | 2.1.2 | роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности |
|  | 2.2. | *изучать биологические объекты и процессы* |
|  | 2.2.1 | описывать биологические объекты |
|  | 2.3. | *распознавать и описывать*  |
|  | 2.3.1 | на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки |
|  | 2.3.2 | на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов |
|  | 2.3.3 | культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения  |
|  | 2.5. | *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения |
|  | 2.6 | *определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)* |
|  | 2.7 | *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями Биология |
| **3.Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни** |
| 3 | 3.1. | выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними |

**Нормы выставления отметок:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объем выполненной работы | Количество баллов | Отметка |
| 90-100% | 18-20 | 5 |
| 70-89% | 14-17 | 4 |
| 50-69% | 10-13 | 3 |
| Менее 50% | менее 10 | 2 |

**Уровни оценки предметных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. | высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5») |
| повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4») |
| Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. | оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено» |
| Низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. | пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») |

**Входная диагностическая работа по биологии в 6 классе.**

**1 вариант.**

**1.** Рассмотрите клетку, изображённую на рисунке, и укажите, какой цифрой обозначено ядро и **укажите** его функцию.

 

**2.** Прочитайте текст. Вставьте в места пропусков буквы, соответствующие словам в словарике.

Все живые организмы имеют клеточное строение. Каждую живую клетку покрывает…, под ней находится вязкое полужидкое вещество…. У большинства клеток в центре расположено… .

**Словарик:** А. Цитоплазма Б. Хлоропласт. В. Наружная мембрана. Г. Ядро

**3.** Заполните таблицу, используя слова и предложения из словарика.

Строение бактериальной клетки

|  |  |
| --- | --- |
| Части бактериальной клетки | Значение частей клетки |
| Жгутик |  |
| Оболочка |  |

**Словарик:** А. Служит для передвижения. Б. Защищает содержимое клетки.

**4.** Верны ли следующие утверждения?

А. Бактериальные клетки могут иметь различную форму.

Б. Кефир получают, используя бактерии брожения.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4)неверны оба суждения

**5.** Верны ли следующие утверждения?

А. Главная часть гриба – мицелий (грибница)

Б. Между корнями дерева и грибницей шляпочного гриба устанавливается взаимосвязь.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) неверны оба суждения

**6.** Какие три из перечисленных ниже растений относятся к ***цветковым***?

Запишите в ответе нужную последовательность цифр **в порядке возрастания**

1) сосна 2) ландыш 3)ель 4) кедр 5) крапива 6) тыква

**7.**  Выпишете понятие, являющееся лишним в перечне, и ***объясните***, почему Вы так решили.

сайгак, хомяк, суслик, лось, камыш.

**8.** Рассмотрите животное, изображенное на рисунке. Ответьте на вопросы



**А.**В какой среде обитания живет волк?

1) водная 2) почвенная 3) наземно-воздушная

**Б.** На каком материке можно обнаружить волка в естественных условиях

1) Южная Америка 2) Антарктида 3) Африка 4) Евразия

**В.** Укажите природную зону России, в которой проживает волк

1) тайга 2) саванна 3) тропический лес 4) тундра

**9.** Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов:

ОРГАНИЗМЫ СРЕДА ОБИТАНИЯ

А) окунь 1) наземно-воздушная

Б) крот 2) водная

В) сорока 3) почвенная

Г) медуза

Д) заяц

Е) дождевой червь

Ответы внесите в таблицу, поставив напротив букв цифры:

**10.** Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов:

ОРГАНИЗМЫ НАУКИ

А) шиповник 1) ботаника

Б) жаворонок 2) зоология

В) собака

Г) береза

Д) сосна

Е) паук-крестовик

Ответы внесите в таблицу, поставив напротив букв цифры:

