

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Т.А.Ладыженской, Москва «Просвещение» 2017 и ориентирована на работу по учебнику Т. А. Ладыженской, «Русский язык. 5 класс», Москва «Просвещение» 2016. Рабочая программа в 5 классе предусматривает образовательную нагрузку 6 часов неделю, всего 204 часа за учебный год, что соответствует учебному плану школы.

**Планируемые результаты освоения курса.**

**Личностные:**

* уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

**Метапредметные:**

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Предметные.**

**Пятиклассник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Пятиклассник получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады, доверенности и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**5 класс (204 часов)**

**I часть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Формы организации учебных занятий. Виды учебной деятельности.** |
| **Язык и общение** | Язык и человек. Общение устное и письменное. | **3** | Формы организации учебных занятий: фронтальная, индивидуальная, групповая.  Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. |
| Читаем учебник. Слушаем на уроке. |  | Овладевают приёмами работы с учебной книгой, приёмами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Читают текст. Анализируют его структуру. |
| Развитие речи. Стили речи. |  | Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания, ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов., сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета. |
| **Вспоминаем, повторяем, изучаем** | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | **24** | Формы организации учебных занятий: фронтальная, индивидуальная, групповая.  Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятия орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные, определяют основную мысль текста. |
| Орфограмма. |  | Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками, письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы в слове. |
| Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. |  | Читают текст, определяя ударные и безударные гласные в корне слова. Пущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. |
| Правописание проверяемых согласных в корне слова. |  | Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. |
| Правописание непроизносимых согласных в корне слова. |  | Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант, выбирают заголовок, отражающий содержание. |
| Буквы **И, У, А** после шипящих. |  | Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения. |
| Разделительный **Ъ и Ь** |  | Активизируют и анализируют правило написания Ъ И Ь знаков. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения о словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь знак не является разделительным знаком. |
| Раздельное написание предлогов с другими словами. |  | Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограмма-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее с ней. |
| Развитие речи. Текст. |  | Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложения по тексту при помощи плана. |
| Глагол |  | Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму. |
| **ТСЯ - ТЬСЯ** в глаголах. Личные окончания глаголов. |  | Активизируют правило написания ться и тся в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. |
| Развитие речи. Тема текста. |  | Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант. |
| Личные окончания глаголов. |  | Активизируют |
| Имя существительное. |  | Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных. |
| Имя прилагательное. |  | Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. |
| Местоимение. |  | Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж, число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения. |
| Развитие речи. Основная мысль текста. Изложение по упр.66 |  | Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему. Отвечают на контрольные вопросы и задания. |
|  | Контрольный диктант. |  | Записывают текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему. |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** | Синтаксис. Пунктуация. | **36** | Формы организации учебных занятий: фронтальная, индивидуальная, групповая.  Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. |
| Словосочетание |  | Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главные и зависимые слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. |
| Разбор словосочетания. |  | Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Выполняют разборы словосочетаний. |
| Предложение |  | Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены предложения. |
| Виды предложений по цели высказывания. |  | Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных. Побудительных предложений. |
| Восклицательные предложения. |  | Распознают виды предложений по эмоциональной окраске. Соотносят эмоциональную окраску предложения и цели цель высказывания. Работают в парах. |
| Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. |  | Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. |
| Сказуемое |  | Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых. |
| Тире между подлежащим и сказуемым. |  | Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения. |
| Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. |  | Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами. Распознают виды второстепенных членов предложения. |
| Дополнение |  | Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. |
| Определение |  | Распознают определение в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения определениями. |
| Обстоятельство |  | Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. |
| Предложения с однородными членами. |  | Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами. |
| Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  | Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. |
| Предложения с обращениями |  | Осознают основные функции обращения. Выбирают уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями. |
| Развитие речи. Письмо. |  | Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов. |
| Синтаксический разбор простого предложения. |  | Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений. |
| Пунктуационный разбор простого предложения. |  | Определяют знаки завершения. Разделительный и выделительный знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разборы предложения. |
| Простые и сложные предложения. |  | Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные - бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах. |
| Синтаксический разбор сложного предложения. |  | Характеризуют сложные предложения по цели высказывания, по простым предложениям в его составе, средствам связи, знакам препинания. Делают обобщения, выводы, составляют план. |
| Прямая речь |  | Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними. Объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. |
| Диалог |  | Учатся находить диалог и различать предложения с прямой речью и диалог. Моделируют диалог. |
| Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Контрольный диктант. |  | Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания по теме раздела, классифицируют и обобщают изученное. Записывают текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему. |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.** | Фонетика. Гласные звуки. | **18** | Формы организации учебных занятий: фронтальная, индивидуальная, групповая.  Овладевают основными понятиями фонетики, анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. |
| Согласные звуки. |  | Распознают согласные звуки, отрабатывают правильное произношение, активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела. |
| Изменение звуков в потоке речи |  | Распознают гласные и согласные звуки в сильных и слабых позициях. Анализируют правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. |
| Согласные твёрдые и мягкие. |  | Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/мягкой согласной. |
| Повествование. |  | Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повесвованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста. |
| Согласные звонкие и глухие. |  | Распознают звонкие , глухие и сонорные согласные. Характеризуют согласные звуки. |
| Графика. Алфавит. |  | Осознают значение письма в истории человечества, активизируют знания алфавита, сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. |
| Развитие речи. Описание предмета. Сочинение-описание или сочинение с элементами описания. |  | Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи, учатся самостоятельно редактировать текст - описание. Пишут сочинение. |
| Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака |  | Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. |
| Двойная роль букв **Е, Ё, Ю, Я.** |  | Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е,ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. |
| Орфоэпия |  | Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения. |
| Фонетический разбор слова. |  | Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. |
| Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфография». Контрольный диктант. |  | Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают изученное, отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания по теме раздела. Записывают текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему. |
| **Лексика. Культура речи** | Слово и его лексическое значение. | **11** | Формы организации учебных занятий: фронтальная, индивидуальная, групповая.  Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Различают лексическое и грамматическое значение слова, самостоятельно отбирают и пользуются необходимыми словарями. |
| Однозначные и многозначные слова. |  | Различают однозначные и многозначные слова, самостоятельно высказывают и обосновывают свою точку зрения, аргументируя её. |
| Прямое и переносное значение слов. |  | Различают прямое и переносное значение слов. |
| Омонимы |  | Распознают омонимы, составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. |
| Синонимы. |  | Распознают синонимы, устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. |
| Антонимы |  | Распознают антонимы, анализируют словосочетания и предложения с антонимами, работают со словарём. |
| Повторение по теме «Лексика». К/ работа. |  | Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания по теме раздела, подбирают информацию к сообщению о словарях |

**ЧАСТЬ 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Формы организации учебных занятий. Виды учебной деятельности.** |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи** | Изменение и образование слов | **25** | Формы организации учебных занятий: фронтальная, индивидуальная, групповая.  Овладевают основными понятиями морфемики, осознают морфему как значимую единицу языка, понимают роль морфем в процессах формо-и словообразование. |
| Изменение и образование слов |  | Овладевают основными понятиями морфемики, осознают морфему как значимую единицу языка, понимают роль морфем в процессах формо-и словообразование. |
| Окончание. Основа слова. |  | Опознают окончание как формообразующую морфему, учатся находить основу в слове, работают с текстами. |
| Корень слова |  | Опознают корень как главную значимую часть слова, формируют группы однокоренных слов. |
| **Развитие речи.** Рассуждение. Сочинение-рассуждение («Дни недели рассказывают о себе») |  | Самостоятельно отбирают материал, с помощью учителя составляют план, учатся подтверждать аргументы фактами. |
| Суффикс. |  | Опознают суффикс как словообразующую морфему, самостоятельно отбирают материал, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальнымспособом**.** |
| Приставка |  | Опознают приставку как словообразующую морфему. Подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом и характеризуют морфемный состав слов. |
| Чередование звуков. Беглые гласные. |  | Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными, обнаруживают проблему: определяют, при каких условиях происходит чередование, определяют случаи появления беглых гласных. |
| Варианты морфем. |  | Учатся обнаруживать учебную проблему, выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов. |
| Морфемный разбор слова. |  | Выполняют устный и письменный морфемный разбор слова, работают по плану разбора. |
| Правописание гласных и согласных в приставках. |  | Анализируют, сравнивают и обобщают примеры, выявляют проблему. Анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Формулируют правило. |
| Буквы **З-С** на конце приставок. |  | Анализируют, сравнивают и обобщают примеры, выявляют проблему. Анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Формулируют правило. |
| Буквы **О-А** в корне –**лаг -лож-** |  | Усваивают правило написания букв А-О в корне лаг-лож, выбирают правильное написание слов с этой орфограммой. Аргументируют свой выбор. |
| Буквы **О-А** в корне -**раст-рос-** |  | Усваивают правило написания букв А-О в корне раст-рос, выбирают правильное написание слов с этой орфограммой. Аргументируют свой выбор. |
| Буквы **Ё-О** после шипящих в корне |  | Усваивают правила написания букв Ё-О после шипящих в корне, анализируют, сравнивают и выбирают правильный вариант написания слова. |
| Буквы **И-Ы** после **Ц.** |  | Усваивают правила написания букв И-Ы после Ц, анализируют, сравнивают и выбирают правильный вариант написания слов. |
| Повторение по теме: «Морфемика». Контрольный диктант. |  | Систематизируют изученный материал, отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания, учатся использовать изученное в разных видах работ. Записывают текст под диктовку. |
| **Имя существительное** | Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. | **24** | Формы организации учебных занятий: фронтальные, индивидуальные и групповые.  Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. |
| Развитие речи. Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение. |  | Формулируют тему творческой работы, учатся рассуждать по плану, правильно подбирать аргументы. |
| Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. |  | Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Находят необходимые доказательства. |
| Имена существительные собственные и нарицательные. |  | Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры. Анализируют, сравнивают. |
| Род имён существительных . |  | Закрепляют знания о роде имён существительных, находят проблему в определении рода, составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных. |
| Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. |  | Анализируют информацию, выделяют подобные существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. |
| Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. |  | Анализируют информацию, выделяют подобные существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. |
| Три склонения имён существительных. |  | Определяют тип склонения имён существительных с учётом полученных знаний, составляют новую таблицу на основе данной. |
| Падеж имён существительных. |  | Определяют падеж имён существительных, анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении. |
| Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. |  | Формулируют с помощью учителя и таблицы правила написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. |
| Множественное число имён существительных. |  | Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Учатся выбирать гласные в окончаниях существительных. |
| Правописание **О-Е** после шипящих и **Ц** в окончаниях существительных. |  | Учатся обосновывать выбор гласных О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Формируют навыки работы в группах и в паре. |
| Морфологический разбор имени существительного. |  | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. |
| Повторение по теме «Имя существительное». Контрольный диктант. |  | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных.  Записывают текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему. |
| **Имя прилагательное** | Имя прилагательное как часть речи | **16** | Формы организации учебных занятий: фронтальные, индивидуальные и групповые.  Анализируют морфологические признаки имени прилагательного, учатся отличать его от других частей речи, выявляют синтаксическую роль. |
| Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных |  | Усваивают правила написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных, учатся применять эти правила. |
| **Развитие речи**. Описание животного. Изложение. (А.И. Куприн. «Ю-ю»). |  | Закрепляют навыки определения описания как типа речи, анализируют текст, составляют план, пишут изложение. |
| Прилагательные полные и краткие |  | Узнают грамматические особенности кратких прилагательных. Определяют их роль в предложении. |
| Морфологический разбор имени прилагательного. |  | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. |
| Повторение по теме «Имя прилагательное». Контрольный диктант. |  | Повторяют и закрепляют морфологические признаки имени прилагательного, формируют навыки самоконтроля, анализируют и исправляют свои ошибки. Записывают текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему. |
| **Глагол** | Глагол как часть речи. | **40** | Формы организации учебных занятий: фронтальные, индивидуальные и групповые.  Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. |
| **Не** с глаголами. |  | Анализируют информацию, учатся правильно писать не с глаголами. |
| Развитие речи. Рассказ |  | Работают с иллюстрацией, отвечают на вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ |
| Неопределённая форма глагола. |  | Распознают неопределённую и личную формы глагола. Совместно с учителем составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Готовят сообщение. |
| Правописание **ТСЯ-ТЬСЯ** в глаголах. |  | Закрепляют навыки правописания неопределённой формы глаголов, учатся различать сходные по звучанию личные и начальные формы глагола. |
| Виды глагола. |  | Учатся определять вид глагола. Сопоставляют глаголы, составляют с ними предложения. |
| Буквы **Е-И** в корнях с чередованием. |  | Усваивают правила написания букв Е-И в корнях с чередованием. Учатся применять правило. |
| **Развитие речи.** Невыдуманный рассказ о себе. |  | Развивают умение творчески отнестись к теме, делать выводы, редактировать текст самостоятельно и в парах. |
| Время глагола |  | Учатся определять временные формы глаголов, правильно употреблять их в речи. |
| Прошедшее время |  | Узнают способы образования глаголов прошедшего времени, объясняют языковые явления учатся соблюдать орфоэпические нормы. |
| Настоящее время |  | Учатся определять способы образования глаголов настоящего времени, отрабатывают правильное произношение глаголов настоящего времени. |
| Будущее время |  | Учатся определять способы образования глаголов будущего времени, отрабатывают правильное произношение глаголов будущего времени. |
| Спряжение глаголов. |  | Повторяют спряжение глаголов, учатся определять спряжение глаголов |
| Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. |  | Выводят с помощью учителя и учатся применять правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. |
| Правописание безударных личных окончаний глаголов. |  | Закрепляют умение правильно выбирать гласные в личных окончаниях глаголов, составляют предложения с глаголами разных спряжений. |
| Морфологический разбор глагола. |  | Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устный и письменный разбор глаголов |
| Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа |  | Усваивают правило написания ь знака после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. |
| Употребление времён. |  | Узнают о возможности использовать в рассказе глаголы во всех временных формах |
| Повторение по теме «Глагол». Контрольный диктант. |  | Систематизируют и закрепляют изученное по теме, отвечают на контрольные вопросы по теме раздела. Записывают текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему. |
| **Повторение и систематизация изученного** | Разделы науки о языке. | **7** | Формы организации учебных занятий: фронтальные, индивидуальные и групповые.  Повторяют и закрепляют знания о разделах лингвистики. |
| Орфограммы в приставках и корнях слов. |  | Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов. Устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы, приводят примеры |
| Орфограммы в окончаниях слов |  | Систематизируют орфограммы в окончаниях слов. Графически обозначают орфограммы, приводят примеры. |
| Употребление букв **Ь** и **Ъ**. |  | Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ь и Ъ знак. Формируют навыки употребления правила на письме. |
| Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. |  | Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе (по программе Т. А. Ладыженской).**

**204 часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во часов** | **Сроки** | **Корректировка** |
| **Язык и общение (2ч. + 1ч.)** | | | | |
| **1** | Язык и человек. Общение устное и письменное. | 1 |  |  |
| **2** | Читаем учебник. Слушаем на уроке. | 1 |  |  |
| **3 Р/Р** | Стили речи | 1 |  |  |
| **Вспоминаем, повторяем, изучаем (19 ч. + 5 ч.**) | | | | |
| **4** | Звуки и буквы. Произношение и правописание | 1 |  |  |
| **5** | Орфограмма | 1 |  |  |
| **6** | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |
| **7** | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |
| **8** | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 |  |  |
| **9** | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |  |  |
| **10** | Буквы **и,у,а** после шипящих. | 1 |  |  |
| **11** | Разделительные Ъ и Ь. | 1 |  |  |
| **12** | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 |  |  |
| **13 Р/Р** | Что мы знаем о тексте? | 1 |  |  |
| **14 Р/Р** | Подробное изложение. «Хитрый заяц». Упр. 70 | 1 |  |  |
| **15 Р/Р** | Подробное изложение. «Хитрый заяц». Упр. 70 | 1 |  |  |
| **16** | Части речи. Самостоятельные и служебные. | 1 |  |  |
| **17** | Наречие (Упр. 75, 77, 78). | 1 |  |  |
| **18** | Глагол. Время, спряжение. | 1 |  |  |
| **19** | **-Тся** и **-ться** в глаголах. НЕ с глаголами. | 1 |  |  |
| **20 Р/Р** | Тема текста. | 1 |  |  |
| **21** | Личные окончания глаголов. | 1 |  |  |
| **22** | Имя существительное. | 1 |  |  |
| **23** | Имя прилагательное. | 1 |  |  |
| **24** | Местоимение. | 1 |  |  |
| **25Р/Р** | Основная мысль текста. | 1 |  |  |
| **26 К** | Диктант по теме: «Вспоминаем, повторяем, изучаем». | 1 |  |  |
| **27** | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (29 ч. + 7 ч.)** | | | | |
| **28** | Синтаксис. Пунктуация. | 1 |  |  |
| **29** | Словосочетание. Строение словосочетаний. | 1 |  |  |
| **30** | Способы выражения грамматической связи в словосочетании. | 1 |  |  |
| **31** | Разбор словосочетания. | 1 |  |  |
| **32** | Предложение. Грамматическая основа предложения. | 1 |  |  |
| **33 Р/Р** | Сжатое изложение (обучающее). Упр.144 | 1 |  |  |
| **34 Р/Р** | Сжатое изложение (обучающее). Упр.144 | 1 |  |  |
| **35** | Виды предложения по цели высказывания. | 1 |  |  |
| **36** | Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения. | 1 |  |  |
| **37 Р/Р** | Подготовка к домашнему сочинению повествовательного характера на свободную тему. Упр. 157. Устный анализ тем. Составление плана. | 1 |  |  |
| **38** | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |  |  |
| **39** | Сказуемое. Способы выражения сказуемого. | 1 |  |  |
| **40** | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  |
| **41** | Нераспространённые и распространённые предложения. | 1 |  |  |
| **42** | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |  |  |
| **43** | Определение. | 1 |  |  |
| **44** | Обстоятельство. | 1 |  |  |
| **45** | Предложения с однородными членами. | 1 |  |  |
| **46** | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |
| **47** | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 |  |  |
| **48** | Предложения с обращениями. | 1 |  |  |
| **49 Р/Р** | Письмо(упр.225). | 1 |  |  |
| **50** | Синтаксический разбор простого предложения | 1 |  |  |
| **51** | Пунктуационный разбор простого предложения. | 1 |  |  |
| **52 Р/Р** | Подготовка к обучающему сочинению по картине Решетникова «Мальчишки» | 1 |  |  |
| **53 Р/Р** | Написание обучающего сочинения по картине Решетникова «Мальчишки» | 1 |  |  |
| **54** | Простые и сложные предложения. | 1 |  |  |
| **55** | Простые и сложные предложения. | 1 |  |  |
| **56** | Простые и сложные предложения. | 1 |  |  |
| **57** | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 |  |  |
| **58** | Прямая речь. | 1 |  |  |
| **59** | Прямая речь. | 1 |  |  |
| **60** | Диалог. | 1 |  |  |
| **61 К** | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| **62** | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **63Р/Р** | Сжатое изложение. Упр.121. | 1 |  |  |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (13 ч. + 5 ч.)** | | | | |
| **64** | Фонетика. Гласные звуки. | 1 |  |  |
| **65** | Согласные звуки. | 1 |  |  |
| **66** | Изменение звуков в потоке речи. | 1 |  |  |
| **67** | Согласные твёрдые и мягкие. | 1 |  |  |
| **68 Р/Р** | Повествование. Обучающее изложение с элементами описания и повествования. Упр. 283. | 1 |  |  |
| **69 Р/Р** | Повествование. Обучающее изложение с элементами описания и повествования. Упр. 283. | 1 |  |  |
| **70** | Согласные звонкие и глухие. | 1 |  |  |
| **71** | Графика. Алфавит. | 1 |  |  |
| **72 Р/Р** | Описание предмета. Упр.302. | 1 |  |  |
| **73** | Обозначение мягкости согласных с помощью **Ь.** | 1 |  |  |
| **74** | Двойная роль букв **Е, Ё, Ю, Я.** | 1 |  |  |
| **75** | Двойная роль букв **Е, Ё, Ю, Я.** | 1 |  |  |
| **76** | Орфоэпия. | 1 |  |  |
| **77** | Фонетический разбор слова | 1 |  |  |
| **78 К** | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| **79** | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **80 Р/Р** | Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого«Цветы, фрукты, птица». Упр.323 | 1 |  |  |
| **81 Р/Р** | Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого«Цветы, фрукты, птица». Упр.323 | 1 |  |  |
| **Лексика. Культура речи (8 ч. + 3 ч.)** | | | | |
| **82** | Слово и его лексическое значение. | 1 |  |  |
| **83** | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |
| **84** | Прямое и переносное значение слова. | 1 |  |  |
| **85** | Омонимы. | 1 |  |  |
| **86** | Синонимы. | 1 |  |  |
| **87** | Синонимы. | 1 |  |  |
| **88 Р/Р** | Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |  |  |
| **89** | Антонимы. | 1 |  |  |
| **90К** | Контрольная работа по теме: «Лексика». | 1 |  |  |
| **91 Р/Р** | Роль деталей в описании природы. Подготовка к контрольному изложению повествовательного характера с элементами описания на тему: «Первый снег» (упр.375) | 1 |  |  |
| **92Р/Р** | Написание изложения. | 1 |  |  |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч + 3 ч)** | | | | |
| **93** | Морфема – наименьшая значимая часть слова.  Изменение и образование слов Изменение и образование слов | 1 |  |  |
| 1 |  |  |
| **94** | Окончание. | 1 |  |  |
| **95** | Основа слова. | 1 |  |  |
| **96** | Корень слова. | 1 |  |  |
| **97** | Однокоренные слова. Исторические изменения в составе слов. | 1 |  |  |
| **98 Р/Р** | Рассуждение. | 1 |  |  |
| **99 Р/Р** | Сочинение-рассуждение. Упр. 402. | 1 |  |  |
| **100** | Суффикс - значимая часть слова. | 1 |  |  |
| **101** | Суффикс - значимая часть слова. | 1 |  |  |
| **102** | Приставка. | 1 |  |  |
| **103Р/Р** | Выборочное изложение «Последний лист орешника» (упр.420) | 1 |  |  |
| **104** | Чередование звуков. | 1 |  |  |
| **105** | Беглые гласные. | 1 |  |  |
| **106** | Варианты морфем. Морфемный разбор слова. | 1 |  |  |
| **107** | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 |  |  |
| **108** | Буквы **З** и **С** на конце приставок. | 1 |  |  |
| **109** | Буквы **З** и **С** на конце приставок. | 1 |  |  |
| **110** | Буквы **О-А** в корне **-ЛАГ- - -ЛОЖ-.**  Словарный диктант | 1 |  |  |
| **111** | Буквы **О-А** в корне -**РАСТ- - -РОС-** | 1 |  |  |
| **112** | Буквы **О-А** в корне -**РАСТ- - -РОС-** | 1 |  |  |
| **113** | Буквы **Ё-О** после шипящих в корне | 1 |  |  |
| **114** | Буквы **И-Ы** после **Ц.** | 1 |  |  |
| **115** | Повторение. | 1 |  |  |
| **116 К** | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| **117** | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** | | | | |
| **Имя существительное (19 ч + 5 ч)** | | | | |
| **118** | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |
| **119 Р/Р** | Доказательства в рассуждении. | 1 |  |  |
| **120 Р/Р** | Сочинение-рассуждение. Упр. 484. | 1 |  |  |
| **121** | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  |  |
| **122** | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |  |  |
| **123** | Род имён существительных | 1 |  |  |
| **124** | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 |  |  |
| **125 Р/Р** | Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение. Упр. 513.  Е. Пермяк «Перо и чернильница». | 1 |  |  |
| **126** | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 1 |  |  |
| **127** | Три склонения имён существительных | 1 |  |  |
| **128** | Падеж имён существительных | 1 |  |  |
| **129** | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 |  |  |
| **130** | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 |  |  |
| **131** | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 |  |  |
| **132 Р/Р** | Изложение повествовательного характера с элементами описания и изменением лица. Упр.547. | 1 |  |  |
| **133** | Множественное число имён существительных | 1 |  |  |
| **134** | Множественное число имён существительных | 1 |  |  |
| **135** | Правописание **О-Ё** после шипящих и **Ц** в окончаниях существительных | 1 |  |  |
| **136** | Правописание **О-Ё** после шипящих и **Ц** в окончаниях существительных | 1 |  |  |
| **137** | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |  |
| **138** | Повторение и систематизация по теме: «Имя существительное». | 1 |  |  |
| **139 К** | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное» | 1 |  |  |
