**АНО СОШ «Содружество»**

**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения стартовой аттестации**

**обучающихся 10 класса**

 **по учебному предмету**

**«Русский язык»**

 **Составитель:**

Николаева Г.М..-

учитель русского языка и литературы

**2023 г.**

**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов для проведения**

**в 2023 году стартовой аттестации**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**Стартовой контрольной работы по русскому языку в 10 классе**

1.Назначение КИМ

Форма проведения: контрольная работа

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 10 класса. КИМ предназначены для контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2.Используемые источники при составлении КИМ:

Оценочные материалы с сайта ФИПИ, материалы для подготовки к ЕГЭ по русскому языку( сайт Решу ЕГЭ), сборник «Русский язык. Тематический контроль» под ред. И.П.Цыбулько,

 **Характеристика заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Часть работы | Тип заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
| 1 | Часть1 | Задания с выбором ответа | 20 | 20 |
|  | Итого |  | 20 | 20 |

**Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
| Базовый | 20 | 20 |
| Повышенный | 0 | 0 |
| Итого | 20 | 20 |

**КОДИФИКАТОР**

**Планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в тесте**

Перечень элементов содержания, проверяемых на стартовой аттестации по русскому языку представлен в таблице 1.

(*Уровни сложности заданий: Б – базовый ;)*

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код раздела и элемента | Элементы содержания | Требования, проверяемые в ходе работы | Номер задания, тип задания | Трудные вопросы ВПР | Трудные вопросы ОГЭ | Трудные вопросы ЕГЭ | Трудные вопросы PISA |
| 2.6 | Фонетический анализ слова.Соотношение звука и буквы .Состав русского алфавита, названия букв | Проводить фонетический, орфоэпический,звуко-буквенный анализ слова; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоватьсяалфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации | 1,Б2,Б |  |  |  |  |
| 2.5 | Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. | соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературногоязыка | 3.Б | + | + | + | + |
| 4.1 | Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. | выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического исловообразовательного анализа слова | 4,Б |  |  |  |  |
| 4.8 | Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.* | Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связьоднокоренных слов | 5,Б6,Б | + | + |  |  |
| 5.1 | Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. | определять лексическое значение словсоблюдать лексические нормы в устных иписьменных высказываниях | 7,Б |  |  |  |  |
| 5.3 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. | Умеют опознавать синонимы, антонимы, омонимы, паронимы | 8.Б9,Б |  |  |  |  |
| 6.1 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. | Знать признаки частей речи, уметь их определять. Уметь классифицировать служебные и самостоятельные части речи | 10,Б11.Б |  |  |  |  |
| 6.11.2.3 | Союзы сочинительные и подчинительные. |  | 12,Б |  |  |  |  |
| 6.2 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. | Знать признаки частей речи, уметь их определять. Уметь классифицировать служебные и самостоятельные части речи | 10,Б11,Б |  |  |  |  |
| 8.2 | Безударные проверяемые гласные в корне слова. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии | 13,Б |  |  |  |  |
| 8.11 | Буквы а-о в корне лаг-лож-. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии | 13,Б |  |  |  |  |
| 8.12 | Буквы а-о в корне –раст- рос-. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии | 13,Б |  |  |  |  |
| 8.41 | Буквы е-и в корнях с чередованием. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии | 13,Б |  |  |  |  |
| 8.23 | Употребление ь в разных частях речи | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии | 14,Б |  |  |  |  |
| 8.83 | Правописание О-Ё в корнях слов после шипящих | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии | 15,Б |  |  |  |  |
| 9.10 | Знаки препинания при одиночном деепричастии, деепричастном обороте | Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации | 19,Б | + | + | + | + |
| 9.5 | Знаки препинания при обособленных согласованных определениях | Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации | 19,Б | + | + | + |  |
| 7.1.3 | Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. | Уметь определять связь слов в словосочетаниях | 16,Б |  | + | + |  |
| 7.2.5 | Грамматическая (предикативная) основа предложения | Уметь определять грамматическую основу предложения | 17.Б | + | + | + |  |

**Рекомендации по проведению**

Время работы 40 минут. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

**Критерии оценивания**

Оценка выполненных работ осуществляется на основании выполнения всех заданий (20). Выполнение каждого задания оценивается в один балл. Количество баллов за выполнение заданий суммируется.

**7.Максимальное количество баллов за работу: 20**

**8. Шкала перевода баллов в отметку: смотри выше**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | ***1-7*** | ***8 – 12*** | ***13-17*** | ***18-20*** |
| **Отметка** | **2** | **3** | **4** | **5** |

 **Варианты**

**Вариант № 1**

**Инструкция:**тест состоит из 20 вопросов. На его выполнение отводится 40 минут. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуется отвечать на вопросы по порядку. Если не удается на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам.

К каждому вопросу предлагается \_4\_\_ варианта ответов, из которых только один верный.

1. **Укажите, в каком ряду во всех словах звуков больше, чем букв?** А) ёлка, празднуют, воробей, взял.

Б) опускается, пришёл, сбить, июнь

B) сгибает, появляюсь, демонстрация, явление.

Г) объявление, съехавший, бьющаяся, кино

2. **В каком ряду во всех словах все согласные звуки звонкие?**

A) смотреть, сбил, шил

Б) искра, громко, бежать

В) наглая, молотьба, грозил

Г) бежать, мечтал, жил

**3. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?**

A) километр, начал, агентство

Б каталог, свёкла, фарфор

В) красивее, красива, цыган

Г) намерение, процент, ярмарка

4. **В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

A) расстегнуть, расступиться, восстать, рассвет

Б) поддержать, подделка, поддакивать, предрассветный

B) исследовать, оттолкнуть, оттащить, расстелить

Г) ссыпать, сдавать, давать, давал

5. **В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?**

А) мыть, промыть, промывать, промывка

Б) мороз, морозить, разморозить, размораживать

В) след, последовать, последовательный, следовать

Г) диво, дивить, удивить, удивительный

**6.Укажите, какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: один­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ -….- одиночка**

А)одиноко

Б) одиночество

В) одинокий.

Г) одиночный

**7. Значение какого слова определено неверно?**

A)сувенир- подарок, изделие на память о городе, стране

Б) торец- боковая сторона дома

B) уникальный- единственный в своём роде

Г) заурядный- приметный, обращающий на себя внимание

**8. Каком ряду пары слов не являются антонимами?**

А) рутина- новаторство

Б) отрицание- утверждение

В) мудрый- глупый

Г) абстрактный- секретный

**9. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость»**

А) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость

Б) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный

B) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие

Г) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость

**10.В каком ряду все слова являются именами существительными?**

А) парикмахерская, вселенная, столовый, вестибюль

Б) красный, тройка, больной, тюль

В) ночь, тройка, былина, бег

Г) старина, три, ванная, быль

**11. В каком ряду все слова- причастия?**

А) дремлющий лес, лелеял мечту, хвалящийся друг Б) беду прочуяв, пилящий, раскаялся, расклеив В) пёс пролаял, промаявшись, стелющийся, расклеенный

Г) плохо видящий, уже скошенный, давно выросший, гонимый всеми

**12. В каком ряду перечислены сочинительные союзы?**

А) как, ли, или, едва, как будто

Б) зато, когда, хотя, несмотря на

В) зато, либо, однако же, но

Г) однако, не то…не то, тоже, если

**13.** **В каком ряду во всех словах строчки пишется «а»?**

А) безотл…гательный, заг..рать, пор…жать, к…рнавал

Б) прик…саться, преод…леть, раздр…жение, распозн…вать

В) преподпол…гать, сост…влять, к…ммюнике, од…рённый

Г) декл…мация, отр…стить, нав…ждение, обн…житься

**14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «ь»**

A) подпояш…ся, могуч…, полчищ…, суш….

