Аннотации к рабочим программам 5-6 классы

в условиях обновленного ФГОС ООО

2022-2023 учебный год

АНО СОШ «СОДРУЖЕСТВО»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0656C6C300F7AD5AAA419C7A61A7BE508D
Владелец: Деянова Галина Владимировна
Действителен: с 07.12.2021 до 07.03.2023

Русский язык	Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по русскому языку для 5-6 классов под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т. А., Шанского Н.М., выпускаемым издательством «Просвещение». Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую

	информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).
Литература	Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р). Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по литература для 5-6 классов под редакцией В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, выпускаемым издательством «Просвещение». Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу. Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения. Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с

	формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре. Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение». В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах — 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа в соответствии со всеми вариантами учебных планов.
Английский язык	Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Используемый учебно-методический комплект: «Английский язык» -под редакцией К.М.Баранова, Д. Дули

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно

	со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.
Математика	Рабочая программа по математике для обучающихся 5-6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по математике Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов Приоритетными целями обучения математике в 5-6 классах являются: • продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; • развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики; • подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира; • формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации. Согласно учебному плану изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики отводит не менее 5 учебных часов в неделю, в течение каждого года обучения, всего не менее 340 учебных часов
Всеобщая история. История России	Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

	Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»). В основной школе ключевыми задачами являются: — формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; — воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; — развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; — формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8). История России: УМК под редакцией А.В. Торкунова. Всеобщая история. История Древнего мира: УМК под редакцией А.А. Вигасин Всеобщая история. История Средних веков: УМК под редакцией Е.В.Агибалова

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИИ РОССИИ»

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	**Разделы курсов**	**Количество учебных часов**
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	23 45

Обществознание

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных

	условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их. Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе. Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по обществознанию Л.Н.Боголюбов Целями обществоведческого образования в основной школе являются: — воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа; — развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; — развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности; — формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; — овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; — освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

	— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; — формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ В соответствии с учебным планом обществознание начинается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общее количество времени на учебный года обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.
География	Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.). Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по географии Н.В. Ольховая, М.В.Косолапова Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей: 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности; 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний; 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; 4) формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов

	Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций; 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.
Биология	Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания. Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по биологии В.В. Пасечник Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО). Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования. В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные. Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются: • формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации; • формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

	• формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека; • формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма; • формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе; • формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—9 классах — 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: - требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерацииот 31 мая 2021 г. № 287); - требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным,метапредметным, предметным); - основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) дляосновного общего образования. В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейшийрезультат обучения ОДНКНР. Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений. Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по ОДНКНР Н.Ф. Виноградова Целями изучения учебного курса являются: — формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур; — создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-

	нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; — формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями другихкультур и мировоззрений; — идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного,исторического и цивилизационного развития страны. Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя: — расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы; — углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества; — формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством; — воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты,способствующие взаимному обогащению культур; — пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов; — осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими иэгоистическими; — раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющихсветскость и духовность; — формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом; — получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействияс социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах; — развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании иструктурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫНАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная

	область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения. Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.
Изобразительное искусство	Основная цель — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека. Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 11—15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Для оценки качества образования кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации. Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата. Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

	Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи. Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по ИЗО Т.Я. Шпикалова Целью изучения является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно). Модуль объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами МЕСТО МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Модуль «Декоративно-прикладное и народное искусство» изучается 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа.
Музыка	Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне 5-6 класса основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка», Примерной программы воспитания. Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по Музыке Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности. Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество). В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям: 1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

	2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации; 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности. Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются: 1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания. 2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека. 3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия. 4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей. 5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе: а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением); б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах); в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов); г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.); д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления); е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства. 6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре. Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими

	преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения: модуль № 1 «Музыка моего края»; модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»; модуль № 3 «Музыка народов мира»; модуль № 4 «Европейская классическая музыка»; модуль № 5 «Русская классическая музыка»; модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»; модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»; модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»; модуль № 9 «Жанры музыкального искусства». МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно. Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 5 классе составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю)
Технология	Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека. Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека. Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе. Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах: процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни). Развитие

	технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий. В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии. Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»). Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации. Для реализации рабочей учебной программы используется следующая линейка учебников Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, «Технология» 5-8 класс, Москва, «Вентана-Граф»,). МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Учебный предмет "Технология" изучается два часа в неделе, общий объем составляет 68 часов.
Физическая культура	При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс. В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования,

	предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО». Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом. Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития. Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности. Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование). В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование». *Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на

	всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта. *Вариативные модули* объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность. Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки». Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по физической культуре В.И. Ля МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ В 5-9 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов. Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей. При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

Аннотации к рабочим программам 7-9 классы ФГОС

2022-2023 учебный год

АНО СОШ «СОДРУЖЕСТВО»

Русский язык	Программа учебного предмета «Русский язык» для уровня основного общего образования разработана на основе следующих документов: - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897); - Примерной программы основного общего образования по русскому языку для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта; - авторской программы (авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский), соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту. Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по русскому языку для 7-9 классов под редакцией Ладыженской Т. А., Л.А.Тростенцова, выпускаемым издательством «Просвещение». На изучение русского языка в 7- 9 классах отводится:

Русский язык как развивающееся явление	**2**
Повторение изученного в 5-6 классах	**14**
Причастие	**31**
Деепричастие	**12**
Наречие и слова категории состояния	**34**
Самостоятельные и служебные части речи	**2**
Категории состояния	**6**
Предлог	**12**
Союз	**18**
Частица	**22**
Междометия. Звукоподражательные слова	**4**
Итоговое повторение	**13**
	170

Вводный урок	**1**
Повторение пройденного в 5-7 классах	**14**
Основные единицы синтаксиса	**10**
Простое предложение	**4**
Двусоставные предложения	**6**
Второстепенные члены предложения	**15**
Простые односоставные предложения	**17**
Однородные члены предложения	**16**

Обособленные члены	**22**
Обращения, вводные слова и междометия	**12**
Чужая речь	**10**
Повторение изученного в 8 классе	**9**
	136

Международное значение русского языка	**1**
Повторение изученного в 5-8 классах	**10**
Сложное предложение. Культура речи	**11**
Сложносочиненное предложение	**7**
Сложноподчиненное	**7**
Основные группы СПП	**30**
Бессоюзное сложное предложение	**13**
Сложные предложения с различными видами связи	**10**
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	**10**
	99

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются: • воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе: • овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; • освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики фразеологии русского языка; • развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования

	языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; • совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
Литература	Рабочая программа учебного предмета «Литература» для учащихся 5-9 классов составлена на основе: Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции; Федерального государственного образовательного стандарта ООО; Рабочая программа для общеобразовательных учреждений «Литература» В.Я. Коровиной, В.П.Журавлёва, Программа соответствует требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования. Цель изучения литературы на этапе основного общего образования - формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи: -осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы; - формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором; - овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.; - формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам; - формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни; - воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера; воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; - воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; - формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа; - обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации; осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; - формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение. Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по В.Я. Коровиной, В.П.Журавлёва

<table>
<tr><td></td><td>Учебный план школы предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме: в 7 классе - 68 ч, в 8 классе - 68 ч., в 9 кл - 99 ч.</td></tr>
<tr><td>Родной язык (русский)</td><td>Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программой основного общего образования по русскому языку. В рабочей программе определены цели и задачи изучения русского языка в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта, указаны цели, задачи и результаты обучения. Рабочая программа включает разделы: планируемые результаты освоения предмета: личностные, метапредметные и предметные; содержание учебного предмета, тематическое планирование. Основные требования к оформлению программы выполнены. Структура рабочей программы выдержана.
Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом «Русский родной язык» О.М.Александрова
На основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык»
<table>
<tr><td>Язык и культура</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Культура речи</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Речь. Речевая деятельность. Текст</td><td>5</td></tr>
<tr><td></td><td>17</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Родная литература (русская)</td><td>Программа соответствует требования ФГОС, составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Данная программа рассчитана на 9 класс - 16 часов. На этом этапе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Рабочая программа составлена с учетом преемственности с программой начальной школы, закладывающей основы литературного образования. На ступени основного общего образования необходимо продолжать работу по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы. Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений.
На основе примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)»
<table>
<tr><td>Введение</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Из древнерусской литературы</td><td>2</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	Из литературы 18 века **2** Из литературы 19 века **5** Из литературы 20 века **6** **16**
Второй иностранный язык (немецкий язык)	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» составлена на основе: Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции; Федерального государственного образовательного стандарта ООО; Примерной программы основного общего образования по английскому и немецкому языку для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта; Используемый учебно-методический комплект: «Английский язык» -под редакцией К.М.Баранова, Д. Дули Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих цели: - развитие способности и готовности школьников осуществлять общение на иностранном языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного процесса. Задачи обучения: - формировать умения общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников; - овладевать устной и письменной речью; - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально - культурных особенностях России и стран изучаемого языка; -формировать и совершенствовать общеучебные умения и универсальные способы деятельности (работа с информацией, с разными источниками); - развивать мотивацию овладения иностранным языком. Учебный план школы предусматривает обязательное изучение иностранного языка на уровне основного общего образования в объеме 7-8 класс – 102ч., 9 класс- 99 ч.
Второй иностранный язык (немецкий язык)	Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом Основной образовательной программы основного общего образования АНО СОШ «Содружество». Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» включен в обязательную часть, входит в предметную область «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Цель изучения предмета: - формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций. УМК. Рабочая программа реализуется с помощью УМК: М.М. Аверин, Немецкий язык.. Учебный план школы предусматривает обязательное изучение второго иностранного языка (немецкий язык) на уровне основного общего образования в объеме 2 часа в неделю (68 ч.).
Алгебра 7-9 класс	Основное содержание программы соответствует содержанию, изложенному автором программы Н.Г.Миндюк к предметной линии учебников по алгебре Ю.В.Макарычева и др. (Москва,

	Просвещение,2018 год) Рабочая программа в 7-9 классах предусматривает образовательную нагрузку 3 часа в неделю, что соответствует учебному плану школы. В 9 классе блок «Алгебра» является составной частью предмета «Математика» Выпускник научится: - использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин; - использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; - находить относительную частоту и вероятность случайного события; - решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций. Выпускник получит возможность: - понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения - понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных; - приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы; - приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов; - научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.
Геометрия 7-9 класс	Основное содержание программы соответствует содержанию, изложенному автором программы Т.А. Бурмистровой к предметной линии учебников по геометрии Л.С. Атанасян (Москва, Просвещение,2018 год) Рабочая программа в 7-9 классах предусматривает образовательную нагрузку 2 часа в неделю, что соответствует учебному плану школы. В 9 классе блок «геометрия» является составной частью предмета «Математика». В результате изучения математики обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию. Овладение обучающимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. В курсе геометрии 7—9 классов представлены следующие содержательные линии: «Геометрические фигуры», «Отношения», «Измерения и вычисления», «Геометрические построения», «Геометрические преобразования», «Векторы и координаты на плоскости». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи: - развиваются представления о геометрии как науке; об истории возникновения геометрии как примера науки, первые проблемы которой были поставлены практической деятельностью человека; - формируются знания учащихся о геометрических объектах и их свойствах, формулах вычисления геометрических величин; - формируются навыки построения и измерения геометрических фигур, решения задач; - развивается логическое мышление, воображение, математический язык и др. Учебный предмет «Геометрия» входит в предметную область «Математика и информатика» и изучается в объёме 68 часов на каждый год обучения в 7 -8 классах, 66 ч – в 9 классе.

