# Автономная некоммерческая организация «Средняя общеобразовательная школа «Содружество»

«PACCMOTPEHO»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол заседания

Зам.директора

Директор АНО СОШ «Содружество»

методического

«24» августа 2022 г.

«содружество» Г.В.Деянова

объединения

«25» августа 2022 г.

от «23» августа 2022 г № 1

# Рабочая программа и календарно-тематическое планирование по окружающему миру (УМК «Школа России») 4 класс

Составитель: Ружейникова Н.В. Одинцова О.В.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы А. А. Плешакова (М.: «Просвещение», 2014) и ориентирована на работу по учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 4 класс» (М.: «Просвещение», 2015).

Рабочая программа в 4 классе предусматривает образовательную нагрузку 2 часа в неделю, всего 68 часов за учебный год, что соответствует учебному плану школы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета** ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Регулятивные УУД

#### Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### Познавательные УУД

#### Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

#### Коммуникативные УУД

#### Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них Конституция Российской Федерации защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах,
- раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Содержание	Кол-	Формы организации учебных
			во	занятий.
			часов	Виды учебной деятельности
1	Земля и	Мир глазами астронома. Что	9	Фронтальная, парная, групповая и
	человечество	изучает астрономия. Небесные		индивидуальная работа.
		тела: звезды, планеты и		Понимать учебные задачи урока,
		спутники планет. Земля — пла-		стремиться их выполнить.
		нета Солнечной системы. Луна		Рассказывать о мире, с точки зрения
		<ul> <li>естественный спутник Земли.</li> </ul>		астронома.
		Движение Земли в космическом		Работать в паре: изучать по схеме
		пространстве; причины смены		строение Солнечной системы,
		дня и ночи и времен года.		перечислять планеты в правильной
		Звездное небо — великая		последовательности, моделировать
		«книга» природы.		строение Солнечной системы.
		Мир глазами географа. Что		Изучать по учебнику правила
		изучает география. Изобра-		наблюдения звёздного неба, соотносить
		жение Земли с помощью		их с собственным практическим
		глобуса и географической		опытом, находить на карте звёздного
		карты. Распределение		неба знакомые созвездия.
		солнечного тепла на земле и его		Работать с терминологическим
		влияние на живую природу.		словариком.
		Миг глазами историка. Что		Извлекать информацию о
		изучает история. Исторические		географических объектах из
		источники. Счет лет в истории.		дополнительных источников Интернета
		Историческая карта.		

		Прошлое и настоящее глазами		и готовить сообщения о них.
		эколога. Представление о		D
		современных экологических		Рассказывать о мире с точки зрения
		проблемах планеты. Охрана		Эколога.
		окружающей среды — задача		Формулировать выводы из изученного
		всего человечества. Междуна-		материала, отвечать на итоговые
		родное сотрудничество в		вопросы и оценивать достижения на
		области охраны окружающей		уроке.
		среды. Всемирное наследие.		
		Международная Красная книга.		
		<u>Практические</u>		
		<u>работы:</u> знакомство с картой		
		звездного неба; поиск и показ		
		изучаемых объектов на глобусе		
		и географической карте;		
		знакомство с историческими		
		картами.		
2	Природа России	Разнообразие и красота	11	Фронтальная, парная, групповая и
2	Природа г оссии		11	
		природы России. Важнейшие		индивидуальная работа.
		равнины и горы, моря, озера и		Понимать учебные задачи урока,
		реки нашей страны (в форме		стремиться их выполнить.
		путешествия по физической		Находить на физической карте России
		карте России).		изучаемые реки, озёра, моря,
		Природные зоны нашей страны:		рассказывать о них по карте.
		зона арктических пустынь, зона		Находить и показывать на карте зону
		тундры, зона лесов, зона степей,		арктических пустынь.
		зона пустынь, субтропики.		Находить и показывать на карте зону
		Карта природных зон России.		тундры.
		Особенности природы каждой		Находить и показывать на карте зону
		из зон. Взаимосвязи в природе,		субтропиков на карте и рассказывать о
		приспособленность организмов		ней.
		к условиям обитания в разных		Работать с терминологическим
		природных зонах. Особенности		словариком.
		хозяйственной деятельности		Моделировать характерные цепи
		людей, связанные с		питания, рассказывать об освоении
		природными условиями.		природных богатств в разных
		Экологические проблемы		природных зонах, готовить сообщения
		каждой из природных зон,		на заданную тему.
		охрана природы, виды растений		Формулировать выводы из изученного
		и животных, внесенные в		материала, отвечать на итоговые
		Красную книгу России.		вопросы и оценивать достижения на
		Необходимость бережного		уроке.
		отношения к природе в местах		
		отдыха населения. Правила		
		безопасного поведения		
		отдыхающих у моря.		
		Представление об		
		экологическом равновесии и		
		необходимости его учета в		
		процессе хозяйственной		
		деятельности людей.		
		Практические работы: поиск и		
		показ на физической карте		
		изучаемых географических		
		объектов; поиск и показ изу-		
		•		
		чаемых объектов на карте		
		природных зон России;		
		рассматривание гербарных		
		экземпляров растений		
		различных природных зон,		
		выявление признаков их		
		приспособленности к условиям		
		жизни.		
3	Родной край –	Наш край на карте Родины.	13	Фронтальная, парная, групповая и
	часть большой	Карта родного края.		индивидуальная работа.
	страны	Формы земной поверхности в		Понимать учебную задачу урока,
		нашем крае. Изменение по-		стремиться её выполнить.
1		верхности края в результате		Знакомиться с политико-

деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. • Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласаопределителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласаопределителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласаопределителя. Практические <u>работы:</u> знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;

рассматривание гербарных

административной картой России. Находить на ней свой регион, рассказывать о родном крае. Находить на карте региона основные формы земной поверхности. Извлекать из краеведческой литературы информацию о поверхности края. Составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения и животные встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, растениеводства. Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение и представлять его классу. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на

уроке.

	T	T	T	
		экземпляров растений		
		различных сообществ, их		
		распознавание с помощью атла-		
		са-определителя; знакомство с		
4	C	культурными растениями края.		Фи
4	Страницы всемирной	Представление о периодизации истории. Начало истории	6	Фронтальная, парная, групповая и индивидуальная работа.
	истории	человечества: первобытное		пндивидуальная расота. Понимать учебную задачу урока,
	истории	общество. Древний мир;		стремиться её выполнять.
		древние сооружения —		Определять по «ленте времени»
		свидетельства прошлого.		длительность периода первобытной
		Средние века; о чем		истории. Обсуждать роль огня и
		рассказывают христианский		приручения животных.
		храм, мусульманская мечеть, за-		Определять по «ленте времени»
		мок феодала, дом крестьянина.		длительность истории Древнего мира.
		Новое время; достижения науки		Находить на карте местоположение
		и техники, объединившие весь		древних государств.
		мир: пароход, паровоз,		Прослеживать по карте маршруты
		железные дороги,		Великих географических открытий.
		электричество, телеграф.		Обсуждать методы изучения истории
		Великие географические		Древнего мира и Нового времени.
		открытия. Новейшее время.		Выявлять по фотографиям различия в
		Представление о скорости		архитектуре городов Древнего мира,
		перемен в XX в. Достижения		Средневековья и Нового времени.
		науки и техники. Осознание		Рассказывать о научных открытиях и
		человечеством ответственности		технических изобретениях XX – XXI
		за сохранение мира на планете.		веков.
				Работать с терминологическим
				словариком.
				Формулировать выводы из изученного
				материала, отвечать на итоговые
				вопросы и оценивать достижения на
			20	уроке.
5	Страницы	Кто такие славяне. Восточные	20	Фронтальная, парная, групповая и
	истории России	славяне. Природные условия		индивидуальная работа.
		жизни восточных славян, их		Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить.
		быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория		Анализировать карту расселения
		и население Древней Руси.		племён древних славян.
		Княжеская власть. Крещение		Характеризовать систему
		Руси. Русь — страна городов.		государственной власти в IX – XI веках
		Киев — столица Древней Руси.		в Древней Руси.
		Господин Великий Новгород.		Характеризовать значение летописи об
		Первое свидетельство о Москве.		основании Москвы как исторического
		Культура, быт и нравы Древней		источника.
		Руси.		Работать по иллюстрациям в учебнике и
		Наше Отечество в XIII—XV вв.		с терминологическим словариком.
		Нашествие хана Батыя. Русь и		Обсуждать роль создания славянской
		Золотая Орда. Оборона северо-		письменности для распространения
		западных рубежей Руси. Князь		культуры в Древней Руси.
		Александр Невский.		Рассказывать по иллюстрациям
		Московская Русь. Московские		учебника о Москве Ивана Калиты,
		князья — собиратели русских		выполнять задания из ЭП к учебнику.
		земель. Дмитрий Донской.		Составлять план рассказа о
		Куликовская битва.		Куликовской битве. рассказывать о
		Иван Третий. Образование		поединках богатырей.
		единого Русского государства.		Обсуждать роль создания славянской
		Культура, быт и нравы страны в		письменности для распространения
	1	XIII—XV вв.		культуры в Древней Руси.
1		L Horris ( )morroompo p VVI VVIII	I	Характеризовать состояние грамотности
		Наше Отечество в XVI — XVII		D
		вв. Патриотический подвиг		на Руси после создания славянской
		вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия		азбуки.
		вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но-		азбуки. Находить на карте места сражения
		вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии		азбуки. Находить на карте места сражения Александра Невского со шведскими и
		вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых.		азбуки. Находить на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Описывать по
		вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем-		азбуки. Находить на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Описывать по плану.
		вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых.		азбуки. Находить на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Описывать по

