**АНО СОШ «Содружество»**

**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения стартовой аттестации**

**обучающихся 11 класса**

 **по учебному предмету**

**«Русский язык»**

 **Составитель:**

 Николаева Г.М..- учитель русского языка и литературы

**Спецификация и кодификатор**

# к стартовой контрольной работе по русскому языку 11 класс

1. **Назначение работы.**

Стартовая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 11 класса предметного содержания курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

# Документ, определяющий содержание экзаменационной работы.

Содержание материалов промежуточной аттестации по русскому языку определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

# Подходы к отбору содержания и структуры.

Промежуточная аттестация охватывает содержание Программы по русскому языку к учебнику

«Русский язык 11 класс» авт. Гусарова И.В. –М,: Вента-Граф, 2022г.

Данный тест составлен в форме заданий ЕГЭ и проверяет знания учащихся в объёме изученного материала.

# Характеристика структуры и содержания итогового теста

Тест состоит из 19 заданий с кратким ответом. Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, цифры или последовательности слов, цифр. Задания 1- 17 относятся к базовому уровню сложности. Задания 18-19 относятся к повышенному уровню сложности.

Варианты 1 и 2 итоговой работы равноценны по трудности, параллельны по расположению заданий.

## Распределение заданий по основным содержательным разделам курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательные разделы** | **Номер тестовых заданий** | **Число заданий** |
| Речь. Текст | 3 - 4 | 2 |
| Лексика и фразеология | 5, 18, 19 | 3 |
| Речь. Нормы орфографии | 8-15 | 8 |
| Речь. Языковые нормы | 1, 2, 6, 7 | 4 |
| Морфемика и словообразование | 16, 17 | 2 |
| **Итого** | **19** |

***Распределение заданий по проверяемым элементам содержания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Число****заданий** | **Уровень****сложности** |
| 1 | Орфоэпические нормы | 1 | Б |
| 2 | Синтаксические нормы (грамматические нормы) | 1 | Б |
| 3 | Определение главной информации текста | 1 | Б |
| 4 | Средства связи предложений в тексте | 1 | Б |
| 5 | Определение лексического значения слова | 1 | Б |
| 6 | Лексические нормы (употребление паронимов) | 1 | Б |
| 7 | Морфологические нормы | 1 | Б |
| 8-9 | Правописание корней | 2 | Б |
| 10 | Правописание приставок | 1 | Б |
| 11 | Правописание суффиксов (кроме -Н-/-НН-) | 1 | Б |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов исуффиксов причастий | 1 | Б |
| 13 | Правописание НЕ с разными частями речи | 1 | Б |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 1 | Б |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | Правописание -Н- и -НН- в суффиксах | 1 | Б |
| 16-17 | Морфемика и словообразование | 2 | Б |
| 18 | Изобразительно-выразительные средства | 1 | П |
| 19 | Устойчивые сочетания слов | 1 | П |
| **Итого:** | **19** |  |

# Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания базового уровня учащийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий повышенной трудности учащийся получает от 0 до 3 баллов (задание 18), от 0 до 4 баллов (задание 19) – по 1 баллу за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший все задания, - 24.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0 - 12 | 13 - 17 | 18 - 21 | 22 - 24 |

# Время выполнения работы.

На выполнение экзаменационной работы отводится 40 минут.

# Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

# Ответы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №задания | Вариант 1 | №задания | Вариант 2 |
| 1 | клала | 1 | приняли |
| 2 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | 2,3 | 3 | 3,5 |
| 4 | таким образом | 4 | но |
| 5 | 2 | 5 | 6 |
| 6 | комфортно | 6 | поделки |
| 7 | шестьюстами | 7 | две тысячи четвёртом |
| 8 | акклиматизация | 8 | дразнящий |
| 9 | внимание | 9 | поплавок |
| 10 | расхожий, всплыть | 10 | безжалостность, неизбежный |
| 11 | марлевый | 11 | надевать |
| 12 | ужалишь | 12 | изменяемый |
| 13 | невысокое | 13 | невзирая |
| 14 | зачастую, насколько | 14 | справа, тотчас |
| 15 | 1,2,4 | 15 | 1,2,3,4 |
| 16 | 3 | 16 | 3 |
| 17 | внутри | 17 | ничего |
| 18 | градация, антитеза, оксюморон | 18 | оксюморон, антитеза, градация |
| 19 | Играть первую скрипку Имеет значениеГолову даю на отсечение Одержали победу | 19 | Играет рольГде собака зарытаПод счастливой звездой Произнести тост |

**Вариант 1.**

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? позвОнит клАла нАверх квАртал
2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

## Находясь на эскалаторе,

1. запрещается садиться на ступени;
2. держитесь за поручни;
3. есть простые правила, которые нужно соблюдать;
4. левый ряд должен быть свободен.

## Прочитайте текст и выполните задания 3-5.

*(1) Водоросли – главные производители органических веществ в водной среде, однако если в воде их слишком много, то имеющийся в ней кислород потребляется ими полностью и не достаётся рыбам и животным. (2) Многие обитатели подобных водоёмов погибают из-за нехватки кислорода. (3) (…) основной источник пищи для подводной фауны может стать причиной её гибели.*

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.
2. Основной источник пищи всех водных животных – водоросли.
3. Причиной гибели подводной фауны может стать переизбыток водорослей, которые поглощают весь кислород в воде.
4. Большое количество водорослей – основного источника пищи для подводных обитателей – может стать причиной их гибели животных и рыб, вызвав нехватку кислорода в водоёме.
5. Водоросли – основной источник пищи подводных животных и главный производитель органических веществ в водной среде.
6. Водоросли могут погибнуть, если имеющийся в воде кислород будет полностью потреблён живущими в водоёме рыбами и животными.
7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Например, Кроме того, Однако, Хотя, Таким образом,

1. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ИСТОЧНИК. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3)предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ИСТОЧНИК,** -а, муж.

1. Родник, ключ. *Горячий И. Минеральный И.*
2. То, из чего берётся, черпается что-л. *И. повышения доходов. И. просвещения и свободомыслия.*
3. Тот, кто даёт, сообщает какие-либо сведения. *Сведения из верного И.*
4. Письменный памятник, документ, на основе которого строится научное исследование (спец.).

*Древнейший письменный И.*

1. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Запишите это слово и исправьте ошибку.
2. Хороший стратег умеет спокойно ВЫЖИДАТЬ удобного момента, обладает замечательной ситуационной интуиции и всегда действует с учётом изменившихся условий.
3. Чтобы ВОСПОЛНИТЬ недостаток фосфора в организме, необходимо регулярно употреблять в пищу рыбу.
4. Опытный персонал пансионата сделал всё возможное, чтобы отдыхающие чувствовали себя КОМФОРТАБЕЛЬНО.
5. Незадачливый путешественник, бросив ОПАСЛИВЫЙ взгляд на быстро темнеющее небо, направлялся к своей хижине.
6. В одном из приведенных ниже форм допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯГТЕ на пол ИХ работа горячие СУПЫ ШЕСТИСТАМИ учениками ИНЖЕНЕРЫ

1. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

заж..гает заг..реться аккл..матизация прил..жение л..леять

1. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

вн..мание ап...лляция патри...тический кр...пива ск..сить (траву)

1. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.
2. с..трудничать, з..черкнуть 3)без..ядерный, зав..южило 5)ра..хожий, в..плыть 2)непр..рывный, пр..быть 4)без..дейный, по..скать
3. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е

изюм..нка заворач..вать совестл..вый предвид..мый марл..вый

1. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

увид..лись плач..шь зате..те ужал..шь возглавля..мый

1. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово

1)(НЕ)ВЫСОКОЕ облачное небо виднелось над горами.

1. Бывают, как нам часто кажется, ничего (НЕ)ЗНАЧАЩИЕ встречи с людьми, но общение с ними может стать началом долгой дружбы.
2. В этом городе редко встретишь праздного, ничем (НЕ)ЗАНЯТОГО человека. 4)Недолгое знакомство нисколько (НЕ)МЕШАЛО нам разговаривать по-дружески.

5)Застройка Санкт-Петербурга с его бурыми железными крышами вовсе (НЕ)РАССЧИТАНА на то, чтобы её рассматривали сверху.

1. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

1)(ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

1. Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.
2. Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.
3. ЧТО(БЫ) вернуть Радищева современному читателю, необходимо попытаться

беспристрастно оценить его философские взгляды, ТАК(ЖЕ) как и литературное творчество. 5)(ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а

ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

1. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Своеобразие художестве (1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полуязыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

1. В каком ряду во всех словах выделяется приставка над-?
2. надпись, надуманный, надоедать
3. надрез, надомница, надувной
4. надломленный, надкусить, надсечка
5. надрубка, надрываться, надежность
6. Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

*Если бы они знали, что у меня внутри делается! Пусть никто не знает, что мне страшно. Но себе-то самому я могу сказать правду?*

1. Определите средства художественной выразительности в примерах:
	1. И скучно, и грустно, и некому руку подать.
	2. Где стол был яств, там гроб стоит.
	3. Но красоты их безобразной я скоро таинство постиг.
2. *Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов. Запишите фразеологизмы в исправленном виде.*
3. Надо, чтобы комитет играл в этом деле главную скрипку.
4. Кроме прививок населению, большое значение в профилактике играет уничтожение грызунов.
5. Я вам зуб даю на отсечение, зачёт вы не сдадите.
6. Русские войска совершили победу.

**Вариант 2.**

1. В каком ряду верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? красивЕе прИняли значИмость лгАла.
2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

## Обладая чудесным пламенем,

1. об античном мифе известно всем и сегодня;
2. у титана Прометея возникла мысль помочь людям;
3. в мифах Древней Греции упоминается много имен реальных исторических деятелей;
4. люди перестали подчиняться небожителям.

# Прочитайте текст и выполните задания 3-5.

*(1)Не всегда Русь была единым государством. (2)Долгое время она состояла из отдельных княжеств, управляемых князьями, которые враждовали между собой, воевали, отнимая друг у друга земли и богатства. (3)(…) шло время, и постепенно разрозненные княжества объединились в одно могучее государство.*

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.
2. Русское государство возникло в результате длительных войн князей, каждый из которых защищал свои земли.
3. Долгое время отдельные русские княжества враждовали между собой.
4. После объединения отдельных княжеств, раньше враждовавших между собой, Русь стала могучим государством.
5. Объединение русских земель произошло быстро.
6. Русь как государство возникла в результате объединения разрозненных княжеств, долго враждовавших между собой.
7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

при этом но хотя несмотря на это кроме того

1. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЗЕМЛЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ЗЕМЛЯ,** -и, жен.

1. Третья от Солнца, обитаемая нами планета. *Окружность З*.
2. Территория с угодьями, находящаяся в чьём-то владении. *Аренда З. Собственность на З.*
3. Суша, земная твердь. *Земли с корабля не было видно.*
4. Почва, грунт, поверхность. *Пахать З. Сесть на З.*
5. Рыхлое темно-бурое вещество, входящее в состав коры нашей планеты. *Песок с землёй. Комок З.*
6. Страна, государство, вообще какая-л. большая территория. *Родная З. Русская З. Чужие земли.*
7. Устарелое название буквы «З».
8. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Запишите это слово и исправьте ошибку.
9. К новогоднему празднику младшие школьники изготовили замечательные ПОДДЕЛКИ.
10. Удивительные по красоте названия селений этого края соответствуют живописной местности с НЕОГЛЯДНЫМИ просторами полей и огромными голубыми озёрами.
11. Наездник достиг песчаной полосы и, прежде чем спрыгнуть с коня, осторожно ВЫСВОБОДИЛ перевязанную ногу из стремени.
12. Мальчик ОБХВАТИЛ дерево руками и сначала повис на могучем стволе, а затем, отталкиваясь от него ногами, стал ловко карабкаться вверх.
13. В одном из приведенных ниже форм допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

КОЛЫШЕТ квалифицированные ЛЕКТОРЫ ИХ мнение в ДВУХ ТЫСЯЧИ ЧЕТВЁРТОМ году ПЯТИСТАМ ученикам

1. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите

это слово, вставив пропущенную букву.

накл..ниться м..ханизм др..знящий вн..мание нар..совать

1. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

покр..снение т..оретически попл..вок удл..нённый л..гендарный

1. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.
	1. под..тожить, пед..нститут; 4) з..метить, п..стараться;
	2. пр..встать, пр..милый; 5)бе..жалостность, неи..бежный; 3)кур..ер, ад..ютант
2. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е?

застенч..вый присва..вать над..вать обнюх..вать плать..це

1. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

обид..шь движ..мый изменя..мый ненавид..мый дежур..т

1. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1)Сидите смирно, а (не)то позову директора.

2)(Не)взирая на привычку пренебрегать игрой на народных музыкальных инструментах, фрейлины с удивлением и интересом прислушались к звукам.

1. Отнюдь (не)приятно было вспоминать всё, что Григорий пережил в последние месяцы.
2. Валентин шёл, (не)смотря себе под ноги.
3. В лёгкой синеве неба, ещё (не)потеплевшей после ночи, розовели облака.
4. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.
5. Я хочу поговорить с вами (НА)СЧЁТ квартиры, (В)СВЯЗИ с чем прошу вас уделить мне немного внимания.
6. Пройдя (В)ДОЛЬ берега, караван остановился, и погонщики принялись (ПО)ОЧЕРЕДИ рассёдлывать оленей.

3)(С)ПРАВА, совсем близко, сверкнула молния, и, точно отразившись в зеркале, она (ТОТ)ЧАС же вспыхнула вдали.

4)(НЕ)СМОТРЯ на то что большинство стихотворений Жуковского являются переводными, в них мы ВСЁ(ТАКИ) видим русский пейзаж.

1. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Дли(1)ый ряд невида(2)ых картин в стари(3)ых рамах, развеша(4)ых по некраше(5)ым стенам, радовал глаз буйством красок.

1. В каком ряду во всех словах выделяется приставка **о-**?
2. огрубелый, оглядеться, оглобля
3. огарок, огнедышащий, огорчительный
4. оглушительный, оглавление, оголодать
5. оглашать, ограничительный, огуречный
6. Выпишите слово, образованное приставочным способом.

*Но ведь детство было и у человечества в целом. Ничего нельзя было купить в магазине, не существовало стольких кафе, ресторанов, магазинов с доставкой продуктов на дом.*

1. Определите средства художественной выразительности в примерах:
	1. Люблю я пышное природы увяданье…
	2. Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет.
	3. Мы вошли в свои тёмные, душные, скучные комнаты.
2. *Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов. Запишите фразеологизмы в исправленном виде.*
3. Известно, какую важную роль в воспитании нашей молодёжи имеет наша литература.
4. Так вот где собака порылась!
5. Нашему герою всё удаётся, должно быть, он родился под счастливой луной.
6. Я поднял тост за моих далёких друзей.

 **АНО СОШ «Содружество»**

**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения итоговой аттестации**

**обучающихся 11 класса**

 **по учебному предмету**

**«Русский язык»**

 **Составитель:**

 Николаева Г.М..- учитель русского языка и литературы

2023 г.

 **Спецификация**

**1. Назначение работы**

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 11 класса предметного содержания курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
2. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по предмету «Русский язык».

**3. Структура и содержание работы**

Итоговая контрольная работа состоит из 25 заданий: 21 задание с выбором одного правильного ответа (ВО), 4 задания - с кратким ответом.

В работе представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (около 5 % заданий). Задания повышенного уровня сложности обозначаются знаком \*.

**Распределение заданий по разделам, планируемым результатам и уровню сложности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Разделы курса** | **Планируемые результаты** | **Коли-чество заданий** | **Максима-льное количество баллов** | **Тип****заданий** | **Уровень сложности** |
| А1 | Орфоэпия | Уметь определять слово с неверно выделенной ударной гласной | 1 | 1 | ВО | Б |
| А2 | Словообразование | Уметь выделять слово с ошибкой в формообразовании | 1 | 1 | ВО | Б |
| А3 | Грамматика | Уметь выделять грамматические ошибки в речи | 1 | 1 | ВО | Б |
| А4 | Грамматика | Уметь выделять грамматические ошибки в речи | 1 | 1 | ВО | Б |
| А5 | Лексика | Уметь выделять в предложении пароним | 1 | 1 | ВО | Б |
| А6 | Синтаксис | Уметь выделять грамматическую основу в предложении | 1 | 1 | ВО | Б |
| А7 | Синтаксис | Уметь давать характеристику предложения | 1 | 1 | ВО | Б |
| А8 | Морфология | Уметь давать правильную морфологическую характеристику слова | 1 | 1 | ВО | Б |
| А9 | Орфография | Знать правила  правописания слов | 1 | 1 | ВО | Б |
| А10 | Орфография | Знать правила  правописания слов | 1 | 1 | ВО | Б |
| А11 | Орфография | Знать правила  правописания слов | 1 | 1 | ВО | Б |
| А12 | Орфография | Знать правила  правописания нн и н в  словах | 1 | 1 | ВО | Б |
| А13 | Орфография | Знать правила слитного и раздельного написания слов | 1 | 1 | ВО | Б |
| А14 | Орфография | Знать правила слитного и раздельного написания слов | 1 | 1 | ВО | Б |
| А15 | Синтаксис | Знать правила постановки знаков препинания | 1 | 1 | ВО | Б |
| А16 | Синтаксис | Знать правила постановки знаков препинания | 1 | 1 | ВО | Б |
| А17 | Синтаксис | Знать правила постановки знаков препинания | 1 | 1 | ВО | Б |
| А18 | Синтаксис | Знать правила постановки знаков препинания | 1 | 1 | ВО | Б |
| А19 | Синтаксис | Уметь преобразовать в предложении придаточную часть обособленным определением, выраженным причастным оборотом | 1 | 1 | ВО | Б |
| А20 | Культура речи | Уметь определять основную мысль текста | 1 | 1 | ВО | Б |
| А21 | Культура речи | Уметь определять тип речи | 1 | 1 | ВО | Б |
| В1 | Словообразование | Уметь находить словосочетание указанного типа | 1 | 1 | КО | Б |
| В2 | Синтаксис | Уметь определять предложение с обособленным обстоятельством. | 1 | 2 | КО | Б |
| В3 | Синтаксис | Уметь определять сложноподчинённоепредложение  с последовательным соподчинением | 1 | 2 | КО | Б |
| В4\* | Культура речи | Уметь определятьпредложения,   в которых в качестве синтаксического средства выразительности используется анафора | 1 | 3 | КО | П |
| ИТОГО: | 25 | 29 | ВО-21КО-4 | Б-24П-1 |

*Условные обозначения:*

уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

**4. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 1 урок.

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (см. Приложение).

                 В случае, если в заданиях с кратким ответом или с выбором ответа обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания (см. Приложение).

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 29 баллов.

Отметка 5 («отлично») выставляется при правильном выполнении 100 % заданий,

Отметка 4 («хорошо») выставляется при 75 – 99 % правильных ответов,

Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется при 50-74% правильных ответов,

Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.

**6. Процедура проведения работы**

Работа проводится единовременно для учащихся всего класса.

Для выполнения работы требуются: черновик, ручка, карандаш.

При выполнении работы запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

*Система оценивания результатов выполнения работы*

**Ответы**

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Номер правильного ответа (выбор ответа)Правильный ответ (краткий ответ)               1 вариант |
| А1 | 2 |
| А2 | 2 |
| А3 | 3 |
| А4 | 4 |
| А5 | 2 |
| А6 | 3 |
| А7 | 1 |
| А8 | 3 |
| А9 | 1 |
| А10 | 3 |
| А11 | 1 |
| А12 | 4 |
| А13 | 2 |
| А14 | 3 |
| А15 | 4 |
| А16 | 3 |
| А17 | 1 |
| А18 | 3 |
| А19 | 4 |
| А20 | 3 |
| А21 | 4 |
| В1 | Эта картина |
| В2 | 17 |
| В3 | 14 |
| В4\* | 345 |

**Шкала перевода баллов в оценку**

**100% ( 29баллов) – «5»**

**75-99%  (23-28 баллов) – «4»**

**50-74% ( 15-22 баллов) – «3»**

**менее 50% ( менее 14 баллов) – «2»**

**Итоговая контрольная работа по русскому языку 11 класс**

**Ф.И.обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по русскому языку даётся 1 урок (40 минут).

Работа состоит из 2 частей. Часть 1 включает задания А1 – А21. К каждому из них дано 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Часть 2 состоит из заданий В1 – В4. Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ оценивается одним баллом. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

                                                         **Желаем успеха!**

**А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) позвОним 2) включенЫ 3) Алкоголь 4) отрОчество

**А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:**

напои меня водой

в двухтысячном четырнадцатом году

3) подбросить углей

4) лягте на пол

**А3. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

1) Мы справились с заданием благодаря вашей помощи.

2) Студенты, обучающиеся в университете, заметно отличаются от своих сверстников глубиной знаний, эрудицией.

3) Телепрограмма «Вести » первыми сообщили о трагедии в Америке.

4) В игре принимают участие несколько человек.

**А4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

Употребляя слова-паразиты,

1) часто затемняется смысл высказывания.

2) ваша речь делается не более, а менее выразительной.

3) это засоряет речь.

4) вы производите на собеседника неблагоприятное впечатление.

**А5. В каком из предложений выделенное слово использовано неверно?**

1) Преступление совершено со злым УМЫСЛОМ.

2) История этой семьи могла бы лечь в ОСНОВАНИЕ романа.

3) Это наказание носит чисто ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ характер.

4) Отсутствие научно ОБОСНОВАННЫХ выводов существенно затрудняет принятие решений.

**А6. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в предложении?**

Но он существовал и не вызывал у современников – парижан XVIII века – ни малейшего восхищения.

1) он существовал

2) он существовал и не вызывал

3) он существовал и не вызывал восхищения

4) он не вызывал восхищения

**А7. Укажите верную характеристику предложения из задания А6.**

1) простое осложненное

2) сложносочинённое

3) сложноподчинённое

4) бессоюзное сложное

**А8. Укажите правильную морфологическую характеристику слова МАЛЕЙШЕГО (задание А6).**

1) наречие 2) существительное 3) прилагательное 4) причастие

**А9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1) бе..шумный, не..держанный, во..создать

2) под..браться, р..счертить, пред..ставить

3) пр..ближение, пр..высить скорость, пр..ступление

4) пред..юньский, раз..скать, дез..нформация

**А10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

разл..вать, прик..сновение, зам..реть

охр..нять, з..ря, проб...раться

м..ровой, уд..ляться, оч..рование

бл..стеть, к..нечный, подп...рать

**А11. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**

ро..шь, пересуш..нный

отмет...шь, постро..нный

увид..шь, знач..мый

дыш..шь, бор..мся

**А12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?**

В конце 19 века были сконструирова(1)ы невида(2)ые удлинё(3)ые коньки, которые позволили русскому конькобежцу победить фи(4)ского спортсмена.

1) 1, 2 2) 1, 2, 4 3) 2, 3, 4 4) 1, 4

**А13. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

1) В этом (не)прореженном лесу молодые деревья растут медленно.

2) Рядом шелестел камыш с ещё (не)распустившимися листочками.

3) Обнаружен (не)опознанный летающий объект.

4) Он был смешон в этой (не)лепой одежде.

**А14. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?**

1) Я долго думал, ЧТО(БЫ) купить сыну.

2) Он всегда поступал ТАК(ЖЕ), как отец.

3) Наташа в этот вечер пела особенно хорошо (ОТ)ТОГО, что Андрей был в зале и что привезли новый инструмент.

4) (В)СВЯЗИ с паводками движение поездов было затруднено.

**А15. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:**

С утра нахмурилось небо( ) и к вечеру будет ненастье.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

**А16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Холодный предутренний ветер (1) прогнавший остатки ночного тумана (2) сердито помчался дальше (3) раскачивая (4) макушки сосен.

1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2, 4 3) 1, 2, 3 4) 1, 4

**А17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Есть (1) как известно (2) два метода творческой работы писателя.

Некоторые долго обдумывают будущее произведение, пишут (3) так сказать (4) в голове, другие «творят» на бумаге.

1) 1, 2, 3, 4 2) 3, 4 3) 1, 2 4) 2, 3

**А18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Сегодня в области охраны природы активно развивается направление (1) основой (2)которого (3) является экология – наука о взаимоотношении организмов (4) со средой обитания.

1) 2, 4 2) 1, 2, 3, 4 3) 1 4) 2, 3

**А19. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?**

Капли дождя, которые ярко сверкают на солнце, похожи на крупные слёзы.

Посреди сада он увидел фонтан, который был завален опавшими листьями.

Первая книга, которая была посвящена закономерностям построения ораторских выступлений, появилась в Греции.

Автор статьи рассматривает условия, при которых частица, двигаясь даже равномерно, излучает электромагнитные волны.

**Прочитайте текст и выполните задания A20 - 21, В1 – В4**

(1)В каждом городе, безусловно, найдутся рекламные щиты с надписями вроде «Мы любим наш город!». (2)Да, родной город по-своему дорог каждому жителю. (З)Кто-то восхищается достопримечательностями. (4)Кто-то любуется ночными улицами. (5)Кто-то наслаждается красотой парков. (6)Но есть ли кто-нибудь, кто гордился бы санитарным состоянием города?

(7)Пустые сигаретные пачки, хаотично разбросанные окурки, жестяные банки, скомканные фантики, прочий мусор на городских улицах. (8) Кому не знакома эта картина? (9)А кто её рисует? (10)Мы!

(11)Вы удивлены? (12)Конечно, практически каждый считает, что грязный город не его личная вина, и находит собственное объяснение подобному беспорядку. (13)Дескать, грязь городских улиц и дворов обусловлена недостаточным количеством урн, нерегулярным вывозом мусора из контейнеров и дефицитом мест для выгула собак. (14)Однако никакие меры со стороны городских властей не будут эффективными до тех пор, пока есть люди, напрочь забывающие, что живут в обществе, где принято считаться с интересами окружающих. (15)Такие индивидуумы оставляют бутылки прямо там, где выпит последний глоток пива, мусор — у себя

под ногами. (16)Они не невоспитанные, а открыто презирающие общепринятые нормы. (17)Невоспитанным можно назвать маленького ребёнка, который, выйдя из магазина с мороженым, вскрывает обёртку и непринуждённо бросает её за спину. (18)Малыш понятия не имеет, как поступать в таких случаях, это «заслуга» родителей.

(19)И всё-таки улицы замусоривают не злостные нарушители чистоты. (20)Прежде чем кивать на хулиганов, стоит сначала посмотреть на собственные поступки. (21)Многие из нас машинально выбрасывают куда попало использованные проездные билеты, фантики, окурки, спички, прочую «мелочь» — её, мол, не видно. (22)Скомкал пустую упаковку из-под сока, кинул — и не попал в урну. (23)Лень с пикника везти пустые пластиковые бутылки — и «забыл» их под кустом...

(24)В результате город, о любви к которому кричат рекламные щиты, общими «стараниями» превращается в большую свалку. (25) Может быть, свою любовь стоит доказать иначе, взяв на вооружение старинную мудрость «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят»?

(По материалам Интернет-сайтов)

**А20. В каком предложении выражена основная мысль текста?**

1) Родной город по-своему дорог каждому жителю.

2) Практически каждый человек считает, что грязный город не его личная вина.

3) Города не будут чистыми до тех пор, пока люди не научатся уважать общественный порядок.

4) Замусоривают улицы не злостные нарушители чистоты.

**A21. Какой тип речи представлен в предложениях 19—25?**

описание

повествование

повествование и описание

рассуждение

**В1.**Из предложений 8 - 10 выпишите словосочетание с подчинительной связью СОГЛАСОВАНИЕ.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В2.**Среди предложений 11 -17 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Укажите номер этого предложения.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В3**. Среди предложений 14 - 18 найдите сложноподчинённое с последовательным соподчинением. Укажите его номер.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В4.**Среди предложений первого абзаца найдите такие, в которых в качестве синтаксического средства выразительности используется **анафора.** Укажите номера этих предложений.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**