

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 11 класса общеобразовательных школ (углублённый уровень) и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рабочей программы к предметной линии учебников И.В.Гусаровой Русский язык 10-11 класс: базовый и углублённый уровень/ авт. Л.В.Бугрова.- М.: Вентана-Граф, 2020

 Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе.

 Данная программа рассчитана на 3 часа в неделю, 99 часов в год (углублённый уровень).

 Приоритетным направлением языкового образования в 11 классе на профильном уровне является углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.

 Углублённое изучение предполагает:

1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;

2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;

3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;

4) расширение круга сведений лингвоведческого, этнокультуроведческого содержания;

5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;

6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

 Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 11 классе призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных задач преподавания русского языка выделю следующие:

1) формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;

2) формирование культуроведческой компетенции учащихся;

3) формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

• наличие определённых теоретических сведений о языке;

• наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);

• наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;

• наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

• обучение средствам языка;

• обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);

• обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);

• обучение умениям и навыкам общения на языке.Углублённое изучение предполагает:

более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;

введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;

рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;

расширение круга сведений лингвоведческого, этнокультуроведческого содержания;

усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;

моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 11 классе призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных задач преподавания русского языка выделю следующие:

формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;

формирование культуроведческой компетенции учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

наличие определённых теоретических сведений о языке;

наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);

наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;

наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

обучение средствам языка;

обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);

обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);

обучение умениям и навыкам общения на языке/

**Планируемые результаты**

**освоения курса русского языка в 11 классе**

**Личностные результаты:**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Cформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

-Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

-Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

-Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

оценивать стилистические ресурсы языка;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

выделять и описывать социальные функции русского языка;

проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры реч

**Содержание учебного курса**

Структурно курс русского языка 11 класса представлен 10 блоками (7- 16), внутри которых выделены модули, что позволяет формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей, наращивать компетенции за счет «спирального» принципа изучения языка, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

