Автономная некоммерческая организация
«Средняя общеобразовательная школа «Содружество»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНО СОШ «Содружество»
Г.В.Деянова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0656C6C300F7AD5AAA419C7A61A7BE508D
Владелец: Деянова Галина Владимировна
Действителен: с 07.12.2021 до 07.03.2023

Рабочая программа
по русскому языку в 11 классе

Составитель: Николаева Г.М.
учитель русского языка и литературы

2022год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 11 класса общеобразовательных школ (углублённый уровень) и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рабочей программы к предметной линии учебников И.В.Гусаровой Русский язык 10-11 класс: базовый и углублённый уровень/ авт. Л.В.Бугрова.- М.: Вентана-Граф, 2020

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе.

Данная программа рассчитана на 3 часа в неделю, 99 часов в год (углублённый уровень).

Приоритетным направлением языкового образования в 11 классе на профильном уровне является углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.

Углублённое изучение предполагает:

1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
4) расширение круга сведений лингвоведческого, этнокультуроведческого содержания;
5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных задач преподавания русского языка выделю следующие:

1) формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
2) формирование культуроведческой компетенции учащихся;
3) формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.
Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.
Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.
Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке. Углублённое изучение предполагает:

более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
расширение круга сведений лингвоведческого, этнокультуроведческого содержания;
усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.
Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 11 классе призван решить как специальные, так и общепредметные задачи.
Среди специальных задач преподавания русского языка выделю следующие:
формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
формирование культуроведческой компетенции учащихся;
формирование коммуникативной компетенции учащихся.
Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.
Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.
Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.
Коммуникативная компетенция предусматривает:
наличие определённых теоретических сведений о языке;
наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.
При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:
обучение средствам языка;
обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
обучение умениям и навыкам общения на языке.

Планируемые результаты

освоения курса русского языка в 11 классе

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

-Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

-Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

-Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

оценивать стилистические ресурсы языка;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

выделять и описывать социальные функции русского языка;

проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание учебного курса

Структурно курс русского языка 11 класса представлен 10 блоками (7- 16), внутри которых выделены разделы, что позволяет формировать различные типы компетенции на материале одного блока разделов, наращивать компетенции за счет «спирального» принципа изучения языка, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

2. Содержание тем учебного курса

№п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий. Виды учебной деятельности
1	**Введение в курс русского языка 11 класса.**	**Цель изучения курса.**	**1**	Фронтальная, индивидуальная, групповая Ознакомление с учебником и принципами его построения, структурой Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль Знают основные нормы русского литературного языка; применяют изученные орфограммы; соблюдают основные правила орфографии.
2	**Входное диагностическое тестирование**		**1**	
3	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7.**		**9**	Фронтальная, индивидуальная, групповая

	Раздел 1. Морфология как раздел грамматики. Раздел 2 Орфография Раздел 3. Речь как вид коммуникативной деятельности. Раздел 4. Синтаксис и пунктуация	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие. Звукоподражательные слова Орфография НЕ с различными частями речи НЕ с различными частями речи Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Авторская позиция и смысловое единство текста. Структура текста-рассуждения: аргументация. Коммуникативные качества речи: правильность. Сочинение-рассуждение формата ЕГЭ. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях и обращении Итоговый контроль по блоку №7		Активизируют знания о самостоятельных частях речи. Характеризуют морфологические признаки самостоятельных частях речи и их синтаксическую роль. Анализируют и заполняют таблицы. Углубляют лингвистические знания. Анализируют языковые единицы Текущий, самоконтроль, взаимоконтроль Знают основные нормы русского литературного языка; применяют изученные орфограммы; соблюдают основные правила орфографии. Орфография: правописание НЕ со словами разных частей речи Применение в практике письма орфографических норм современного русского литературного языка. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ. Комплексный анализ текста (упр. 13,15)
4	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8.** Раздел 5. Служебные части речи Раздел 6. Орфография Раздел 7. Нормы языка и культура речи Раздел 8. Синтаксис и пунктуация	Предлог как служебная часть речи. Разделы предлогов по происхождению. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Орфография. Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов. Правописание частиц (кроме НЕ-НИ). Употребление предлогов и союзов. Логичность речи. Сочинение формата ЕГЭ. Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Отличие вводных слов	**11**	Фронтальная, индивидуальная, групповая Работают над ранее изученными орфограммами; отличают служебные части речи от самостоятельных частей речи. Анализируют текст, различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания,

