Автономная некоммерческая организация «Средняя общеобразовательная школа «Содружество»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНО СОШ «Содружество»
Г.В.Деянова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0656C6C300F7AD5AAA419C7A61A7BE508D
Владелец: Деянова Галина Владимировна
Действителен: с 07.12.2021 до 07.03.2023

Рабочая программа по русскому языку 9 класс

Составитель: учитель русского языка и литературы
Николаева Г. М.

2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др., Москва, «Просвещение» 2020 г. и ориентирована на работу по учебнику «Русский язык» под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М. «Просвещение»

Рабочая программа в **9** классе предусматривает образовательную нагрузку **3** часа в неделю, всего **99** часов за учебный год (33недели), что соответствует учебному плану школы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета.

№	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий. Виды учебной деятельности.
1.	Международное значение русского языка.		1	Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая. Читают тексты, работают над темой «значение русского языка, рассуждают на публицистические темы.
2.	Повторение изученного в 5-8 классах.	Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	10	Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устными сообщениями. Редактируют фрагмент текста и устного ответа на материале учебника. Определяют взаимосвязь монолога и диалога, соотносят стили и жанры речи. Повторяют типы простых предложений, выделяют грамматическую основу. Повторяют определение обособленных членов предложения. Работают с упражнениями, обосновывая постановку знаков препинания. Пишут контрольную работу по теме.
3.	Сложное предложение. Культура речи.	Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	11	Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая. Определяют тип предложения по количеству грамматических основ. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Работают с упражнениями, текстами художественной литературы, составляют схемы предложений. Расширяют

				знания о пунктуации в сложном предложении. Пишут сочинение.
4.	Сложносочиненное предложение.	Понятие о сложносочиненном предложении. Типы сочинительных союзов. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	7	Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая. Повторяют виды и роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу сочинительных союзов. Определяют смысловые отношения частей ССП. Составляют и записывают предложения, работают с упражнениями. Пишут сочинение. Производят синтаксический разбор ССП. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут контрольную работу.
5.	Сложноподчиненное предложение.	Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП.	8	Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая. Определяют главную и придаточную части СПП. Работают с текстом. Выписывают, расставляя пропущенные запятые, СПП. Составляют схемы, анализируют связи придаточного предложения с главным. Разграничивают союзы и союзные слова в СПП. Работают с учебником, пишут тесты. Пишут сочинение.
6.	Основные группы СПП.	Придаточные определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Виды обстоятельственных придаточных. СПП с несколькими придаточными, знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	30	Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Дифференцируют основные группы СПП с разными придаточными. Работают с упражнениями, составляют схемы предложений. Работают с текстом. Пишут изложение. Работают с тестами. Выполняют разборы

				СПП. Пишут контрольную работу. Пишут сочинение-рассуждение.
7.	Бессоюзное сложное предложение.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. Знаки препинания в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор в БСП.	13	Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая. Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Работают с текстом, отрабатывают особенности интонации в БСП. Пишут изложение, сочинение. Усваивают правило постановки знаков препинания в БСП. Выполняют разборы в БСП. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Пишут проверочную и контрольную работы. Повторяют и обобщают изученное.
8.	Сложные предложения с различными видами связи.	Употребление в союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи. Публичная речь.	10	Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая. Работают с учебником. Изучают теоретические сведения, схемы, делают выводы о сложных предложениях с различными видами связи. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор таких сложных предложений. Выявляют особенности публичной речи. Готовят устное сообщение. Пишут контрольную работу.
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.	10	Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая. Повторяют и обобщают пройденный материал. Выполняют разборы. Работают с таблицами. Готовят сообщения. Приводят примеры. Пишут изложение. Пишут сочинение, контрольный диктант.

Приложение к разделу «Содержание учебного предмета» рабочей программы

по русскому языку в 9 классе.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Воспитательный компонент
№	**Раздел**		
1.	Международное значение русского языка.	1	Воспитывать любовь, уважение к русскому языку, к родной речи как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
2.	Повторение изученного в 5-8 классах.	10	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, обеспечивать доброжелательное отношение к учащимся со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогический такт.
3.	Сложное предложение. Культура речи.	11	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; -добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки; -воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.
4.	Сложносочиненное предложение.	7	Способствовать развитию умений преодолевать трудности, закалки воли, развитию познавательных интересов -воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях. -способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения на уроках русского языка.

5.	Сложноподчиненное предложение.	8	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство; - воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова;
6.	Основные группы СПП.	30	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества. - воспитание самостоятельности обучающихся; - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежания; -воспитание интереса к предмету, к учению;
7.	Бессоюзное сложное предложение.	13	-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к предмету, стремления совершенствовать русский язык, а через него в конечном счёте и мышлению.
8.	Сложные предложения с различными видами связи.	10	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности на уроках русского языка при подготовке к огэ. - влиять на профессиональное самоопределение; - воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	9	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
		99	