| **140** | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **141 Р/Р** | Устное сочинение по картине. Упр. 563. Г. Нисский «Февраль. Подмосковье». | 1 |  |  |
| **Имя прилагательное (11 ч. + 5 ч.)** | | | | |
| **142** | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  |
| **143** | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  |
| **144** | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 |  |  |
| **145** | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 |  |  |
| **146** | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 |  |  |
| **147 Р/Р** | Подготовка к написанию сочинения по личным впечатлениям. | 1 |  |  |
| **148 Р/Р** | Описание животного по личным впечатлениям. Сочинение. Упр. 587. | 1 |  |  |
| **149** | Прилагательные полные и краткие | 1 |  |  |
| **150** | Прилагательные полные и краткие | 1 |  |  |
| **151 Р/Р** | Подготовка к сочинению-описанию животного по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве» (упр.598) | 1 |  |  |
| **152 Р/Р** | Написание сочинения-описания животного по картине  А. Н. Комарова «Заяц на дереве». | 1 |  |  |
| **153** | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  |
| **154 Р/Р** | Рассказ. Обучающее сочинение-повествование по данному плану. Упр. 600 | 1 |  |  |
| **155** | Повторение и систематизация материала по теме: «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
| **156 К** | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
| **157** | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Глагол (33 ч. + 7ч.)** | | | | |
| **158** | Глагол как часть речи. | 1 |  |  |
| **159** | Глагол как часть речи. | 1 |  |  |
| **160** | **Не** с глаголами. | 1 |  |  |
| **161** | **НЕ** с глаголами. | 1 |  |  |
| **162 Р/Р** | Рассказ по сюжетным картинкам. Композиция рассказа. Составление плана. Упр.619 | 1 |  |  |
| **163 Р/Р** | Написание рассказа по сюжетным картинкам. | 1 |  |  |
| **164** | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  |
| **165** | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  |
| **166** | Правописание **–тся** и –**ться.** | 1 |  |  |
| **167** | Правописание **–тся** и –**ться.** | 1 |  |  |
| **168 К** | Правописание **–тся** и –**ться.** Проверочная работа. | 1 |  |  |
| **169** | Виды глагола. | 1 |  |  |
| **170** | Виды глагола. | 1 |  |  |
| **171** | Буквы **е – и** в корнях с чередованиями. | 1 |  |  |
| **172** | Буквы **е – и** в корнях с чередованиями. | 1 |  |  |
| **173 К** | Корни с чередованиями. Проверочная работа. | 1 |  |  |
| **174 Р/Р** | Невыдуманный рассказ (о себе). Упр.652 | 1 |  |  |
| **175 Р/Р** | Невыдуманный рассказ (о себе). Упр.652 | 1 |  |  |
| **176** | Время глагола. | 1 |  |  |
| **177** | Прошедшее время. | 1 |  |  |
| **178** | Настоящее время. | 1 |  |  |
| **179** | Будущее время. | 1 |  |  |
| **180** | Спряжение глаголов. | 1 |  |  |
| **181** | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. | 1 |  |  |
| **182** | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. | 1 |  |  |
| **183** | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. | 1 |  |  |
| **184** | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. | 1 |  |  |
| **185** | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. | 1 |  |  |
| **186 К** | Проверочная работа по теме: «Спряжение глагола». | 1 |  |  |
| **187** | Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  |
| **188 Р/Р** | Сжатое изложение с изменением лица. Упр. 688 | 1 |  |  |
| **189** | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа. | 1 |  |  |
| **190** | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа. | 1 |  |  |
| **191** | Употребление времён. | 1 |  |  |
| **192** | Повторение изученного по теме: «Глагол». | 1 |  |  |
| **193** | Повторение изученного по теме: «Глагол». | 1 |  |  |
| **194 К** | Контрольный диктант по теме: «Глагол». | 1 |  |  |
| **195** | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **196 Р/Р** | Подготовка к контрольному сочинению-рассказу по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку»(упр.701) | 1 |  |  |
| **197 Р/Р** | Написание контрольного сочинения -рассказа по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку»(упр.701) | 1 |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного (6ч +1ч)** | | | | |
| **198** | Разделы науки о языке. | 1 |  |  |
| **199** | Разделы науки о языке. | 1 |  |  |
| **200 Р/Р** | Написание сочинения на одну из тем по выбору. Упр. 717. | 1 |  |  |
| **201** | Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 |  |  |
| **202** | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |  |  |
| **203** | Употребление букв **Ь** и **Ъ**. | 1 |  |  |
| **204** | Знаки препинания в простом и сложном предложении | 1 |  |  |

|  |
| --- |
| «СОГЛАСОВАНО» |
| Зам. Директора  Е. Г. Калайджан |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

|  |
| --- |
| «СОГЛАСОВАНО» |
| Протокол заседания методического объединения |
| от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.  № \_\_\_\_\_\_ |