		от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении, при вставных конструкциях. Функции и разряды вставных конструкций.		дифференцируют служебные части речи. Итоговый контроль по блоку №8
5	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9.** Раздел 9. Имя существительное как часть речи Раздел 10. Орфография Раздел 11. Нормы языка и культура речи Раздел 12. Синтаксис и пунктуация	Собственные и нарицательные существительные Род имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Категория числа, падежа Словообразование имён существительных Орфография Правописание окончаний имён существительных. Употребление форм имён существительных. Особенности склонения. Коммуникативные качества речи: точность, выразительность. Варианты падежных окончаний Сочинение формата ЕГЭ Синтаксическая функция имён существительных Однородные члены предложения Однородные члены предложения Итоговый контроль по блоку №8.	**13**	Фронтальная, индивидуальная, групповая Работают над ранее изученными орфограммами; Анализируют и заполняют таблицы. Активизируют полученные знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных отмечают трудные случаи орфограмм. Работают с тексами. Пишут сочинение в формате ЕГЭ. Итоговый контроль по блоку № 9
6	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10.** Раздел 13. Имя прилагательное как часть речи. Раздел 14. Орфография Раздел 15. Нормы языка и культура речи Раздел 16. Синтаксис и пунктуация	Лексико-грамматические разряды прилагательных Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение имен прилагательных Словообразование прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Сочинение формата ЕГЭ. Правильность речи: варианты форм полных и кратких имен прилагательных. Правильность речи: употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.	**10**	Фронтальная, индивидуальная, групповая Анализируют работу контроля по блоку 10; Работают над ранее изученными орфограммами; Анализируют и заполняют таблицы. Активизируют полученные знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают над

		Синтаксические функции прилагательных. Однородные и неоднородные определения.		нормами языка и культурой речи. Повторяют и закрепляют знания о знаках препинания при обособленных определениях. Итоговый контроль по блоку №10 Сочинение
7	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 11.** Раздел 17. Имя числительное как часть речи. Раздел 18. Орфография. Раздел 19. Нормы языка и культуры речи. Раздел 20. Синтаксис и пунктуация.	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по составу и по значению Переход числительных в другие части речи. Орфография Склонение числительных. Особенности употребления форм числительных. Коммуникативные качества речи: частота. Синтаксис и пунктуация Синтаксическая функция числительных Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них	**8**	Фронтальная, индивидуальная, групповая Анализируют и характеризуют обще категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Склоняют числительные. Итоговый контроль по блоку №11
8	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 12.** Раздел 21. Местоимение как часть речи Раздел 22. Орфография Раздел 23. Нормы языка и культура речи Раздел 24.Синтаксис и пунктуация	Разряды местоимений по значению и их словообразование Орфография. Правописание местоимений. Особенности употребления форм некоторых местоимений Сочинение формата ЕГЭ Синтаксис и пунктуация. Правильность речи: употребление форм некоторых местоимений. Синтаксические функции местоимений Знаки препинания при союзе КАК Знаки препинания при союзе КАК Итоговый контроль по блоку №12	**8**	Фронтальная, индивидуальная, групповая Анализируют работу контроля по блоку 11; Работают над ранее изученными орфограммами; Анализируют и заполняют таблицы. Активизируют полученные знания о местоимении как о части речи. Характеризуют морфологические признаки местоимения и его синтаксическую роль. Пишут сочинение в формате ЕГЭ. Итоговой контроль по блоку 12.

9	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 13.** Раздел 25. Глагол как часть речи Раздел 26. Орфография Раздел 27. Нормы языка и культура речи Раздел 28. Синтаксис и пунктуация	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола Вид глагола. Переходные и непереходные глаголы. Сочинение формата ЕГЭ Наклонение глагола Время глагола. Категория лица. Безличные глаголы Спряжение глагола Правописание глаголов Особенности употребления форм глагола. Синтаксическая функция глаголов Знаки препинания при обособленных приложениях Знаки препинания при обособленных приложениях	**12**	Фронтальная, индивидуальная, групповая Анализируют работу контроля по блоку 12. Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов. Итоговый контроль по блоку №13
10	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 14.** Раздел 29. Причастие как особая форма глагола Раздел 30 Орфография Раздел 31. Нормы языка и культура речи Раздел 32. Синтаксис и пунктуация	Основные морфологические признаки причастий. Образование причастий. Склонение причастий Краткие причастия. Переход причастий в другие части речи. Правописание действительных и страдательных причастий. Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов. Синтаксическая функция причастий Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях Итоговый контроль по блоку №14	**10**	Фронтальная, индивидуальная, групповая Анализируют работу контроля по блоку 13. Анализируют и характеризуют обще категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным знакам препинания в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. Отрабатывают орфограмму Н-НН в