Информатика	Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), в соответствии с учебным планом ОУ, Программой основного общего образования по информатике (7–9 класс) авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С.В., Шестакова Л. В. ООО «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний». Настоящая программа рассчитана на изучение базового курса информатики учащимися 7 – 8 класса в течение 34 часов (1 час в неделю), 9 класс – 33ч, согласно федеральному компоненту. Цель изучения информатики в школе - достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Информатика» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Изучение информатики в школе решает следующие образовательные задачи: 1) обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; 2) создание в процессе изучения предмета условий для: развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных; формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности; формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; 3) знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека; 4) формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования. Теоретический материал излагается в виде проблемных лекций, направляющих текстов и сопровождается электронными образовательными ресурсами. При изучении учебного предмета «Информатика» предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикума - интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата
История России. Всеобщая история	Рабочая программа составлена на основе авторских программ: • Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников Сороко – Цюпы, М.: Просвещение, 2016. • История России/ авт.-сост. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева – М.: «Просвещение», 2016. В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история» В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе для общеобразовательных учреждений: «История России. / авт.-сост. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева – М.: «Просвещение», 2016», реализуется по УМК Н.А. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В.

	Торкунова: ✓ История России. Конец XV –XVII век.7 класс. ✓ История России. Конец XVII-XVIII век. 8 класс. ✓ История России. Российская империя в XIX – начале XX века. 9 класс. По курсу **«Всеобщая история»** программа ориентирована на предметную линию учебников О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»: ✓ История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. ✓ История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. ✓ Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета (7-9 класс – 68 ч.) Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Задачи изучения истории в школе: - формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе
Обществознание	Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное. - М.: Просвещение, 2013.»). В учебном плане АНО СОШ «Содружество» на изучение обществознания отводится 1 часа в неделю. Исходя из того, что в учебном году 34 недели, то количество часов за год – 34 (33 часа – 9 класс). Цели реализации программы: • воспитание общероссийской идентичности, патриотизма,

	гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; • углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; •повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; • формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; • овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; • освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства; • формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; • для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; • для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе
География	Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена на основе: - требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644). Цели реализации программы: достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Задачами реализации программы учебного предмета являются: • обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; • создание в процессе изучения предмета условий для: • развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных; • формирования

	ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; • формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности; • формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; • знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека; • формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования. География в основной школе изучается по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 66 ч в 9 классе (2ч в неделю) Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по географии В.П. Дронов
Физика	Рабочая программа по физике разработана для учащихся 7-9 классов основной школы и ориентирована на работу по учебникам: 1)Физика: учебник для 7 класса / Перышкин А.В.– М.: «Дрофа», 2015 г. 2)Физика: учебник для 8 класса / Перышкин А.В.– М.: «Дрофа», 2015 г. 3)Физика: учебник для 9 класса / Перышкин А.В.– М.: «Дрофа», 2015 г. Учебный предмет «Физика» в основной общеобразовательной школе относится к числу обязательных и входит в Федеральный компонент учебного плана. Учебный план школы для изучения физики на ступени основного общего образования отводит 235 час. В том числе в 7, 8 классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю и 3 часа в неделю в 9 классах 99 часов. Программа разработана на основе авторской программы Н. В. Филонович, Е.М.Гутник «Рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М.Гутник. Физика 7-9 классы», Москва, Дрофа, 2017 Цели реализации программы: - достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Физика» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; Задачами реализации программы учебного предмета являются: -обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - создание в процессе изучения предмета условий для: развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных; - формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; -формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности; - формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования; -приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; - понимание неизбежности погрешностей любых измерений; -формирование первоначальных представлений о физической сущности

	явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; - усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; - овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; -понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; - осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; -овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека
Химия	Рабочая программа по химии для 8-9 классов составлена на основе авторской программы «Химия 8-9 классы», составитель О.С.Габриелян (Просвещение, 2016 г. и ориентирована на работу по учебнику «Химия» (О.С.Габриелян, ДРОФА, 2014г.). Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по химии О.С.Габриелян. Рабочая программа в 8-9 классе предусматривает образовательную нагрузку 2 часа в неделю, всего – 68 (66 часов)), что соответствует учебному плану школы. Цели реализации программы: достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Химия» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Задачами реализации программы учебного предмета являются: • формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии; • осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира; • овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды; • формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств; • приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов; • формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.
Биология	Рабочая программа по биологии для основной школы составлена на основе: - Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; -

	требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, - основной образовательной программы основного общего образования школы Преподавание ведется по УМК В.В. Пасечник. На изучение отводится 7-8 классах и по 68 ч (2 ч в неделю), в 9 классе 66часов (2ч в неделю). Целью биологического образования в основной школе является обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения
Музыка	Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897) - основной образовательной программы основного общего образования школы На основе авторской программы Е.Д. Критская Изучение музыки как вида искусства направлено на достижение цели: развитие творческих сил подростка в процессе формирования его музыкальной культуры как части всей его духовной культуры. Рабочая программа по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане школы, и изучается в объеме 34 часа в каждом классе из расчета 1 час в неделю. Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по «Музыка» Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская
Технология	Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.Д.Симоненко для неделимых классов (Просвещение, 2015 год) и ориентирована на работу по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко «Технология». Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю в 7классе, в восьмом классе- 1 час в неделю, что соответствует учебному плану школы. «Технология» - интегративная предметная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести обще трудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.
Основы безопасности жизнедеятельности	Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» составлена на основе: - Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции; - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) в действующей редакции; - УМК: Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редак-цией А. Т. Смирнова:

	учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016 Цель: понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности. Достижение этой цели обеспечивается решением следующих учебных задач: - безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти; - антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека; - отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; - готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию; - формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; - выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному. По учебному плану на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится по 1 часу в неделю. Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т.Смирнов
Физическая культура	Программа учебного предмета «Физическая культура» для уровня основного общего образования разработана на основе следующих документов: Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) в действующей редакции; С опорой на учебник под редакцией В.И. Ляха для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 5—9 классы» (М.: Просвещение, 2014); Общие цели образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Задачи: •укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; •формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта; •освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; •обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими

	упражнениями; • воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности. На предмет физической культуры по 2 учебных часа в неделю. Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по «Физическая культура» Лях В.И.
Изобразительное искусство	Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для уровня основного общего образования разработана на основе следующих документов: Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; с учётом авторской программы под редакцией Т.Я.Шпикаловой. Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально - пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Задачи: - формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства; - освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей; - формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы; - развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности; - формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; - воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека; - развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры; - овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки; - овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды. Изобразительное искусство на уровне основного общего образования изучается по 34 часов в учебный год, по 1 часу в неделю Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по «Изобразительное искусство» Т.Я.Шпикалова

Аннотации к рабочим программам 10-11 классы

ФГОС СОО

2022-2023 учебный год

АНО СОШ «СОДРУЖЕСТВО»

<table>
<tr><th>Класс</th><th>Предмет</th><th>Основания для разработки рабочей программы, краткое содержание</th><th>Учебники</th><th>Нагрузка год/неделя</th></tr>
<tr><td>10</td><td>Русский язык</td><td>На основе рабочей программы к учебнику И.В.Гусаровой
<table>
<tr><td>Введение в курс русского языка</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Речь, орфография, синтаксис и пунктуация</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Текст</td><td>13</td></tr>
<tr><td>Виды речевой деятельности</td><td>14</td></tr>
<tr><td>Лексика и фразеология</td><td>21</td></tr>
<tr><td>Фонетика</td><td>17</td></tr>
<tr><td>Морфемика. Русский речевой этикет</td><td>16</td></tr>
<tr><td></td><td>102</td></tr>
</table></td><td>«Русский язык»
И.В.Гусарова</td><td>102/3</td></tr>
<tr><td></td><td>Литература</td><td><table>
<tr><td>Введение</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Становление реализма как направления в европейской культуре</td><td>3</td></tr>
<tr><td>И.С.Тургенев</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Н.Г.Чернышевский</td><td>2</td></tr>
<tr><td>И.А.Гончаров</td><td>10</td></tr>
<tr><td>А.Н.Островский</td><td>7</td></tr>
<tr><td>Ф.И.Тютчев</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Русская поэзия во второй половине 19 века</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Н.А.Некрасов</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Поэзия А.А.Фета</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Творчество А.К.Толстого</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Зачет</td><td>2</td></tr>
<tr><td>М.Е.Салтыков-Щедрин</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Ф.М.Достоевский</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Русская литературная критика второй половины 19 века</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>«Литература »
под редакцией
В.П.Журавлевой</td><td>102/3</td></tr>
</table>

		Л.Н.Толстой	**18**		
		Творчество Н.С.Лескова	**3**		
		Зарубежная литература и драматургия конца 19 века	**2**		
		А.П.Чехов	**8**		
		Итоговая работа	**2**		
			102		
	Родной язык (русский)	Язык и культура	**10**		34/1
		Культура речи	**11**		
		Речевая деятельность. Текст	**11**		
		Повторение	**2**		
			34		
	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	На основе рабочей программы Т.А. Бурмистровой к УМК Ю.М.Калягина, Л.С.Атанасяна		«Алгебра и начала анализа 10-11» Ю.М.Колягин «Геометрия» Л.С.Атанасян	136/4
		Повторение	**16**		
		Делимость чисел	**11**		
		Многочлены. Алгебраические уравнения	**17**		
		Степень с действительным показателем	**10**		
		Степенная функция	**16**		
		Показательная функция	**11**		
		Логарифмическая функция	**17**		
		Тригонометрические формулы	**20**		
		Тригонометрические уравнения	**18**		
			136		
		Аксиомы стереометрии	**3**		
		Параллельность прямых и плоскостей	**17**		
		Перпендикулярность прямых и плоскостей	**18**		
		Многогранники	**14**		
		Векторы в пространстве	**10**		
		Повторение	**6**		
			68		
	Информатика	На основе авторской программы И.Г.Семакина		«Информатика » И.Г.Семакин,	34/1
		Информация	**12**		

		Информационные процессы	**5**	Е.К.Хеннер	
		Программирование обработки информации	**17**		
			34		
	Английский язык	На основе авторской программы Д.Дули		«Английский язык» К.М.Баранова, Д. Дули	102/3
		Спорт и развлечения	**19**		
		Еда, здоровье и безопасность	**21**		
		Время путешествий	**22**		
		Проблемы охраны окружающей среды	**22**		
		Современное проживание	**18**		
			102		
	История	Авторская программа А.О.Сорока-Цюпа Авторская программ А.В.Торкунова		«История России» под редакцией А. В.Торкунова «Всеобщая история» А.О. Сороко-Цюпа	68/2
		Мир накануне и в годы Первой мировой войны	**2**		
		Межвоенный период (1918-1939)	**9**		
		Вторая мировая война	**2**		
		Соревнование социальных систем	**11**		
		Современный мир	**2**		
		Россия в годы великих потрясений	**10**		
		Советский Союз в 1920-1930 годах	**15**		
		Великая Отечественная война	**14**		
		Повторение	**3**		
			68		
	Обществознание	Авторская программа Л.Н.Боголюбова		«Обществознание» Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая	68/2
		Введение	**1**		
		Человек в обществе	**15**		
		Общество как мир культуры	**12**		
		Правовое регулирование Общественных отношений	**34**		
		Повторение	**6**		
			68		

<table>
<tr><td></td><td>География</td><td>На основе авторской программы к УМК Д.Л.Лопатникова<table><tr><td>Введение в экономическую и социальную географию мира</td><td>11</td></tr><tr><td>Зарубежная Европа</td><td>10</td></tr><tr><td>Северная Америка</td><td>6</td></tr><tr><td>Латинская Америка</td><td>5</td></tr><tr><td>Австралия и Океания</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td>34</td></tr></table></td><td>«География. Экономическая и социальная география мира»
Д.Л.Лопатников</td><td>34/1</td></tr>
<tr><td></td><td>Биология</td><td>На основе авторской программы В.В.Пасечника<table><tr><td>Биология как комплекс наук о живой природе</td><td>5</td></tr><tr><td>Структурные и функциональные основы жизни</td><td>29</td></tr><tr><td></td><td>34</td></tr></table></td><td>«Биология 10-11»
А.А.Каменский,
В.В.Пасечник</td><td>34/2</td></tr>
<tr><td></td><td>Астрономия</td><td>На основе авторской программы Б.А.Воронцова-Вельяминова<table><tr><td>Астрономия, ее значение и связь с другими науками</td><td>2</td></tr><tr><td>Практические основы астрономии</td><td>5</td></tr><tr><td>Строение солнечной системы</td><td>7</td></tr><tr><td>Природа тел солнечной системы</td><td>8</td></tr><tr><td>Солнце и звезды</td><td>6</td></tr><tr><td>Строение и эволюция Вселенной</td><td>5</td></tr><tr><td>Повторение</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td>34</td></tr></table></td><td>«Астрономия»
Б.А.Воронцов-Вельяминов</td><td>34/1</td></tr>
<tr><td></td><td>Физика</td><td>На основе авторской программы к УМК Г.Я.Мякишева<table><tr><td>Введение</td><td>1</td></tr><tr><td>Механика</td><td>22</td></tr><tr><td>Молекулярная физика и термодинамика</td><td>21</td></tr><tr><td>Электродинамика</td><td>23</td></tr><tr><td>Повторение</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td>68</td></tr></table></td><td>«Физика»
Г.Я.Мякишев</td><td>68/2</td></tr>
<tr><td></td><td>Химия</td><td>На основе авторской программы О.С.Габриеляна<table><tr><td>Введение</td><td>2</td></tr></table></td><td>«Химия »
О.С. Габриелян</td><td>34/1</td></tr>
</table>

		Углеводороды и их природные источники	**11**		
		Кислород и кислородосодержащие органические соединения	**15**		
		Органическая химия и общество	**4**		
		Повторение	**2**		
			34		
	Физическая культура	На основе авторской программы В.И.Ляха		«Физическая культура» В.И.Лях	68/3
		Легкая атлетика	**10**		
		Подвижные игры с элементами баскетбола	**8**		
		Гимнастика с элементами акробатики	**8**		
		Подвижные игры с элементами мини футбола	**18**		
		Гимнастика с элементами акробатики	**8**		
		Подвижные игры с элементами волейбола	**8**		
		Легкая атлетика	**8**		
			68		
	ОБЖ	На основе рабочей программы к УМК В.А.Горского		«Основы безопасности жизнедеятельности» С.В.Ким В.А.Горский	34/1
		Основы безопасности личности, общества, государства	**15**		
		Военная безопасность государства	**10**		
		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	**9**		
			34		
11	Русский язык	На основе рабочей программы к учебнику И.В.Гусаровой		«Русский язык» И.В.Гусарова	99/3
		Введение в курс русского языка	**2**		
		Общее понятие о морфологии, орфография, синтаксис	**9**		
		Служебные части речи, орфография, синтаксис и пунктуация	**11**		
		Имя существительное, орфография, нормы языка и культура речи	**13**		

		Имя прилагательное, орфография **10** Имя числительное **8** Местоимение **8** Глагол **12** Причастие **10** Деепричастие **7** Наречие **9** **99**			
	Литература	На основе авторской программы В.Я.Коровиной к учебнику «Литература» под редакцией В.П.Журавлева Введение **2** Русская литература начала 20 века **51** Литературный процесс 1920-х годов **6** Русская литература 30-х годов **30** Из мировой литературы **1** Поэзия послевоенного периода **3** Русская поэзия 1950-2000-х годов **6** **99**		«Литература » под редакцией В.П.Журавлева	99/3
	Родной язык (русский)	На основе примерной программы Язык и культура **5** Культура речи **18** Речевая деятельность. Текст **9** Повторение **3** **33**			33/1
	Английский язык	На основе авторской программы Д.Дули Общение **27** Сложные задачи **21** Права **18** Выживание **17** Широкий выбор **16** **99**		«Английский язык» К.М.Барглийсанова, Д. Дули	99/3

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)</td>
<td>На основе авторской программы Т.А. Бурмистровой к УМК Ю.М.Колягина
<table>
<tr><td>Тригонометрические функции</td><td>19</td></tr>
<tr><td>Производная и ее геометрический смысл</td><td>22</td></tr>
<tr><td>Применение производной к исследованию функций</td><td>16</td></tr>
<tr><td>Первообразная и интеграл</td><td>15</td></tr>
<tr><td>Комбинаторика</td><td>13</td></tr>
<tr><td>Элементы теории вероятностей</td><td>11</td></tr>
<tr><td>Комплексные числа</td><td>14</td></tr>
<tr><td>Повторение курса алгебры и начал анализа</td><td>22</td></tr>
<tr><td></td><td>132</td></tr>
</table>
Авторская программа Т.А.Бурмистровой к УМК А.В.Погорелова
<table>
<tr><td>Многогранники</td><td>18</td></tr>
<tr><td>Тела вращения</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Объемы многогранников</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Объем и поверхности тел вращения</td><td>9</td></tr>
<tr><td>Повторение</td><td>21</td></tr>
<tr><td></td><td>66</td></tr>
</table></td>
<td>«Алгебра и начала анализа 10-11» Ю.М.Колягин «Геометрия 10-11» А.В.Погорелов</td>
<td>198/6</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Информатика</td>
<td>Авторская программа И.Г.Семакина
<table>
<tr><td>Информационные системы и базы данных</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Интернет</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Информационное моделирование</td><td>11</td></tr>
<tr><td>Социальная информатика</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>33</td></tr>
</table></td>
<td>«Информатика » И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер</td>
<td>33/1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>История</td>
<td>Авторская программа А.О.Сороко-Цюпа
Авторская программа А.В. Торкунов
<table>
<tr><td>Послевоенный мир</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Современный мир и новые вызовы 21 века</td><td>6</td></tr>
<tr><td>СССР в 1945-1991</td><td>26</td></tr>
</table></td>
<td>«История России» под редакцией А. В.Торкунова «Всеобщая история» А.О. Сороко-Цюпа</td>
<td>66/2</td>
</tr>
</table>

		Российская Федерация в 1991-2020 **16** **66**		
	Обществознание	Авторская программа Л.Н.Боголюбова Введение **1** Экономическая жизнь общества **26** Социальная сфера **16** Политическая жизнь общества **21** Итоговое повторение **2** **66**	«Обществознание » Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая	66/2
	Биология	На основе авторской программы В.В.Пасечника Организменный уровень **9** Популяционно-видовой уровень **7** Экосистемный уровень **10** Биосферный уровень **7** **33**	«Биология 10-11» А.А.Каменский, В.В.Пасечник	33/1
	Физика	На основе авторской программы к УМК Г.Я.Мякишева Основы электродинамики **10** Механические и электромагнитные колебания **12** Оптика **17** Квантовая физика **11** Строение Вселенной **9** Повторение **7** **66**	«Физика » Г.Я Мякишев	66/2
	География	На основе авторской программы к УМК Д.Л.Лопатникова Введение **1** Зарубежная Азия **10** Африка **5** Арктика и Антарктика **1** География мирового хозяйства **14** Обобщение курса «География» **2** **33**	«География. Экономическая и социальная география мира» Д.Л.Лопатников	33/1
	Химия	На основе авторской программы О.С.Габриеляна	«Химия »	33/1

		Строение вещества	**9**	О.С. Габриелян	
		Химические реакции	**9**		
		Вещества и их свойства	**11**		
		Химия и современное общество	**2**		
		Повторение	**2**		
			33		
	Физическая культура	На основе авторской программы В.И.Ляха		«Физическая культура» В.И.Лях	66/2
		Легкая атлетика	**16**		
		Подвижные игры с элементами баскетбола	**8**		
		Гимнастика с элементами акробатики	**16**		
		Подвижные игры с элементами мини футбола	**18**		
		Подвижные игры с элементами волейбола	**8**		
			66		
	ОБЖ	На основе авторской программы к УМК С.В.Ким		«Основы безопасности жизнедеятельности» С.В.Ким	33/1
		Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	15		
		Военная безопасность и государство	10		
		Основы медицинских знаний	8		
			33		