**2. Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Формы организации учебных занятий.****Виды учебной деятельности** |
| **1** | **Введение в курс русского языка** **11 класса.**  | **Цель изучения курса.** | **1** | Фронтальная, индивидуальная, групповая Ознакомление с учебником и принципами его построения, структуройТекущий, самоконтроль, взаимоконтрольЗнают основные нормы русского литературного языка; применяют изученные орфограммы; соблюдают основные правила орфографии. |
| **2** |  **Входное диагностическое тестирование** |  | **1** |  |
| **3** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7**. Модуль № 25 Общее понятие о морфологии.Модуль № 26 ОрфографияМодуль № 27 Основные качества хорошей речиМодуль № 28 Синтаксис и пунктуация | Принципы классификации слов по частям речи. Междометие. Звукоподражательные слова Орфография НЕ с различными частями речи НЕ с различными частями речи. Основные качества хорошей речи. Правильность, богатство, чистота и точность речи Логичность и уместность речи. Тропы и фигуры Сочинение-рассуждение формата ЕГЭ. Синтаксис и пунктуация Знаки препинания при междометиях и обращении Знаки препинания при междометиях и обращении Итоговый контроль по блоку №7  | **9** | Фронтальная, индивидуальная, групповая Активизируют знания о самостоятельных частях речи. Характеризуют морфологические признаки самостоятельных частях речи и их синтаксическую роль. Анализируют и заполняют таблицы. Углубляют лингвистические знания. Анализируют языковые единицыТекущий, самоконтроль, взаимоконтрольЗнают основные нормы русского литературного языка; применяют изученные орфограммы; соблюдают основные правила орфографии. Орфография: правописание НЕ со словами разных частей речиПрименение в практике письма орфографических норм современного русского литературного языка. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ.Комплексный анализ текста (упр. 13,15) |
| **4** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8.**Модуль № 29. Служебные части речиМодуль №30. ОрфографияМодуль №31. Нормы языка и культура речиМодуль №32. Синтаксис и пунктуация | Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи. Орфография. Омонимичные части речи. Различение частиц НЕ и НИ. Нормы языка и культура речи. Употребление предлогов и союзов. Сочинение формата ЕГЭ. Синтаксис и пунктуация. Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.  | **11** | Фронтальная, индивидуальная, групповая Работают над ранее изученными орфограммами; отличают служебные части речи от самостоятельных частей речи. Анализируют текст, различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Итоговый контроль по блоку №8 |
| **5** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9**. Модуль № 33. Имя существительное как часть речиМодуль №34. ОрфографияМодуль №35. Нормы языка и культура речиМодуль №36. Синтаксис и пунктуация | Собственные и нарицательные существительные Род имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Категория числа, падежа Словообразование имён существительных Орфография Правописание окончаний имён существительных. Нормы языка и культура речи Употребление форм имён существительных Варианты падежных окончаний Сочинение формата ЕГЭ Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция имён существительных Однородные члены предложения Однородные члены предложения Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях Знаки препинания при вводных словах и предложениях Итоговый контроль по блоку №8. | **13** | Фронтальная, индивидуальная, групповая Работают над ранее изученными орфограммами; Анализируют и заполняют таблицы. Активизируют полученные знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных отмечают трудные случаи орфограмм. Работают с тексами. Пишут сочинение в формате ЕГЭ. Итоговый контроль по блоку № 9 |
| **6** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10**. Модуль № 37. Имя прилагательное как часть речиМодуль №38 Орфография Модуль №39. Нормы языка и культура речи Модуль №40. Синтаксис и пунктуация | Лексико-грамматические разряды прилагательных Полные и краткие прилагательные Словообразование прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных Употребление форм имён прилагательных Сочинение формата ЕГЭ Синтаксические функции прилагательных Знаки препинания при обособленных определениях Итоговый контроль по блоку №10 Сочинение | **10** | Фронтальная, индивидуальная, групповая Анализируют работу контроля по блоку 10; Работают над ранее изученными орфограммами; Анализируют и заполняют таблицы. Активизируют полученные знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают над нормами языка и культурой речи. Повторяют и закрепляют знания о знаках препинания при обособленных определениях. Итоговый контроль по блоку №10 Сочинение |
| **7** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 11.**Модуль № 41. Модуль №42. Модуль №43 Модуль №44.  | Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по составу и по значению Переход числительных в другие части речи. Орфография Склонение числительных Нормы языка и культура речи Особенности употребления форм числительных Синтаксис и пунктуация Синтаксическая функция числительных Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них  | **8** | Фронтальная, индивидуальная, групповая Анализируют и характеризуют обще категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Склоняют числительные. Итоговый контроль по блоку №11 |
| **8** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 12.** Модуль № 45. Местоимение как часть речи Модуль №46. Орфография Модуль №47. Нормы языка и культура речи Модуль №48. Синтаксис и пунктуация  | Местоимение как часть речи Разряды местоимений по значению и их словообразование Орфография Правописание местоимений Нормы языка и культура речи Особенности употребления форм некоторых местоимений Сочинение формата ЕГЭ Синтаксис и пунктуация Синтаксические функции местоимений Знаки препинания при союзе КАК Знаки препинания при союзе КАК Итоговый контроль по блоку №12 | **8** | Фронтальная, индивидуальная, групповая Анализируют работу контроля по блоку 11; Работают над ранее изученными орфограммами; Анализируют и заполняют таблицы. Активизируют полученные знания о местоимении как о части речи. Характеризуют морфологические признаки местоимения и его синтаксическую роль. Пишут сочинение в формате ЕГЭ. Итоговой контроль по блоку 12. |
| **9** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 13.**Модуль № 49. Глагол как часть речи Модуль №50. Орфография Модуль №51. Нормы языка и культура речи Модуль №52. Синтаксис и пунктуация  |  Глагол как часть речи Инфинитив глагола Вид глагола. Переходные и непереходные глаголы. Сочинение формата ЕГЭ Наклонение глагола Время глагола. Категория лица. Безличные глаголы Спряжение глагола Орфография Правописание глаголов Нормы языка и культура речи Особенности употребления форм глагола. Синтаксис и пунктуация Синтаксическая функция глаголов Знаки препинания при обособленных приложениях Знаки препинания при обособленных приложениях  | **12** | Фронтальная, индивидуальная, групповая Анализируют работу контроля по блоку 12. Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов. Итоговый контроль по блоку №13 |
| **10** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 14.** Модуль № 53. Причастие как особая форма глагола Модуль № 54. Орфография Модуль № 55. Нормы языка и культура речи Модуль №56. Синтаксис и пунктуация  | Причастие как особая форма глагола Формы причастий. Образование причастий Склонение причастий Краткие причастия. Переход причастий в другие части речи. Орфография Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных Правописание гласных в суффиксах причастий Нормы языка и культура речи Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов Синтаксис и пунктуация Синтаксическая функция причастий Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях Итоговый контроль по блоку №14 | **10** | Фронтальная, индивидуальная, групповая Анализируют работу контроля по блоку 13. Анализируют и характеризуют обще категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным знакам препинания в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. Отрабатывают орфограмму Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях; знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях. Итоговый контроль по блоку №14 |
| **11** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК****№ 15**. Модуль № 57. Деепричастие как особая форма глагола Модуль №58. Модуль №59. Нормы языка и культура Модуль №60. Синтаксис и пунктуация  | Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий. Образование деепричастий Орфография Правописание гласных перед суффиксами деепричастий. Нормы языка и культура речи Особенности употребления деепричастий Сочинение формата ЕГЭ. Синтаксис и пунктуация Синтаксическая функция деепричастия Знаки препинания при деепричастных оборотах  | **7** | Фронтальная, индивидуальная, групповая Анализируют работу контроля по блоку 14. Анализируют и характеризуют обще категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Пишут сочинение в формате егэ. Итоговый контроль по блоку №15 |
| **12** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 16.** Модуль № 61. Наречие как часть речи Модуль №62. Орфография Модуль №63. Нормы языка и культура речи Модуль №40. Синтаксис и пунктуация  | Наречие как часть речи. Классификация наречий. Степени сравнения наречий Словообразование наречий. Переход наречий в другие части речи Орфография Правописание суффиксов наречий Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Нормы языка и культура речи. Особенности употребления наречий Сочинение формата ЕГЭ Синтаксис и пунктуация Итоговая контрольная работа Анализ результатов контроля Синтаксические функции наречий Обособление уточняющих членов Обобщение и систематизация. Подготовка к ЕГЭ Обобщение и систематизация. Подготовка к ЕГЭ  | **9** | Фронтальная, индивидуальная, групповая Анализируют работу контроля по блоку 15Анализируют и характеризуют обще категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Отрабатывают орфограммы: правописание суффиксов наречий; слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Пишут сочинение в формате егэ; пишут итоговую контрольную работу; ведут подготовку к ЕГЭ |
|  |  |  | **99** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

учебного материала по русскому языку в 11 классе, 3 часа в неделю, всего 99 часа в год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема раздела, урока | Количествочасов | Сроки | Корректировка |
| 1 | Вводный урок. Введение в курс русского языка 11 класса. | 1 |  |  |
| 2 | Входное диагностическое тестирование | 1 |  |  |
|  | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7.Модуль № 25. Общее понятие о морфологии | **1** |  |  |
| 3 | Принципы классификации слов по частям речи. Междометие. Звукоподражательные слова | 1 |  |  |
|  | Модуль №26. Орфография | **2** |  |  |
| 4 | НЕ с различными частями речи | 1 |  |  |
| 5 | НЕ с различными частями речи | 1 |  |  |
|  | Модуль №27. Основные качества хорошей речи | **3** |  |  |
| 6 | Правильность, богатство, чистота и точность речи | 1 |  |  |
| 7 | Логичность и уместность речи. Тропы и фигуры | 1 |  |  |
| 8 | **Сочинение-рассуждение формата ЕГЭ** | 1 |  |  |
|  | Модуль №28. Синтаксис и пунктуация | **3** |  |  |
| 9 | Знаки препинания при междометиях и обращении | 1 |  |  |
| 10 | Знаки препинания при междометиях и обращении | 1 |  |  |
| 11 | **Итоговый контроль по блоку №7** | 1 |  |  |
|  | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8.Модуль № 29. Служебные части речи | **3** |  |  |
| 12 | Предлог как служебная часть речи | 1 |  |  |
| 13 | Предлог как служебная часть речи | 1 |  |  |
| 14 | Частица как служебная часть речи | 1 |  |  |
|  | Модуль №30. Орфография | **2** |  |  |
| 15 | Омонимичные части речи | 1 |  |  |
| 16 | Различение частиц НЕ и НИ | 1 |  |  |
|  | Модуль №31. Нормы языка и культура речи | **2** |  |  |
| 17 | Употребление предлогов и союзов | 1 |  |  |
| 18 | **Сочинение формата ЕГЭ** | 1 |  |  |
|  | Модуль №32. Синтаксис и пунктуация | **4** |  |  |
| 19 | Вводные компоненты | 1 |  |  |
| 20 | Знаки препинания при вводных словах и предложениях | 1 |  |  |
| 21 | Знаки препинания при вводных словах и предложениях | 1 |  |  |
| 22 | **Итоговый контроль по блоку №8** | 1 |  |  |
|  | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9.Модуль № 33. Имя существительное как часть речи | **5** |  |  |
| 23 | Собственные и нарицательные существительные | 1 |  |  |
| 24 | Род имён существительных | 1 |  |  |
| 25 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |
| 26 | Категория числа, падежа | 1 |  |  |
| 27 | Словообразование имён существительных | 1 |  |  |
|  | Модуль №34. Орфография | **1** |  |  |
| 28 | Правописание окончаний имён существительных | 1 |  |  |
|  | Модуль №35. Нормы языка и культура речи | **3** |  |  |
| 29 | Употребление форм имён существительных | 1 |  |  |
| 30 | Варианты падежных окончаний | 1 |  |  |
| 31 | **Сочинение формата ЕГЭ** | 1 |  |  |
|  | Модуль №36. Синтаксис и пунктуация | **4** |  |  |
| 32 | Синтаксическая функция имён существительных | 1 |  |  |
| 33 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |
| 34 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |
| 35 | **Итоговый контроль по блоку №9** | 1 |  |  |
|  | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10.Модуль № 37. Имя прилагательное как часть речи | **3** |  |  |
| 36 | Лексико-грамматические разряды прилагательных | 1 |  |  |
| 37 | Полные и краткие прилагательные | 1 |  |  |
| 38 | Словообразование прилагательных | 1 |  |  |
|  | Модуль №38. Орфография | **1** |  |  |
| 39 | Правописание суффиксов прилагательных | 1 |  |  |
|  | Модуль №39. Нормы языка и культура речи | **2** |  |  |
| 40 | Употребление форм имён прилагательных | 1 |  |  |
| 41 | **Сочинение формата ЕГЭ** | 1 |  |  |
|  | Модуль №40. Синтаксис и пунктуация | **4** |  |  |
| 42 | Синтаксические функции прилагательных | 1 |  |  |
| 43 | Знаки препинания при обособленных определениях | 1 |  |  |
| 44 | **Итоговый контроль по блоку №10 Тест** | 1 |  |  |
| 45 | **Итоговый контроль по блоку №10 Сочинение** | 1 |  |  |
|  | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 11.Модуль № 41. Имя числительное как часть речи | **2** |  |  |
| 46 | Разряды числительных по составу и по значению | 1 |  |  |
| 47 | Переход числительных в другие части речи | 1 |  |  |
|  | Модуль №42. Орфография | **1** |  |  |
| 48 | Склонение числительных | 1 |  |  |
|  | Модуль №43 Нормы языка и культура речи | **1** |  |  |
| 49 | Особенности употребления форм числительных | 1 |  |  |
|  | Модуль №44. Синтаксис и пунктуация | **4** |  |  |
| 50 | Синтаксическая функция числительных | 1 |  |  |
| 51 | Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания приних | 1 |  |  |
| 52 | Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания приних | 1 |  |  |
| 53 | **Итоговый контроль по блоку №11** | 1 |  |  |
|  | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 12.Модуль № 45. Местоимение как часть речи | **1** |  |  |
| 54 | Разряды местоимений по значению и их словообразование | 1 |  |  |
|  | Модуль №46. Орфография | **1** |  |  |
| 55 | Правописание местоимений | 1 |  |  |
|  | Модуль №47. Нормы языка и культура речи | **2** |  |  |
| 56 | Особенности употребления форм некоторых местоимений | 1 |  |  |
| 57 | **Сочинение формата ЕГЭ** | 1 |  |  |
|  | Модуль №48. Синтаксис и пунктуация | **4** |  |  |
| 58 | Синтаксические функции местоимений | 1 |  |  |
| 59 | Знаки препинания при союзе КАК | 1 |  |  |
| 60 | Знаки препинания при союзе КАК | 1 |  |  |
| 61 | Итоговый контроль по блоку №12 | 1 |  |  |
|  | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 13.Модуль № 49. Глагол как часть речи | **6** |  |  |
| 62 | Инфинитив глагола | 1 |  |  |
| 63 | Вид глагола. Переходные и непереходные глаголы. | 1 |  |  |
| 64 | Сочинение формата ЕГЭ | 1 |  |  |
| 65 | Наклонение глагола | 1 |  |  |
| 66 | Время глагола. Категория лица. Безличные глаголы | 1 |  |  |
| 67 | Спряжение глагола | 1 |  |  |
|  | Модуль №50. Орфография | **1** |  |  |
| 68 | Правописание глаголов | 1 |  |  |
|  | Модуль №51. Нормы языка и культура речи | **1** |  |  |
| 69 | Особенности употребления форм глагола | 1 |  |  |
|  | Модуль №52. Синтаксис и пунктуация | **4** |  |  |
| 70 | Синтаксическая функция глаголов | 1 |  |  |
| 71 | Знаки препинания при обособленных приложениях | 1 |  |  |
| 72 | Знаки препинания при обособленных приложениях | 1 |  |  |
| 73 | **Итоговый контроль по блоку №13** | 1 |  |  |
|  | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 14.Модуль № 53. Причастие как особая форма глагола | **3** |  |  |
| 74 | Формы причастий. Образование причастий | 1 |  |  |
| 75 | Склонение причастий | 1 |  |  |
| 76 | Краткие причастия. Переход причастий в другие части речи | 1 |  |  |
|  | Модуль № 54. Орфография | **2** |  |  |
| 77 | Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |  |  |
| 78 | Правописание гласных в суффиксах причастий | 1 |  |  |
|  | Модуль № 55. Нормы языка и культура речи | **1** |  |  |
| 79 | Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов | 1 |  |  |
|  | Модуль №56. Синтаксис и пунктуация | **4** |  |  |
| 80 | Синтаксическая функция причастий | 1 |  |  |
| 81 | Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях | 1 |  |  |
| 82 | Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях | 1 |  |  |
| 83 | **Итоговый контроль по блоку №14** | 1 |  |  |
|  | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 15.Модуль № 57. Деепричастие как особая форма глагола | **1** |  |  |
| 84 | Вид деепричастий. Образование деепричастий | 1 |  |  |
|  | Модуль №58. Орфография | **1** |  |  |
| 85 | Правописание гласных перед суффиксами деепричастий | 1 |  |  |
|  | Модуль №59. Нормы языка и культура речи | **2** |  |  |
| 86 | Особенности употребления деепричастий | 1 |  |  |
| 87 | **Сочинение формата ЕГЭ** | 1 |  |  |
|  | Модуль №60. Синтаксис и пунктуация | **3** |  |  |
| 88 | Синтаксическая функция деепричастия | 1 |  |  |
| 89 | Знаки препинания при деепричастных оборотах | 1 |  |  |
| 90 | **Итоговый контроль по блоку №15** | 1 |  |  |
|  | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 16.Модуль № 61. Наречие как часть речи | **2** |  |  |
| 91 | Классификация наречий. Степени сравнения наречий | 1 |  |  |
| 92 | Словообразование наречий. Переход наречий в другие части речи | 1 |  |  |
|  | Модуль №62. Орфография | **2** |  |  |
| 93 | Правописание суффиксов наречий | 1 |  |  |
| 94 | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий | 1 |  |  |
|  | Модуль №63. Нормы языка и культура речи | **2** |  |  |
| 95 | Особенности употребления наречий | 1 |  |  |
| 96 | **Сочинение формата ЕГЭ** | 1 |  |  |
|  | Модуль №40. Синтаксис и пунктуация | **3** |  |  |
| 97 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |
| 98 | Анализ результатов контроля | 1 |  |  |
| 99 | Синтаксические функции наречий | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»Протокол заседания методического объединения от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021 г. №\_\_\_ | «СОГЛАСОВАНО»Зам. директора  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г.  |