				причастиях и отглагольных прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях; знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях. Итоговый контроль по блоку №14
11	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 15.** Раздел 33. Деепричастие как особая форма глагола Раздел 34. Раздел 35. Нормы языка и культура Раздел 36. Синтаксис и пунктуация	Основные признаки деепричастий. Образование деепричастий. Переход деепричастий в разряд других частей речи. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий. Особенности употребления деепричастий Сочинение формата ЕГЭ. Синтаксическая функция деепричастия Знаки препинания при деепричастных оборотах	**7**	Фронтальная, индивидуальная, групповая Анализируют работу контроля по блоку 14. Анализируют и характеризуют обще категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Пишут сочинение в формате егэ. Итоговый контроль по блоку №15
12	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 16.** Раздел 37. Наречие как часть речи Раздел 38. Орфография Раздел 39. Нормы языка и культура речи	Наречие и слова категории состояния. Разряды наречий по значению. Словообразование наречий. Переход наречий в другие части речи. Слова категории состояния как часть речи. Правописание суффиксов наречий Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Правильность речи: употребления наречий Сочинение формата ЕГЭ. Синтаксические	**8**	Фронтальная, индивидуальная, групповая Анализируют работу контроля по блоку 15 Анализируют и характеризуют обще категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия.

	Раздел 40. Синтаксис и пунктуация	функции наречий Обособление уточняющих членов Обобщение и систематизация. Подготовка к ЕГЭ Обобщение и систематизация. Подготовка к ЕГЭ		Отрабатывают орфограммы: правописание суффиксов наречий; слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Пишут сочинение в формате егэ; ведут подготовку к ЕГЭ
	Обобщение изученного		**1**	

Приложение к разделу «Содержание учебного предмета» рабочей программы

по русскому языку в 11 классе

№ п/п	Раздел	Количество часов	Воспитательный компонент
1	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7.** Раздел 1. Морфология как раздел грамматики. Раздел 2 Орфография Раздел 3. Речь как вид коммуникативной деятельности. Раздел 4. Синтаксис и пунктуация	9	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности на уроках русского языка -воспитывать ответственность за результаты учебного труда. Добиваться систематического выполнения домашнего задания, не допускающих перегрузки; - формирования чувства ответственности за результат учебного труда.
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8.** Раздел 5. Служебные части речи Раздел 6. Орфография Раздел 7. Нормы языка и культура речи	11	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности; -способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;

	Раздел 8. Синтаксис и пунктуация		-содействовать формированию патриотических чувств.
3	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9.** Раздел 9. Имя существительное как часть речи Раздел 10. Орфография Раздел 11. Нормы языка и культура речи Раздел 12. Синтаксис и пунктуация	13	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу, обеспечивать доброжелательное отношение к выпускникам со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогический такт.
4	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10.** Раздел 13. Имя прилагательное как часть речи. Раздел 14. Орфография Раздел 15. Нормы языка и культура речи Раздел 16. Синтаксис и пунктуация	10	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; - содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке).
5	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 11**. Раздел 17. Имя числительное как часть речи. Раздел 18. Орфография. Раздел 19. Нормы языка и культуры речи. Раздел 20. Синтаксис и пунктуация.	8	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство; - воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова;

6	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 12.** Раздел 21. Местоимение как часть речи Раздел 22. Орфография Раздел 23. Нормы языка и культура речи Раздел 24.Синтаксис и пунктуация	8	Способствовать развитию умений преодолевать трудности, закалки воли, развитию познавательных интересов -воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях. -способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения на уроках русского языка.
7	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 13.** Раздел 25. Глагол как часть речи Раздел 26. Орфография Раздел 27. Нормы языка и культура речи Раздел 28. Синтаксис и пунктуация	12	Воспитывать уважение к противоположному мнению; воспитывать терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни; - воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни; воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу.
8	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 14. Раздел 29. Причастие как особая форма глагола Раздел 30 Орфография Раздел 31. Нормы языка и культура речи Раздел 32. Синтаксис и пунктуация	10	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества; -воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях. -формирование личности способной к творческой деятельности;
9	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 15. Раздел 33. Деепричастие как особая форма глагола Раздел 34. Раздел 35. Нормы языка и культура Раздел 36. Синтаксис и пунктуация	7	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. -способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; -содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения; -содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании

10	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 16. Раздел 37. Наречие как часть речи Раздел 38. Орфография Раздел 39. Нормы языка и культура речи Раздел 40. Синтаксис и пунктуация	8	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности на уроках русского языка при подготовке к егэ. - влиять на профессиональное самоопределение; - воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости