

**Автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа «Содружество»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО СОШ «Содружество»

Г.В.Деянова

**Рабочая программа
по родному русскому языку в 11 классе**

Составитель: Николаева Г.М.

учитель русского языка и литературы

2022 год

Рабочая программа по русскому родному языку для учащихся 11 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, учебным планом школы.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Рабочая программа в **11** классе предусматривает образовательную нагрузку **1 час** в неделю, всего **33** часа за учебный год, что соответствует учебному плану школы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Планируемые личностные результаты

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмыслиения истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкоznания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание учебного предмета

№п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий. Виды учебной деятельности
1	Раздел 1. Язык и культура	<p>Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.</p> <p>Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.</p> <p>Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.</p> <p>Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).</p> <p>Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.</p>	5 ч.	<p>Формы организации: <u>фронтальная</u>, <u>индивидуальная</u>, <u>групповая</u>.</p> <p>Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации.</p> <p>Анализируют стихотворения.</p> <p>Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов.</p> <p>Рассуждают на публицистическую тему.</p>
	Раздел 2. Культура речи	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.</p> <p>Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.</p>	18ч.	<p>Формы организации: <u>фронтальная</u>, <u>индивидуальная</u>, <u>групповая</u>.</p> <p>Отрабатывают нормы современного русского литературного языка (материал ФИПИ); определяют правильность выбора слова, а также</p>

		<p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность.</p> <p>Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.</p> <p>Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.</p> <p>Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.</p> <p>Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.</p> <p>Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.</p> <p>Речевой этикет</p> <p>Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p>		<p>употребление его в тех значениях, которые оно имеет в литературном языке; систематизируют знания о понятиях, связанных с лексикой с точки зрения ее употребления; со словом – показателем развития речи человека и его общей речевой культуры; с практическим оцениванием оформления речи.</p> <p>Рассматривают распространённые нарушения лексических норм современного русского языка; выработать способ их предупреждения. Формируют представление о речевом этикете; нетикете; об этикете Интернет-переписке.</p>
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического)	9 ч.	Формы организации: <u>фронтальная</u> , <u>индивидуальная</u> ,

	<p>Текст</p> <p>идеала.</p> <p>Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.</p> <p>Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антitezы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.</p> <p>Текст как единица языка и речи</p> <p>Категория монолога и диалога как формы речевого общения.</p> <p>Структура публичного выступления.</p> <p>Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.</p> <p>Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.</p> <p>Функциональные разновидности языка</p> <p><u>Научный стиль речи.</u> Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.</p> <p><u>Официально-деловой стиль речи.</u> Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность,</p>	<p><u>групповая.</u></p> <p>Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст.</p> <p>Определяют компоненты ситуации общения.</p> <p>Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Выявляют особенности функциональных стилей речи.</p> <p>Определяют стили речи текстов упражнений.</p> <p>Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения.</p> <p>Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений.</p> <p>Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу.</p> <p>Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.</p> <p>Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их</p>
--	--	---

	<p>стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.</p> <p><u>Разговорная речь.</u> Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.</p> <p><u>Публицистический стиль речи.</u> Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.</p> <p><u>Язык художественной литературы.</u> Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.</p>		стиль и тип речи.
	Резерв учебного времени	3ч.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Язык и культура	5
2.	Культура речи	18
3.	Речевая деятельность. Текст	9
4.	Резервные уроки	3
Всего:		35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе по родному русскому языку
11 класс
(базовый уровень)

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата проведения урока		Коррек- тировка
		Кол- во часов	сроки	
1.	Язык и речь. Язык и художественная литература	1		
2.	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания	1		
3.	Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	1		
4.	Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	1		
5.	Н. Помяловский о разнообразии языка	1		
6.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	1		
7.	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	1		
8.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	1		
9.	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей	1		
10.	Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	1		
11.	Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	1		
12.	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	1		
13.	Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»	1		
14.	Анализ контрольной работы	1		

15.	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	1		
16.	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	1		
17.	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1		
18.	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1		
19.	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении	1		
20.	Этапы делового общения	1		
21.	Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1		
22.	Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»	1		
23.	Анализ контрольной работы	1		
24.	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация	1		
25.	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты	1		
26.	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте	1		
27.	Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1		
28.	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	1		
29.	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	1		
30.	Р/р Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом	1		
31.	Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»	1		
32.	Анализ контрольной работы	1		
33.	Захист проекта по предложенной теме	1		

«УТВЕРЖДАЮ»
директор АНО СОШ
«СОДРУЖЕСТВО»
Г.В.Деянова

**Приложение к разделу «Содержание учебного предмета» рабочей программы
по родному русскому языку в 11 классе**

№ п/п	Раздел	Количество часов	Воспитательный компонент
1	Язык и культура	5	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности на уроках родного русского языка -воспитывать ответственность за результаты учебного труда. Добиваться систематического выполнения домашнего задания, не допускающих перегрузки; - формировать чувство ответственности за результат учебного труда.
2	Культура речи	18	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности; -способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; -содействовать формированию патриотических чувств.
3	Речевая деятельность. Текст	9	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу, обеспечивать доброжелательное отношение к выпускникам со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогический тakt.
4	Резервные уроки	3	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; - содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке).

