**Демонстрационный вариант**

**контрольной работы**

**(входной контроль)**

**по русскому языку**

**6 класс**

(КИМы с кодификатором и спецификацией)

**Контрольная работа.**

**Диктант.**

**Утро.**

Я выхожу на деревянный балкон полюбоваться чудесной картиной весеннего утра. Солнце озаряет сад золотым светом. По бескрайнему небу тихо плывут белоснежные облака. Всё дышит свежестью и жизнью. Всюду блестят капли утренней росы. Воздух свеж и прозрачен. При малейшем дуновении ветерка качается зеленый листок, колышутся невысокие стебельки молоденькой травки.

Из сада доносятся разнообразные голоса птиц. Они рады новому дню. Некоторые из певцов останавливаются и прислушиваются, как у них получаются песни. В вышине необъятной лазури раздаются серебряные голоса жаворонков. В ветвях молодых яблонь перекликаются синицы. Их голос чист и звонок. Слышится громкий стук лесного доктора – дятла.

Из соседнего села раздаются весёлые звуки пастушьего рожка, который созывает стадо. Всё просыпается.

107 слов.

**Грамматическое задание.**

1). Найти и подчеркнуть в тексте диктанта все прилагательные.

2). Определить род, число, падеж у данных прилагательных.

1 вариант: ***чудесной, весеннего*** (1 абзац 1 предложение).

2 вариант: ***громкий, лесного*** (2 абзац, 7 предложение).

3). Выполнить синтаксический разбор предложений.

1 вариант : По бескрайнему небу тихо плыли облака.

2 вариант: Из сада доносятся разнообразные голоса птиц.

**Спецификация входной контрольной работы в 6 классах по русскому языку**

**1.Назначение работы**

Назначение работы–определение фактического уровня усвоения учащимися 6 класса предметного содержания курса русского языка 5 класс и сформированности общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**2.Характеристика структуры и содержания работы**

Диагностическая работа  разделяется на две части: диктант и грамматическое задание.

Время выполнения работы – 45 минут.

Дополнительное оборудование не требуется.

**3.Проверяемые элементы содержания**

Содержание диктанта охватывает основные разделы курса русского языка, изученные в 5классе, и позволяет  проверить комплекс основных предметных умений: опознавательных, классификационных, орфографических и пунктуационных.

**4. Проверяемые умения**

Содержание и структура работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету:

         распознавать языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы;

         классифицировать языковые единицы, языковые явления;

         соблюдать на письме изученные орфографические правила, изученные пунктуационные правила;

         производить языковой анализ: морфологический анализ слова;

          читать и адекватно понимать текст, находить в тексте требуемый материал.

**Кодификатор диагностической работы по русскому языку в 6 классах на начало учебного года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ |
| 4 |   | *Грамматика. Морфология.* |
|   | 4.14.3 | Самостоятельные части речиМорфологический анализ слова |
| 6 |  | *Орфография* |
|   | 6.2 | Употребление гласных букв и/ы, а/я, у/ю после шипящих и ц |
|   | 6.5 | Правописание корней |
|   | 6.6 | Правописание приставок |
|   | 6.9 | Правописание падежных и родовых окончаний |
|   | 6.4 | Употребление Ъ и Ь |
|   | 6.7 | Правописание суффиксов различных частей речи(кроме -Н-/-НН-)  |
|   | 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи |
|   | 6.14 | Правописание служебных слов |
|   | 6.15 | Правописание словарных слов |
| 7 |   | *Пунктуация* |
|   | 7.2 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении. |
|   | 7.18 | Пунктуация в простом и сложном предложениях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код требования** | **Умения, проверяемые на входной контрольной работе** | **Уровень стандарта среднего (полного) образования по русскому языку** |
| ***1*** | ***Различные виды анализа*** |  |
| 1.1 | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | БазовыйПовышенный |
| 1.2 | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | БазовыйПовышенный |
| ***2*** | ***Чтение*** |   |
| 2.1 | Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) взависимости от коммуникативной задачи | БазовыйПовышенный |
| ***3*** | ***Письмо*** |   |
| 3.3 | Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | БазовыйПовышенный |

**Оценка работ учащихся.**

**Диктант оценивается одной отметкой.**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»**выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»**выставляется за диктант, в котором допущено до 7 и более орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для **оценки «4» 2**орфографические ошибки, для **оценки**«3» — 4 орфографические ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), **для оценки**«2» — 7 орфографических ошибок.

**В комплексной контрольной работе,**состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»**ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.