Автономная некоммерческая организация «Средняя общеобразовательная школа «Содружество»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНО СОШ «Содружество»
Г.В.Деянова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0656C6C300F7AD5AAA419C7A61A7BE508D
Владелец: Деянова Галина Владимировна
Действителен: с 07.12.2021 до 07.03.2023

Рабочая программа по географии (базовый уровень) 10 - 11 класс

Составитель: Камаренцева С.Ж.

2021 год

Основное содержание рабочей программы соответствует содержанию, изложенному авторами программы Дронов В.П., Савельева Л.Е., Лопатников Д.Л., Протасова И.В. М., «Просвещение» 2019г. и ориентирована на работу по учебнику:
География. 10-11 классы. Д.Л. Лопатников;
Рабочая программа в 10 классе предусматривает образовательную нагрузку 1 час в неделю, всего 34 часа за учебный год, что соответствует учебному плану школы.
Рабочая программа в 11 классе предусматривает образовательную нагрузку 1 час в неделю, всего 33 часа за учебный год, что соответствует учебному плану школы.

1.Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие ***личностные результаты***:

1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие ***метапредметные результаты*** обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Важнейшие **предметные результаты:**

1) понимать значение географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
3) первичные навыки использования территориального подхода своего основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6) составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
7) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
9) оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах мира и макрорегионах;
10) характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран мира и макрорегионов;
11) выделять существенные различия стран на современной политической карте мира, сравнивать различные страны мира.

2.Содержание учебного предмета

10 класс

№	Раздел, темы	Содержание	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий. Виды учебной деятельности	Воспитательный компонент
1.	Введение в экономическую и социальную географию мира	Предмет изучения экономической и социальной географии мира. Классификация стран мира. Геополитическая панорама мира. Очаги геополитической нестабильности. Демографические характеристики населения мира. Расовый и национальный состав населения. Религиозный состав населения. Размещение населения.	11	Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая. Определять: по тематическим картам форму правления стран, по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира, главные районы распространения мировых религий. Сравнивать: по статистически данным показатели ВВП и ППС на душу населения для разных стран мира, процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Находить карте: страны с разным географическим положением, крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Анализировать политическую карту мира и сравнивать различные страны мира по количественным и качественным показателям. Выявлять и обсуждать роль России и других стан в борьбе с международным терроризмом.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету, содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов
2.	Зарубежная Европа	Общая характеристика Зарубежной Европы. Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития ев-	10	Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая. Оценивать: положительные и отрицательные черты гео положения, ресурсообеспеченность стран и регионов, оценивать место страны в мировом хозяйстве.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности, создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением карт и статистических материалов, способствовать раз-

		ропейских стран. Численность и динамика населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. Субрегионы Европы.		Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Выявлять специфические особенности стран и субрегионов.	витию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе, воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства, добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки, воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.
3.	Северная Америка	Общая характеристика Северной Америки. Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран. Численность и динамика населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства.	6	Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая. Оценивать: положительные и отрицательные черты гео положения, ресурсообеспеченность стран и регионов, оценивать место страны в мировом хозяйстве. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Выявлять специфические особенности стран и субрегионов.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности, создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением карт и статистических материалов, способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе, воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства, добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки, воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.

4.	Латинская Америка	Общая характеристика Латинской Америки. Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития латиноамериканских стран. Численность и динамика населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства.	5	Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая. Оценивать: положительные и отрицательные черты гео положения, ресурсообеспеченность стран и регионов, оценивать место страны в мировом хозяйстве. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Выявлять специфические особенности стран.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности, создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением карт и статистических материалов, способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе, воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства, добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки, воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.
5.	Австралия и Океания	Общая характеристика Австралии и Океании. Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран. Численность и динамика населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства.	2	Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая. Оценивать: положительные и отрицательные черты гео положения, ресурсообеспеченность стран и регионов, оценивать место страны в мировом хозяйстве. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Выявлять специфические особенности стран.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности, создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением карт и статистических материалов, способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе, воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства, добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки.

11 класс

№	Раздел, темы	Содержание	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий. Виды учебной деятельности	Воспитательный компонент
1.	Введение	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК	1	Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая. Понимать значение географии для современной науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету, содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов
2.	Зарубежная Азия	Общая характеристика Зарубежной Азии. Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран зарубежной Азии. Численность и динамика населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. Субрегионы зарубежной Азии.	10	Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая. Оценивать: положительные и отрицательные черты гео положения, ресурсообеспеченность стран и регионов, оценивать место страны в мировом хозяйстве. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Выявлять специфические особенности стран и субрегионов.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности, создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением карт и статистических материалов, способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе, воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства, добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки, воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности.

3.	Африка	Общая характеристика Африки. Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран. Численность и динамика населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. Субрегионы Африки	5	Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая. Оценивать: положительные и отрицательные черты гео положения, ресурсообеспеченность стран и регионов, оценивать место страны в мировом хозяйстве. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Выявлять специфические особенности стран и субрегионов.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности, создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением карт и статистических материалов, способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе, воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства, добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки, воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.
4.	Арктика и Антарктика	Макрорегионы вокруг полюсов. Ресурсы и хозяйственное использование Арктики и Антарктики.	1	Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая. Оценивать ресурсообеспеченность макрорегиона при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности, создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением карт и статистических материалов, способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе, воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства, добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки, вос-

					питывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда.
5.	География мирового хозяйства	Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Территориальная организация мирового хозяйства. Природные условия и ресурсы мирового развития. Трудовые ресурсы. Мировой финансовый капитал. Транспорт. Сельское хозяйство. Мировая базовая и обрабатывающая промышленность. Нематериальное производство. Экологические проблемы мирового развития. Россия в современном мировом хозяйстве.	14	Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая. Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда. Характеризовать территориальную организацию мирового хозяйства. Устанавливать черты сходства и различия Центра, Полупериферии и Периферии. Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. Характеризовать географию рынка труда. Определять страны- экспортеры и импортеры капиталов. Определять долю каждого вида транспорта в грузо- и пассажирообороте. Выявлять черты сходства и различия сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. Анализировать структуру потребления первичных энергоресурсов в мире. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности. Выявлять долю нематериального производства в экономике мира. Описывать изменение геосистем в результате в результате природных и антропогенных воздействий. Оценивать роль России в мировом хозяйстве.	Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету, содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов