Автономная некоммерческая организация «Средняя общеобразовательная школа «Содружество»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНО СОШ «Содружество»
Г.В.Деянова

Рабочая программа по русскому языку в 10 классе

Составитель: Николаева Г.М.
учитель русского языка и литературы

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 10 класса общеобразовательных школ (углублённый уровень) и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рабочей программы к предметной линии учебников И.В.Гусаровой Русский язык 10-11 класс: базовый и углублённый уровень/ авт. Л.В.Бугрова.- М.: Вентана-Граф, 2021.

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе.

Данная программа рассчитана на **3** часа в неделю, **102** часов в год (**углублённый уровень**).

Приоритетным направлением языкового образования в 10 классе на профильном уровне является *углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.*

Углублённое изучение предполагает:

1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
4) расширение круга сведений лингвоведческого, этнокультуроведческого содержания;
5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделю следующие:

1) формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
2) формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
3) формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных

норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 10 классе

В результате изучения русского языка в 10 – 11 классах выпускник должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
-Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
-Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
-Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

-Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения,

выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
-Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
-Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований
эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
-Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
-Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
-Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:
- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
-владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
-владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
-сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
-умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
-владение различными приёмами редактирования текстов;
-сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
-понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
-владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
-умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов

2. Содержание тем учебного курса

№п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий. Виды учебной деятельности
1	**Введение в курс русского языка 10 класса.**	**Входное диагностическое тестирование (без оценочное).**	1	Выполняют индивидуальную работу.
2	**Содержательный блок I** Раздел 1**. Общие сведения о языке** Раздел 2. **Речь как вид коммуникативной деятельности** Раздел 3**. Орфография** Раздел 4**. Синтаксис и пунктуация**	**Общие сведения о языке** Язык как знаковая система Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков Единицы и уровни языковой системы Некоторые гипотизы происхождения языка Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Разница между языком и речью **Речь как вид коммуникативной деятельности** Формы речи и речевое общение Монологическая и диалогическая речь. Составление монолога и диалога. Разновидности монологических высказываний Разновидности диалога**.** **Орфография** Правописание сложных слов **Синтаксис и пунктуация** Словосочетание как единица синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи. Основы русской пунктуации.	20	Фронтальная, индивидуальная, групповая . Осознают роль русского языка в жизни человека и общества; функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимают роль и значение русского литературного языка. Выявляют характерные признаки разных стилей, определяют стилевую принадлежность текста, создают тексты разных стилей. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Выполняют грамматические задания; анализируют тексты. Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал.

				Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Учатся писать сочинения в формате ЕГЭ. Выполняют итоговую работу по блоку I
3	**Содержательный учебный блок II** **Раздел 5. Становление и развитие русского языка** **Раздел 6. Текст как результат речевой деятельности** **Раздел 7. Орфография** Раздел 8. **Синтаксис и пунктуация**	**Становление и развитие русского языка** Русский язык в Российской Федерации и современном мире. Происхождение русского языка Этапы развития русского литературного языка. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный**.** **Текст как результат речевой деятельности** Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте Функционально-смысловые типы речи. **Орфография** Употребление прописных и строчных букв **Синтаксис и пунктуация** Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений. Разновидности именных односоставных предложений.	**14**	Фронтальная, индивидуальная, групповая. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. Отрабатывают правило употребления прописных и строчных букв. Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе двусоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.
4	**Содержательный учебный блок III** Раздел 9. **Краткая история русской письменности и реформы русского письма** Раздел 10. **Виды речевой**	**Краткая история русской письменности и реформы русского письма** Состав алфавита и принцип русской графики. Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Принципы русской орфографии.	**14**	Фронтальная, индивидуальная, групповая. Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли славянской письменности; составом

	деятельности и способы фиксации информации Раздел 11. **ОРФОГРАФИЯ.** Раздел 12. **Синтаксис и пунктуация**	Из истории русской орфографии **Виды речевой деятельности и способы фиксации информации** Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. Подготовка к написанию сочинения. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование. Виды сочинений **ОРФОГРАФИЯ.** Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. **Синтаксис и пунктуация** Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении. Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.		алфавита и принципом русской графики. Знакомятся с историей русской орфографии; закрепляют и отрабатывают правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи. Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.
5	**Содержательный учебный блок IV** Раздел 13. **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ** Раздел 14. **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.** Раздел 15**. ОРФОГРАФИЯ.** Раздел 16. **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**.	**ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова Типы лексических значений слова Омонимы и паронимы. Лексические омонимы и смежные с ними явления. §§46-47 Синонимия. Антонимия. Эмоционально-экспрессивная лексика §§§48-50 Лексика русского языка с точки зрения с точки зрения сферы употребления. §51. Диалекты как часть общенародного языка. §52	**20**	Фронтальная, индивидуальная, групповая Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и

		Формирование и развитие русской лексики. Признаки старославянизмов Освоение заимствованных слов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. §§54-55 Особенности фразеологизмов и их стилистическая характеристика. Типы фразеологизмов и их происхождение. §§ 56-57 **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.** Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности. Особенности языка художественной литературы. Разговорный стиль речи Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. **ОРФОГРАФИЯ.** Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -. **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**. Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.		антонимы к словам. Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы. Пишут сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями. Усваивают правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-*. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них Выполняют итоговую работу по 4 блоку .
6	**Содержательный учебный блок V** Раздел 17**. Фонетика** **НОРМЫ РУССКОГО** Раздел 18. **ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.**	**Фонетика** Фонетика. Единицы фонетики. Устройство речевого аппарата Гласные и согласные звуки. Артикуляционная классификация согласных звуков. §§ 69-70	**17**	Фронтальная, индивидуальная, групповая. Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах.

	Раздел 19. **ОРФОГРАФИЯ.** Раздел 20. **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.**	Артикуляционная классификация гласных звуков Правила слогоделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация. §§71-72 Понятие фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики. **НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.** Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы. Формирование орфоэпических норм. **ОРФОГРАФИЯ.** **Употребление Ь после шипящих согласных.** Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З-/С-. Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. Правописание гласных И/Ы в корне слова после приставок Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в коне слова **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.** Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными		Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь. Находят в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения. Систематизируют орфограммы правописание приставок на З - / С - правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного

				предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют итоговую работу по 5 блоку .
7	**Содержательный учебный блок VI** Раздел 21. **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.** Раздел 22. **РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ.** Раздел 23**. ОРФОГРАФИЯ.** Раздел 24. **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**	**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.** Основные виды морфем. Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова. **РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ.** Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в общении.	**16**	Фронтальная, индивидуальная, групповая. Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм. Пишут проект по русскому речевому этикету. Усваивают правило написания букв *ё — о* после шипящих и *ц* в корне; правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях; правописание непроизносимых согласных в корне слова. Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных

		ОРФОГРАФИЯ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова. **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ** Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.		видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу. Выполняют итоговую работу по IV блоку.
			102	

«УТВЕРЖДАЮ»
директор АНО СОШ
«СОДРУЖЕСТВО»
Г.В.Деянова

Приложение к разделу «Содержание учебного предмета» рабочей программы

по русскому языку 10 класс.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Воспитательный компонент
1	**Содержательный блок 1** Раздел 1. Общие сведения о языке Раздел 2. Речь как вид коммуникативной деятельности Раздел 3. Орфография Раздел 4. Синтаксис и пунктуация	20	Воспитывать любовь, уважение к русскому языку, к родной речи как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
2	**Содержательный учебный блок 2** Раздел 5. Становление и развитие русского языка Раздел 6. Текст как результат речевой деятельности Раздел 7. Орфография Раздел 8. Синтаксис и пунктуация	14	Воспитывать тягу к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, обеспечивать доброжелательное отношение к учащимся со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогический такт.
3	**Содержательный учебный блок 3** Раздел 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма Раздел 10. Виды речевой деятельности и способы фиксации информации Раздел 11. ОРФОГРАФИЯ. Раздел 12. Синтаксис и пунктуация	14	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство.
4	**Содержательный учебный блок 4** Раздел 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ Раздел 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ	21	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; -добиваться систематического выполнения домашнего задания,

	СТИЛИ РЕЧИ. Раздел 15. ОРФОГРАФИЯ. Раздел 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.		посильности заданий, не допускающих перегрузки; -воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости.
5	**Содержательный учебный блок 5** Раздел 17. Фонетика НОРМЫ РУССКОГО Раздел 18. ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. Раздел 19. ОРФОГРАФИЯ. Раздел 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.	17	Воспитывать уважение и бережное отношение к родной речи как духовному богатству общества. - воспитание самостоятельности обучающихся; - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежания; -воспитание интереса к предмету, к учению;
6	**Содержательный учебный блок 6** Раздел 21. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. Раздел 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ. Раздел 23. ОРФОГРАФИЯ. Раздел 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	16	-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к предмету, стремления совершенствовать русский язык, а через него в конечном счёте и мышлению.