Россия в XVIII в. Петр Первый Рассказывать о реформах Петра I на — царь-преобразователь. Новая основе материала учебника, извлекать столица России — Петербург. из дополнительной литературы и Провозглашение России Интернета дополнительную империей. Россия при информацию. Екатерине Второй. Дворяне и Составлять план рассказа о событиях крестьяне. Век русской славы: начала XIX - XX века и рассказывать о А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. них по плану. Культура, быт и нравы России в Составить план рассказа о ходе Великой XVIII B. Отечественной войны, встречаться с Россия в XIX — начале XX в. ветеранами войны. Отечественная война 1812 г. Прослушать в записи песни, Бородинское сражение. М. И. посвящённые полёту Юрия Гагарина. Кутузов. Царь-освободитель Формулировать выводы из изученного Александр Второй. Культура, материала, отвечать на итоговые быт и нравы России в XIX вопросы и оценивать достижения на начале XX в. уроке. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы всенародный праздник. Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. <u>Экскурсия:</u> знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах. 6 Современная Мы — граждане России. Фронтальная, парная, групповая и Россия Конституция России — наш осиндивидуальная работа. новной закон. Права человека в Понимать учебную задачу урока, современной России. Права и стремиться её выполнить. обязанности гражданина. Права Работать с картой. ребенка. Различать права и обязанности Государственное устройство гражданина. России: Президент, Феде-Совершать виртуальные экскурсии с ральное собрание, помощью Интернета в разные города Правительство. России, посещать музеи, осматривать Государственная символика памятники истории и культуры. нашей страны (флаг, герб, Подготовить презентации (по выбору), гимн). Государственные выступить с сообщением в классе. праздники. Формулировать выводы из изученного Многонациональный состав материала, отвечать на итоговые населения России. вопросы, оценивать свои достижения на Регионы России: Дальний уроке. Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро-

	пейской России. Природа, хозяйство, крупные города,	
	исторические места,	
	знаменитые люди, памятники	
	культуры в регионах.	

«УТВЕРЖДАЮ» директор АНО СОШ «СОДРУЖЕСТВО» Г.В.Деянова

## Приложение к разделу «Содержание учебного предмета» рабочей программы по окружающему миру (4 класс)

№	Раздел	Кол-	Воспитательный компонент
		во	
		часов	
1	Земля и	9	Формировать способности к самооценке на основе критериев успешности
	человечество		учебной деятельности; развитие способности сохранять доброжелательное
			отношение друг к другу; развитие учебно-познавательного интереса к
			новому учебному материалу и учебных мотивов.
2	Природа России	11	Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты,
			переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу,
			Формирование экологического мышления: умение оценивать свою
			деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения
			окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
			Работа с Красной книгой России
3	Родной край –	13	Формирование уважительного отношения к природе и культуре, истории
	часть большой		и современной жизни.
	страны		Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразии
			окружающего мира, своего место в нём. Воспитание эмоциональной
			отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его
			богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание
			охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.
4	Страницы	6	Формирование понимания себя наследником ценностей
	всемирной		многонационального российского общества и всего человечества, в том
	истории		числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие»
			и «Всемирное культурное наследие»
5	Страницы истории	20	Воспитание чувства сопричастности к отечественной истории через
	России		историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ,
			историю России посредством знакомства с достижениями страны,
			вкладом соотечественников в её развитие; осознание своей этнической
			принадлежности в контексте принципа российской гражданственности
			«Единство в многообразии»
6	Современная	9	Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство
	Россия		гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание
			своей этнической и национальной принадлежности.
			Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других
			народов.