Б) еш…., наотмаш….., тиш…., сплош….

B) маж….тесь, свеж…., из-за туч….., сеч…..

Г) трескуч….,плющ….,леч…, береч….

**15. В каком ряду во всех словах строчки пишется «Ё» - «Е»?**

А) оглуш….нный, ч…рточка, девч….нка, ш…рстка

Б) морж….вый, пересеч….нный, беч….вка, уж….м

В) выч…ркивать, напряж….нный, ещ…., ситц…вый Г) сургуч…м, лиш….нный, ж…лудь, галч….нок

**16. В каком ряду даны все словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ?**

А) кто-то из нас, письмо написано, в течение года, в течении реки

Б) путём замены, рассказ артиста, мой друг, желание рисовать

В) белый от снега, посеять рожь, очень хорошо, сидеть молча Г) ласковый взгляд, мой друг, над опустевшим домом, из-за дальнего леса

**17. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа?**

А) Погода на улице была не из приятных.

Б) Большинство людей молчало.

В) На рассвете был туман

Г) Начинает шуметь редкий тёплый дождь

**18. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены)**

А) Пусть для вас сияет солнце.

Б) В третий раз обратился он к морю.

В) Отпусти меня родная на простор широкий.

Г) Повидайся со мной, появись хоть на миг.

**19. На месте каких цифр должны быть запятые?**

**Трудно найти другой пример в истории(1) где бы цель (2)которую поставило себе историческое лицо (3) была бы так совершенно достигнута(4) как та цель (5) к достижению которой была направлена вся деятельность Кутузова**

А) 1,4,5

Б) 1,2,3,5

В) 1,2,3,4,5

Г) 2,3,4

**20. На месте каких цифр должны быть запятые?**

**В вестибюле училища (1) располагавшегося в старинном особняке (2) выставлялись (3) изготовленные студентами (4) модели самолётов.**

А)1,2,3,4

Б) 1,2

В) 1,3,4

Г) 1,2

**Вариант № 2**

**Инструкция:**тест состоит из 20 вопросов. На его выполнение отводится 40 минут. Справочной литературой пользоваться нельзя. Рекомендуется отвечать на вопросы по порядку. Если не удается на какой-то вопрос ответить сразу, переходите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным вопросам.

К каждому вопросу предлагается \_4\_\_ варианта ответов, из которых только один верный.

1. **Укажите, в каком ряду во всех словах звуков меньше, чем букв?**

А) сбросил, съехавший, солнце

Б) повозка, вьюга, молодёжный

B) чудесный, сдобное, шить

Г) бежать, скакать, молотьба

2. **В каком ряду во всех словах все согласные звуки глухие?**

A) узкая, полоска, липкая, ночь

Б) бумага, хлеб, бедствие, злая

В) шалаш, объект, прочь, ёжик

Г) шить, косить, съезд, шик

**3. В каком ряду во всех словах ударение падает на третий слог?**

A) осталось, языковая (колбаса)

Б) алфавит, инструмент, предложить

В) формировать, издавна, инструмент

Г) двоюродный, каучук, свободнее

4. **В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

A) подписать, описать, отписать, сжал

Б) городить, отгородить, перегородка, огородил

B) выжечь, дожечь, обжечь, поджечь, сжёг

Г) приближаю, приморский, предлинный, убегаю

5. **В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?**

А) масло, масляный, маслянистый, маслянистость

Б) мука, мучной, мучнистый, мучнистость

В) серебро, серебрить, серебриться

Г) звук, беззвучность, беззвучный, звучный

**6.Укажите, какое слово образовано приставочно - суффиксальным способом?**

А)назавтра

Б) досуха

В) немного

Г) набок

**7. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?**

A) безответный - не получающий, не дающий ответа, отклика на что-либо

Б) высокий - большой по протяжённости снизу вверх; превышающий среднюю норму

B) высотный - очень высокий, многоэтажный (об архитектурных сооружениях)

Г) экспрессивный - движущийся со скоростью экспресса

**8. Какие пары слов не являются антонимами?**

А) угрюмый - весёлый

Б) гигант - кролик

В) робкий - смелый

Г) скромный - хитрый

**9.** **Определите, в каком ряду пары слов - синонимы.**

А) гигант- колосс, жажда- увлечение

Б) благородный - спокойный, одарённый - талантливый

B) ликовать-торжествовать, форсировать- свергать

Г) пламенный - страстный, соперник- конкурент

**10.В каком ряду все слова являются числительными?**

А) одиннадцать, десяток, пятнадцать, двое

Б) семёрка, обоих, две седьмых, шестой

В) пятерых, втрое, тридцать один, пятёрка

Г) пятьсот, семнадцать, две десятых, трое

**11. В каком ряду все слова- причастия?**

А) измучив, страдающий, заснувший, молотый Б) зависимый, развеянный, построив, раскаявшийся В) увидев, зависимый, построенный, разбитый

Г) нахмуренный, отчаявшийся, слышащий, выкрашен

**12. В каком ряду перечислены подчинительные союзы?**

А) как….,так и, а, как будто, и

Б) чтобы, если, словно, когда

В) что, хотя, зато, не то… не то

Г) если, раз, пока, и

**13.** **В каком ряду во всех словах строчки пишется «о»?**

А) сапож…к, грош…вый, расч…т, огорч…нный

Б) камыш….вый, подж…г дома, врач…м, пыльц….й

В) парч…вый, увлеч…нный, врач…м, улиц…й

Г) свинц…вый, одеж…нка, сбереж….нный, взбеш….нный

**14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «ы»**

A) под…тожить, раз…грать, до…сторический, без…мянный

Б) небез….нтересный, пред…дыдущий, меж…здательский, сан…нспектор

B) свер…зысканный, пед….нститут, спорт….нвентарь, трех…мпульсный

Г) без…нициативный, с…грать, под…скать, вз…скание

**15. В каком ряду во всех словах строчки пишется «Ь»?**

А) береч…ся, блеснёш…, неуклюж…., нет пастбищ….

Б) достич…, защитиш…ся, хорош…., настеж….

В) испеч…, чествуеш…, пахуч…., наотмаш…. Г) моч…, волнуеш….ся, проч…., доч…

**16. В каком ряду даны все словосочетания со связью УПРАВЛЕНИЕ?**

А) слушать молча, жить дружно, глубокое озеро, семь дней

Б) моя подруга, пять лет, возле бушующей реки, автор проекта

В) беспокоиться о детях, рассказ ветерана, заниматься спортом, улицы города Г) возможность учиться, что-нибудь новое, вдали от шумной дороги, войти в дом

**17. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа?**

А) Собравшиеся обсуждали повестку дня

Б) Ночь была свежа.

В) Мы продолжали идти молча.

Г) Ночь казалась мне удивительной.

**18. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены)**

А) Пусть для вас сияет солнце.

Б) В третий раз обратился он к морю.

В) Отпусти меня родная на простор широкий.

Г) Повидайся со мной, появись хоть на миг.

**19. На месте каких цифр должны быть знаки препинания?**

**Я присел под лиственницей(1) чтобы закурить папиросу (2) и (3) пока дымок тихо вился надо мною(4) отгоняя больших лесных комаров (5) меня совершенно незаметно охватила дремота.**

А) 1,2,3,4,5 - запятые

Б) 1,2,4,5- запятые

В) 1,2,3,5- запятые

Г) 1,3,4,5- запятые, 2- точка с запятой

**20. На месте каких цифр должны быть запятые?**

**С вёсел капали голубые капли (1) и (2)когда они падали в море (3) на месте их падения (4) вспыхивало ненадолго тоже голубое пятнышко.**

