Автономная некоммерческая организация «Средняя общеобразовательная школа «Содружество»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0656C6C300F7AD5AAA419C7A61A7BE508D
Владелец: Деянова Галина Владимировна
Действителен: с 07.12.2021 до 07.03.2023

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО СОШ «Содружество»

Деянова Г.В.

«25» августа 2022 г.

Рабочая программа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

(базовый уровень)

для 10-11 классов

Составитель: Чистякова Елена Вячеславовна

2022 г.

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 10-11 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова: пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов и др.– - М.: Просвещение, 2020.»).

Обществознание в старшей школе изучается с 10 по 11 класс. В данной рабочей программе определено количество часов в 10-11 классах – 210 часов. В Базисном учебном плане АНО СОШ «Содружество» на изучение обществознания отводится 2 часа в неделю. Исходя из того, что в учебном году 34 недели (33недели) , то количество часов за год – 68 (66 часов – 11 класс). Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание». Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

№ п/п	Наименование разделов, тем Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий). Формы организации учебных занятий.	Воспитательный компонент
10 класс 68 ч			
1	Введение 1 ч	Формы организации: фронтальная,	воспитывать любовь к

	Человек в обществе 15 ч • Что такое общество • Общество как сложная система • Социальные институты • Динамика общественного развития • Проблемы общественного процесса • Социальная сущность человека • Деятельность • Свобода и необходимость • Глобальные проблемы • Современное общество	индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных работ, устные ответы у доски), групповая. • *распознавать* на основе приведённых данных основные типы обществ; • *характеризовать* направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • *различать* экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • *применять* знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • *выполнять* познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • *наблюдать и характеризовать* явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • *объяснять* взаимодействие социальных общностей и групп; • *выявлять* причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.	прекрасному, к природе, к родному городу. формирование современных активностей обучающихся которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы -содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов -содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи; -содействовать трудовому воспитанию учащихся;

2	Общество как мир культуры 12 ч • Духовная культура общества и личности • Мировоззрение • Мораль • Наука и образование • Религия и религиозные организации • Искусство • Массовая культура	Формы организации: фронтальная, индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных работ, устные ответы у доски), групповая. • характеризовать *развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;* основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • описывать *различные средства массовой информации; процессы* создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • *находить и извлекать* социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • *видеть различные точки зрения* в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение; • осуществлять рефлексию своих ценностей.	- влиять на профессиональное самоопределение; представление о традиционных духовно-нравственных ценностях России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека
3	Правовое регулирование общественных отношений 34 ч • Современные подходы к пониманию права • Право в системе социальных норм • Система права • Отрасли права • Источники права • НПА	Формы организации: фронтальная, индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных работ, устные ответы у доски), групповая. Выпускник научится: *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;	

4	• Законотворческий процесс • Правонарушения • Правовая культура • Гражданство РФ • Права и обязанности налогоплательщика • Гражданское право • Семейное право • Трудовое право • Экологическое право • Процессуальные отрасли права • Конституционное судопроизводство • Международное гуманитарное право • Роль СМИ Повторение 6 ч	• *характеризовать и иллюстрировать* примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов; • *анализировать* несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • *объяснять* на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • *находить, извлекать и осмысливать* информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; • *оценивать* сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • *осознанно содействовать* защите правопорядка в обществе правовыми	

		способами и средствами; *моделировать* несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • *использовать* накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • *критически осмысливать* информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;	
11 класс 66 часов			
1	Введение 1 ч	Формы организации: фронтальная,	воспитывать любовь к

	Экономическая жизнь общества 26 ч • Экономика и ее роль в жизни общества • Производство, затраты, выручка, прибыль • Виды и формы бизнеса • Безработица • Мировая торговля • Фирмы в экономике • Бизнес. Менеджмент. Маркетинг • Деньги и их функции • Экономика семьи • Экономика и государство • Экономический рост • Экономические циклы • Экономическая культура	индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных работ, устные ответы у доски), групповая. • *характеризовать* поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; функции денег в экономике; экономическую политику государства • *применять* полученные знания для характеристики экономики семьи; • *формулировать* и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт; • *анализировать* с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • *решать* познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • выполнять *несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.* • *понимать* и правильно использовать основные экономические термины; • *распознавать* на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • *объяснять* механизм рыночного регулирования экономики и	прекрасному, к природе, к родному городу. формирование современных активностей обучающихся которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы -содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов -содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи; -содействовать трудовому воспитанию учащихся; - влиять на профессиональное самоопределение; представление о традиционных духовно-нравственных

		характеризовать роль государства в регулировании экономики; • *получать* социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • *оценивать* тенденции экономических изменений в нашем обществе;	ценностях России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека
2	Социальная сфера 16 ч • Социальная структура общества • Стратификация • Социальные нормы • Отклоняющее поведение • Нации и	Формы организации: фронтальная, индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных работ, устные ответы у доски), групповая. • *характеризовать* социальную структуру общества • *применять* полученные знания для	

	межнациональные отношения • Межнациональные конфликты • Семья • Гендер • Молодежь • Демографическая ситуация • Рождаемость, смертность, миграция	характеристики социальной сферы общества; • *формулировать* и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов социальной жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт; • *анализировать* с позиций обществознания сложившиеся практики и модели социальной структуры; несложные статистические данные, отражающие социальные явления и процессы; • *решать* познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в социальной сфере деятельности человека; • *понимать* и правильно использовать основные социальные термины; • *распознавать* на основе приведённых данных основные социальные явления и процессы, сравнивать их; • *объяснять* социальную структуру общества и характеризовать роль государства в регулировании социальных отношений; • *получать* социальную информацию об социальной жизни общества из адаптированных источников различного типа; • *оценивать* тенденции социальный изменений в нашем обществе;	
3	Политическая жизнь общества 21 ч • Политика и власть • Политические институты	Формы организации: фронтальная, индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных работ, устные ответы у	

	• Государство • Политические режимы • Правовое государство • Гражданское общество и государство • Участие граждан в политической жизни страны • Политические партии и движения • СМИ • Политическое поведение • Политическая элита. Лидерство. • Политический процесс • Взгляд в будущее	доски), групповая. • *характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • *правильно определять* инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • *сравнивать* различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • *описывать* основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • *характеризовать* базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • *различать* факты и мнения в потоке информации; • *осознавать* значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • *соотносить* различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.	
4	Итоговое повторение и обобщение 2 ч		