11. Начало формы

|  |  |
| --- | --- |
| **11. ГРИБЫ И ЛИШАЙНИКИ**Царство Грибы объединяет одноклеточные и многоклеточные организмы, обладающие одновременно признаками растений и животных. Например, как и растения, грибы относительно неподвижны, обладают неограниченным ростом, способны к синтезу витаминов и имеют клеточные стенки. На животных грибы похожи тем, что питаются готовыми органическими веществами, т.е. гетеротрофно, запасают в качестве питательного вещества гликоген, синтезируют мочевину, а в состав их клеточных стенок входит хитин.Тело многоклеточных грибов представлено грибницей, состоящей из отдельных нитей – гифов. Размножаются грибы вегетативно, с помощью грибницы, спорами, образующимися в плодовых телах, или посредством половых клеток, формирующихся на концах гифов. Грибы могут вступать в симбиотические отношения с высшими растениями (микориза), снабжая их при этом минеральными солями, водой и получая взамен от растений необходимые органические вещества.Особый отдел составляют лишайники – комплексные организмы, образованные грибницей гриба, клетками одноклеточных зелёных водорослей, а иногда ещё и клетками азотфиксирующих цианобактерий. Гриб в лишайнике поглощает из окружающей среды воду и минеральные вещества, клетки водорослей снабжают лишайник органическими веществами, образованными в результате фотосинтеза, а цианобактерии фиксируют атмосферный азот. Размножаются лишайники как целостные организмы – кусочками слоевища или группами клеток, оплетенных гифами.

|  |
| --- |
| Используя содержание текста "Грибы и лишайники", ***ответьте на вопросы*.**1) Какие организмы образуют лишайник?2) Какие особенности строения растений можно наблюдать и у грибов?3) Какую роль в жизнедеятельности лишайника играет входящий в его состав гриб? |

 |

Конец формы

Начало формы

Конец формы

**Входная диагностическая работа по биологии в 6 классе.**

**2 вариант.**

**1.** Рассмотрите клетку, изображённую на рисунке, и укажите, какой цифрой обозначены хлоропласты и укажите их функции.

 

**2.** Прочитайте текст. Вставьте в места пропусков буквы, соответствующие словам в словарике.

Если рассмотреть растение с помощью микроскопа, то можно обнаружить … , основное содержимое которых заполняет вязкая полужидкая масса … . Защищает ядро и органоиды клетки от внешних воздействий … .

**Словарик:** А.Оболочка. Б. Хлоропласт. В. Клетки. Г. Цитоплазма

**3.** Заполните таблицу, используя слова и предложения из словарика.

Жизнедеятельность бактериальной клетки

|  |  |
| --- | --- |
| Процесс жизнедеятельности бактерий | Как осуществляется |
| Передвижение |  |
| Размножение |  |

**Словарик:** А. Путём деления надвое. Б. С помощью жгутика.

**4.** Верны ли следующие утверждения?

А. Кефир получают, используя молочнокислые бактерии.

Б. Бактериальные клетки могут иметь различную форму.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) неверны оба суждения

**5.** Верны ли следующие утверждения?

А. Дрожжи – это грибы.

Б. Грибы превращают остатки мёртвых тел в минеральные вещества

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) неверны оба суждения

**6.** Какие три из перечисленных ниже растений относятся к **голосемянным?**

Запишите в ответе нужную последовательность цифр ***в порядке возрастания***.

1) ландыш 2) ель 3) огурец 4) кедр 5) сосна 6) береза

**7**. Выпишете понятие, являющееся лишним в перечне, и ***объясните***, почему Вы так решили.

ромашка, бурундук, ель, подорожник, рожь

**8.** Рассмотрите животное, изображенное на рисунке. Ответьте на вопросы:



**А.** В какой среде обитания живет рысь?

1) водная 2) почвенная 3) наземно-воздушная

**Б.** На каком материке можно обнаружить рысь в естественных условиях

1) Южная Америка 2) Евразия 3) Африка 4) Антарктида

**В**. Укажите природную зону России, в которой проживает рысь

1) тундра 2) саванна 3) тропический лес 4) тайга

**9.** Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

ОРГАНИЗМЫ СРЕДА ОБИТАНИЯ

А) дождевой червь 1) наземно-воздушная

Б) ворона 2) водная

В) медведка 3) почвенная

Г) щука

Д) лиса

Е) кит

Ответы внесите в таблицу, поставив напротив букв цифры:

**10.**  Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

ОРГАНИЗМЫ НАУКИ

А) подорожник 1) зоология

Б) воробей 2) ботаника

В) кошка

Г) пшеница

Д) тополь

Е) майский жук

Ответы внесите в таблицу, поставив напротив букв цифры:

**11. ГРИБЫ И ЛИШАЙНИКИ**

Царство Грибы объединяет одноклеточные и многоклеточные организмы, обладающие одновременно признаками растений и животных. Например, как и растения, грибы относительно неподвижны, обладают неограниченным ростом, способны к синтезу витаминов и имеют клеточные стенки. На животных грибы похожи тем, что питаются готовыми органическими веществами, т.е. гетеротрофно, запасают в качестве питательного вещества гликоген, синтезируют мочевину, а в состав их клеточных стенок входит хитин.

Тело многоклеточных грибов представлено грибницей, состоящей из отдельных нитей – гифов. Размножаются грибы вегетативно, с помощью грибницы, спорами, образующимися в плодовых телах, или посредством половых клеток, формирующихся на концах гифов. Грибы могут вступать в симбиотические отношения с высшими растениями (микориза), снабжая их при этом минеральными солями, водой и получая взамен от растений необходимые органические вещества.

Особый отдел составляют лишайники – комплексные организмы, образованные грибницей гриба, клетками одноклеточных зелёных водорослей, а иногда ещё и клетками азотфиксирующих цианобактерий. Гриб в лишайнике поглощает из окружающей среды воду и минеральные вещества, клетки водорослей снабжают лишайник органическими веществами, образованными в результате фотосинтеза, а цианобактерии фиксируют атмосферный азот. Размножаются лишайники как целостные организмы – кусочками слоевища или группами клеток, оплетенных гифами.

Используя содержание текста «Грибы и Лишайники», ***ответьте на следующие вопросы***.

1) Почему лишайники называют комплексными организмами?

2) Какие особенности жизнедеятельности животных можно наблюдать и у грибов?

3) Какое значение для лишайника имеют его водоросли и цианобактерии?

**Ключ к заданиям**

**1 вариант**

1. 2 - в ядре хранится наследственная информация о клетке и организме в целом, оно участвует в делении клетки.

2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В | А | Г |

3.

|  |  |
| --- | --- |
| Части бактериальной клетки | Значение частей клетки |
| Жгутик | А |
| Оболочка | Б |

4. 1 5.3 6.256 7. Камыш – это растение

8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
| 3 | 4 | 1 |

9.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 |

10.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |

11. 1. Лишайники – комплексные организмы, образованные грибницей гриба, клетками одноклеточных зелёных водорослей, а иногда ещё и клетками азотфиксирующих цианобактерий.

2. Как и растения, грибы относительно неподвижны, обладают неограниченным ростом, способны к синтезу витаминов и имеют клеточные стенки.

3. Гриб в лишайнике поглощает из окружающей среды воду и минеральные вещества.

**2 вариант**

1. 3- в них осуществляется фотосинтез, на свету образуются органические вещества.

2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В | Г | А |

3.

|  |  |
| --- | --- |
| Процесс жизнедеятельности бактерий | Как осуществляется |
| Передвижение | Б |
| Размножение | А |

4.3 5.3 6. 245 7.бурундук – это животное

8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
| 3 | 2 | 4 |

9.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |

10.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |

11.1. Лишайники – комплексные организмы, образованные грибницей гриба, клетками одноклеточных зелёных водорослей, а иногда ещё и клетками азотфиксирующих цианобактерий.

2. На животных грибы похожи тем, что питаются готовыми органическими веществами, т.е. гетеротрофно, запасают в качестве питательного вещества гликоген, синтезируют мочевину, а в состав их клеточных стенок входит хитин.

3. Клетки водорослей снабжают лишайник органическими веществами, образованными в результате фотосинтеза, а цианобактерии фиксируют атмосферный азот.

 **Входная диагностическая работа по биологии**

 **ученика(цы) 6 класса .**

1. **вариант**

1.

|  |
| --- |
|  |

2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

3.

|  |  |
| --- | --- |
| Части бактериальной клетки | Значение частей клетки |
| Жгутик |  |
| Оболочка |  |

4.

|  |
| --- |
|  |

5.

|  |
| --- |
|  |

6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

7.

8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

9.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

10.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

11.

 **Входная диагностическая работа по биологии**

 **ученика(цы) 6 класса .**

1. **вариант**

1.

|  |
| --- |
|  |

2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

3.

|  |  |
| --- | --- |
| Процесс жизнедеятельности бактерий | Как осуществляется |
| Передвижение |  |
| Размножение |  |

4.

|  |
| --- |
|  |

5.

|  |
| --- |
|  |

6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

7.

8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

9.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

10.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

11.