А)1,2,3,4

Б) 2,3,4

В) 1,2,3

Г) 1,3

**Ключи к стартовой контрольной работе**

**«Русский язык» 10 класс**

Вариант №1

|  |  |
| --- | --- |
| № **вопроса** | **Правильные ответы** |
| **1** | 3 |
| **2** | 3 |
| **3** | 3 |
| **4** | 3 |
| **5** | 3 |
| **6** | 3 |
| **7** | 4 |
| **8** | 4 |
| **9** | 3 |
| **10** | 3 |
| **11** | 4 |
| **12** | 3 |
| **13** | 4 |
| **14** | 2 |
| **15** | 3 |
| **16** | 4 |
| **17** | 1 |
| **18** | 3 |
| **19** | 3 |
| **20** | 2 |

 **АНО СОШ «Содружество»**

**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения итоговой аттестации**

**обучающихся 10 класса**

 **по учебному предмету**

**«Русский язык»**

 **Составитель:**

 Николаева Г.М..- учитель русского языка и литературы

 2023 г

**Спецификация и кодификатор**

# к итоговой контрольной работе по русскому языку за курс 10 класса

1. **Назначение работы.**
2. Данная тестовая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения учащимися 10  класса предметного содержания курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся

# Документ, определяющий содержание экзаменационной работы.

Содержание материалов промежуточной аттестации по русскому языку определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

# Подходы к отбору содержания и структуры.

Промежуточная аттестация охватывает содержание Программы по русскому языку к учебнику

«Русский язык 10 класс» (АВТОРЫ)

Данный тест составлен в форме заданий ЕГЭ и проверяет знания учащихся в объёме изученного материала.

# Характеристика структуры и содержания итогового теста

Тест состоит из 19 заданий с кратким ответом. Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, цифры или последовательности слов, цифр. Задания 1- 17 относятся к базовому уровню сложности. Задания 18-19 относятся к повышенному уровню сложности.

Варианты 1 и 2 итоговой работы равноценны по трудности, параллельны по расположению заданий.

## Распределение заданий по основным содержательным разделам курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательные разделы** | **Номер тестовых заданий** | **Число заданий** |
| Речь. Текст | 3 - 4 | 2 |
| Лексика и фразеология | 5, 18, 19 | 3 |
| Речь. Нормы орфографии | 8-15 | 8 |
| Речь. Языковые нормы | 1, 2, 6, 7 | 4 |
| Морфемика и словообразование | 16, 17 | 2 |
| **Итого** | **19** |

***Распределение заданий по проверяемым элементам содержания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Число****заданий** | **Уровень****сложности** |
| 1 | Орфоэпические нормы | 1 | Б |
| 2 | Синтаксические нормы (грамматические нормы) | 1 | Б |
| 3 | Определение главной информации текста | 1 | Б |
| 4 | Средства связи предложений в тексте | 1 | Б |
| 5 | Определение лексического значения слова | 1 | Б |
| 6 | Лексические нормы (употребление паронимов) | 1 | Б |
| 7 | Морфологические нормы | 1 | Б |
| 8-9 | Правописание корней | 2 | Б |
| 10 | Правописание приставок | 1 | Б |
| 11 | Правописание суффиксов (кроме -Н-/-НН-) | 1 | Б |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов исуффиксов причастий | 1 | Б |
| 13 | Правописание НЕ с разными частями речи | 1 | Б |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 1 | Б |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | Правописание -Н- и -НН- в суффиксах | 1 | Б |
| 16-17 | Морфемика и словообразование | 2 | Б |
| 18 | Изобразительно-выразительные средства | 1 | П |
| 19 | Устойчивые сочетания слов | 1 | П |
| **Итого:** | **19** |  |

# Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания базового уровня учащийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий повышенной трудности учащийся получает от 0 до 3 баллов (задание 18), от 0 до 4 баллов (задание 19) – по 1 баллу за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший все задания, - 24.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0 - 12 | 13 - 17 | 18 - 21 | 22 - 24 |

# Время выполнения работы.

На выполнение экзаменационной работы отводится 40 минут.

# Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

# Ответы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №задания | Вариант 1 | №задания | Вариант 2 |
| 1 | клала | 1 | приняли |
| 2 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | 2,3 | 3 | 3,5 |
| 4 | таким образом | 4 | но |
| 5 | 2 | 5 | 6 |
| 6 | комфортно | 6 | поделки |
| 7 | шестьюстами | 7 | две тысячи четвёртом |
| 8 | акклиматизация | 8 | дразнящий |
| 9 | внимание | 9 | поплавок |
| 10 | расхожий, всплыть | 10 | безжалостность, неизбежный |
| 11 | марлевый | 11 | надевать |
| 12 | ужалишь | 12 | изменяемый |
| 13 | невысокое | 13 | невзирая |
| 14 | зачастую, насколько | 14 | справа, тотчас |
| 15 | 1,2,4 | 15 | 1,2,3,4 |
| 16 | 3 | 16 | 3 |
| 17 | внутри | 17 | ничего |
| 18 | градация, антитеза, оксюморон | 18 | оксюморон, антитеза, градация |
| 19 | Играть первую скрипку Имеет значениеГолову даю на отсечение Одержали победу | 19 | Играет рольГде собака зарытаПод счастливой звездой Произнести тост |

**Вариант 1.**

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? позвОнит клАла нАверх квАртал
2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

## Находясь на эскалаторе,

1. запрещается садиться на ступени;
2. держитесь за поручни;
3. есть простые правила, которые нужно соблюдать;
4. левый ряд должен быть свободен.

## Прочитайте текст и выполните задания 3-5.

*(1) Водоросли – главные производители органических веществ в водной среде, однако если в воде их слишком много, то имеющийся в ней кислород потребляется ими полностью и не достаётся рыбам и животным. (2) Многие обитатели подобных водоёмов погибают из-за нехватки кислорода. (3) (…) основной источник пищи для подводной фауны может стать причиной её гибели.*

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.
2. Основной источник пищи всех водных животных – водоросли.
3. Причиной гибели подводной фауны может стать переизбыток водорослей, которые поглощают весь кислород в воде.
4. Большое количество водорослей – основного источника пищи для подводных обитателей – может стать причиной их гибели животных и рыб, вызвав нехватку кислорода в водоёме.
5. Водоросли – основной источник пищи подводных животных и главный производитель органических веществ в водной среде.
6. Водоросли могут погибнуть, если имеющийся в воде кислород будет полностью потреблён живущими в водоёме рыбами и животными.
7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Например, Кроме того, Однако, Хотя, Таким образом,

1. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ИСТОЧНИК. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3)предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ИСТОЧНИК,** -а, муж.

1. Родник, ключ. *Горячий И. Минеральный И.*
2. То, из чего берётся, черпается что-л. *И. повышения доходов. И. просвещения и свободомыслия.*
3. Тот, кто даёт, сообщает какие-либо сведения. *Сведения из верного И.*
4. Письменный памятник, документ, на основе которого строится научное исследование (спец.).

*Древнейший письменный И.*

1. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Запишите это слово и исправьте ошибку.
2. Хороший стратег умеет спокойно ВЫЖИДАТЬ удобного момента, обладает замечательной ситуационной интуиции и всегда действует с учётом изменившихся условий.
3. Чтобы ВОСПОЛНИТЬ недостаток фосфора в организме, необходимо регулярно употреблять в пищу рыбу.
4. Опытный персонал пансионата сделал всё возможное, чтобы отдыхающие чувствовали себя КОМФОРТАБЕЛЬНО.
5. Незадачливый путешественник, бросив ОПАСЛИВЫЙ взгляд на быстро темнеющее небо, направлялся к своей хижине.
6. В одном из приведенных ниже форм допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯГТЕ на пол ИХ работа горячие СУПЫ ШЕСТИСТАМИ учениками ИНЖЕНЕРЫ

1. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

заж..гает заг..реться аккл..матизация прил..жение л..леять

1. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

вн..мание ап...лляция патри...тический кр...пива ск..сить (траву)

1. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.
2. с..трудничать, з..черкнуть 3)без..ядерный, зав..южило 5)ра..хожий, в..плыть 2)непр..рывный, пр..быть 4)без..дейный, по..скать
3. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е

изюм..нка заворач..вать совестл..вый предвид..мый марл..вый

1. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

увид..лись плач..шь зате..те ужал..шь возглавля..мый

1. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово

1)(НЕ)ВЫСОКОЕ облачное небо виднелось над горами.

1. Бывают, как нам часто кажется, ничего (НЕ)ЗНАЧАЩИЕ встречи с людьми, но общение с ними может стать началом долгой дружбы.
2. В этом городе редко встретишь праздного, ничем (НЕ)ЗАНЯТОГО человека. 4)Недолгое знакомство нисколько (НЕ)МЕШАЛО нам разговаривать по-дружески.

5)Застройка Санкт-Петербурга с его бурыми железными крышами вовсе (НЕ)РАССЧИТАНА на то, чтобы её рассматривали сверху.

1. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

1)(ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

1. Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.
2. Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.
3. ЧТО(БЫ) вернуть Радищева современному читателю, необходимо попытаться

беспристрастно оценить его философские взгляды, ТАК(ЖЕ) как и литературное творчество. 5)(ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а

ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

1. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Своеобразие художестве (1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полуязыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

1. В каком ряду во всех словах выделяется приставка над-?
2. надпись, надуманный, надоедать
3. надрез, надомница, надувной
4. надломленный, надкусить, надсечка
5. надрубка, надрываться, надежность
6. Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

*Если бы они знали, что у меня внутри делается! Пусть никто не знает, что мне страшно. Но себе-то самому я могу сказать правду?*

1. Определите средства художественной выразительности в примерах:
	1. И скучно, и грустно, и некому руку подать.
	2. Где стол был яств, там гроб стоит.
	3. Но красоты их безобразной я скоро таинство постиг.
2. *Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов. Запишите фразеологизмы в исправленном виде.*
3. Надо, чтобы комитет играл в этом деле главную скрипку.
4. Кроме прививок населению, большое значение в профилактике играет уничтожение грызунов.
5. Я вам зуб даю на отсечение, зачёт вы не сдадите.
6. Русские войска совершили победу.

**Вариант 2.**

1. В каком ряду верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? красивЕе прИняли значИмость лгАла.
2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

## Обладая чудесным пламенем,

1. об античном мифе известно всем и сегодня;
2. у титана Прометея возникла мысль помочь людям;
3. в мифах Древней Греции упоминается много имен реальных исторических деятелей;
4. люди перестали подчиняться небожителям.

# Прочитайте текст и выполните задания 3-5.

*(1)Не всегда Русь была единым государством. (2)Долгое время она состояла из отдельных княжеств, управляемых князьями, которые враждовали между собой, воевали, отнимая друг у друга земли и богатства. (3)(…) шло время, и постепенно разрозненные княжества объединились в одно могучее государство.*

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.
2. Русское государство возникло в результате длительных войн князей, каждый из которых защищал свои земли.
3. Долгое время отдельные русские княжества враждовали между собой.
4. После объединения отдельных княжеств, раньше враждовавших между собой, Русь стала могучим государством.
5. Объединение русских земель произошло быстро.
6. Русь как государство возникла в результате объединения разрозненных княжеств, долго враждовавших между собой.
7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

при этом но хотя несмотря на это кроме того

1. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЗЕМЛЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ЗЕМЛЯ,** -и, жен.

1. Третья от Солнца, обитаемая нами планета. *Окружность З*.
2. Территория с угодьями, находящаяся в чьём-то владении. *Аренда З. Собственность на З.*
3. Суша, земная твердь. *Земли с корабля не было видно.*
4. Почва, грунт, поверхность. *Пахать З. Сесть на З.*
5. Рыхлое темно-бурое вещество, входящее в состав коры нашей планеты. *Песок с землёй. Комок З.*
6. Страна, государство, вообще какая-л. большая территория. *Родная З. Русская З. Чужие земли.*
7. Устарелое название буквы «З».
8. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Запишите это слово и исправьте ошибку.
9. К новогоднему празднику младшие школьники изготовили замечательные ПОДДЕЛКИ.
10. Удивительные по красоте названия селений этого края соответствуют живописной местности с НЕОГЛЯДНЫМИ просторами полей и огромными голубыми озёрами.
11. Наездник достиг песчаной полосы и, прежде чем спрыгнуть с коня, осторожно ВЫСВОБОДИЛ перевязанную ногу из стремени.
12. Мальчик ОБХВАТИЛ дерево руками и сначала повис на могучем стволе, а затем, отталкиваясь от него ногами, стал ловко карабкаться вверх.
13. В одном из приведенных ниже форм допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

КОЛЫШЕТ квалифицированные ЛЕКТОРЫ ИХ мнение в ДВУХ ТЫСЯЧИ ЧЕТВЁРТОМ году ПЯТИСТАМ ученикам

1. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите

это слово, вставив пропущенную букву.

накл..ниться м..ханизм др..знящий вн..мание нар..совать

1. Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

покр..снение т..оретически попл..вок удл..нённый л..гендарный

1. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.
	1. под..тожить, пед..нститут; 4) з..метить, п..стараться;
	2. пр..встать, пр..милый; 5)бе..жалостность, неи..бежный; 3)кур..ер, ад..ютант
2. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е?

застенч..вый присва..вать над..вать обнюх..вать плать..це

1. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

обид..шь движ..мый изменя..мый ненавид..мый дежур..т

1. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1)Сидите смирно, а (не)то позову директора.

2)(Не)взирая на привычку пренебрегать игрой на народных музыкальных инструментах, фрейлины с удивлением и интересом прислушались к звукам.

1. Отнюдь (не)приятно было вспоминать всё, что Григорий пережил в последние месяцы.
2. Валентин шёл, (не)смотря себе под ноги.
3. В лёгкой синеве неба, ещё (не)потеплевшей после ночи, розовели облака.
4. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.
5. Я хочу поговорить с вами (НА)СЧЁТ квартиры, (В)СВЯЗИ с чем прошу вас уделить мне немного внимания.
6. Пройдя (В)ДОЛЬ берега, караван остановился, и погонщики принялись (ПО)ОЧЕРЕДИ рассёдлывать оленей.

3)(С)ПРАВА, совсем близко, сверкнула молния, и, точно отразившись в зеркале, она (ТОТ)ЧАС же вспыхнула вдали.

4)(НЕ)СМОТРЯ на то что большинство стихотворений Жуковского являются переводными, в них мы ВСЁ(ТАКИ) видим русский пейзаж.

1. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Дли(1)ый ряд невида(2)ых картин в стари(3)ых рамах, развеша(4)ых по некраше(5)ым стенам, радовал глаз буйством красок.

1. В каком ряду во всех словах выделяется приставка **о-**?
2. огрубелый, оглядеться, оглобля
3. огарок, огнедышащий, огорчительный
4. оглушительный, оглавление, оголодать
5. оглашать, ограничительный, огуречный
6. Выпишите слово, образованное приставочным способом.

*Но ведь детство было и у человечества в целом. Ничего нельзя было купить в магазине, не существовало стольких кафе, ресторанов, магазинов с доставкой продуктов на дом.*

1. Определите средства художественной выразительности в примерах:
	1. Люблю я пышное природы увяданье…
	2. Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет.
	3. Мы вошли в свои тёмные, душные, скучные комнаты.
2. *Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов. Запишите фразеологизмы в исправленном виде.*
3. Известно, какую важную роль в воспитании нашей молодёжи имеет наша литература.
4. Так вот где собака порылась!
5. Нашему герою всё удаётся, должно быть, он родился под счастливой луной.
6. Я поднял тост за моих далёких друзей.