

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 10 класса общеобразовательных школ (углублённый уровень) и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рабочей программы к предметной линии учебников И.В.Гусаровой Русский язык 10-11 класс: базовый и углублённый уровень/ авт. Л.В.Бугрова.- М.: Вентана-Граф, 2017

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе.

Данная программа рассчитана на **3** часа в неделю, **102** часов в год (**углублённый уровень**).

Приоритетным направлением языкового образования в 10 классе на профильном уровне является *углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.*

***Углублённое*** изучение предполагает:

1. более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
2. введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
3. рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
4. расширение круга сведений лингвоведческого, этнокультуроведческого содержания;
5. усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
6. моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

**Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10 классе** призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделю следующие:

1. формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
2. формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
3. формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

*Языковая компетенция* предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

*Лингвистическая компетенция* предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

*Культуроведческая компетенция* предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

*Коммуникативная компетенция* предусматривает:

* наличие определённых теоретических сведений о языке;
* наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
* наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
* наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

* обучение средствам языка;
* обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
* обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
* обучение умениям и навыкам общения на языке.

**Планируемые результаты освоения курса русского языка в 10 классе**

В результате изучения русского языка в 10 – 11 классах выпускник должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Cформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

-Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

-Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

-Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты:**

-Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

-Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

-Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

-Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

-Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

-Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

-владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

-владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

-сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

-умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-владение различными приёмами редактирования текстов;

-сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;

-понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

-владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;

-умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов

**2. Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Формы организации учебных занятий.**  **Виды учебной деятельности** |
| **1** | **Введение в курс русского языка**  **10 класса.** | **Входное диагностическое тестирование (без оценочное).** | **1** | Выполняют индивидуальную работу. |
| **2** |  | **Общие сведения о языке**  Некоторые гипотезы о происхождении языка  Основные функции языка  Взаимосвязь языка и мышления  Представление о языке как о своеобразной знаковой системе Типы языковых знаков  Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков  Понятие о единицах и уровнях языковой системы  В чем разница между языком и речью  **Речь как процесс коммуникативной деятельности**  Речь. Формы речи  Монолог и его разновидности  Диалог и его разновидности  **Орфография**  Правописание сложных слов  **Синтаксис и пунктуация**  Синтаксические единицы  Словосочетание как синтаксическая единица  Общая характеристика типов предложений  Порядок слов в предложении  Основы русской пунктуации  Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи | **20** | Фронтальная, индивидуальная, групповая .  Осознают роль русского языка в жизни человека и общества; функции русского языка как государственного и языка межнационального общения.  Понимают роль и значение русского литературного языка.  Выявляют характерные признаки разных стилей, определяют стилевую принадлежность текста, создают тексты разных стилей. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Выполняют грамматические задания; анализируют тексты. Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Учатся писать сочинения в формате ЕГЭ. Выполняют итоговую работу по блоку I |
| **3** | **Содержательный учебный**  **блок II** | **Становление и развитие русского языка**  Происхождение русского языка  Этапы развития русского литературного языка  **Текст как результат речевой деятельности**  Основные признаки текста  Способы и средства связи предложений в тексте  Функционально-смысловые типы речи (текстов)  **Орфография**  Употребление прописных и строчных букв  **Синтаксис и пунктуация**  Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых.  Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым  Виды односоставных предложений. | **13** | Фронтальная, индивидуальная, групповая.  Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. Отрабатывают правило употребления прописных и строчных букв. Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе двусоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора. |
| **4** | **Содержательный учебный**  **блок III** | **Краткая история русской письменности и реформы русского письма**  Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности  Из истории русской графики  Состав алфавита и принцип русской графики  Из истории русской орфографии  Принципы русской орфографии  **Виды речевой деятельности и способы фиксации информации**  Виды речевой деятельности  Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование  **Орфография**  Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи  **Синтаксис и пунктуация**  Второстепенные члены предложения.  Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении  Неполные предложения. Тире в неполном предложении.  Нечленимые предложения. | **14** | Фронтальная, индивидуальная, групповая.  Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли славянской письменности; составом алфавита и принципом русской графики. Знакомятся с историей русской орфографии; закрепляют и отрабатывают правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи. Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения. |
| **5** | **Содержательный учебный**  **блок IV** | **Лексика и фразеология**  Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений  слова  Омонимия и смежные с ней явления  Паронимия. Синонимия. Антонимия  Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком  Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы  Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, **с**пециальная лексика, жаргонизмы  Эмоционально-экспрессивная окраска слов  Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.  **Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи**  Научный стиль речи  Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера  Публицистический стиль речи  Стиль художественной литературы  Разговорный стиль речи  **Орфография**  Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -  **Синтаксис и пунктуация**  Общая характеристика сложных предложений  Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях | **21** | Фронтальная, индивидуальная, групповая  Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам. Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы. Пишут сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.  Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями. Усваивают правило написания гласных в приставках *пре*- и *при-.* Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них  Выполняют итоговую работу по 4 блоку . |
| **6** | **Содержательный учебный**  **блок V** | **Фонетика**  Фонетическое членение речи  Ударение  Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков  Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков  Основные правила транскрибирования  **Нормы русского литературного языка**  Понятие языковой нормы  Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические  нормы  **Орфография**  Употребление мягкого знака после шипящих согласных  Правописание разделительных Ъ и Ь знаков  Правописание приставок на З - / С -  Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную  Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов  **Синтаксис и пунктуация**  Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные  предложения с несколькими придаточными | **17** | Фронтальная, индивидуальная, групповая.  Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным *ъ* и разделительным *ь*. Находят в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения. Систематизируют орфограммы правописание приставок на З - / С -  правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную  правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют итоговую работу по 5 блоку . |
| **7** | **Содержательный учебный блок VI** | **Морфемика и словообразование**  Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова  Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование  **Русский речевой этикет**  Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета  **Орфография**  Правописание чередующихся гласных в корнях слов  Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов  Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях  Правописание непроизносимых согласных в корне слова  **Синтаксис и пунктуация**  Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях  Сложные синтаксические конструкции. | **16** | Фронтальная, индивидуальная, групповая.  Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм. Пишут проект по русскому речевому этикету. Усваивают правило написания букв *ё — о* после шипящих и *ц* в корне; правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях; правописание непроизносимых согласных в корне слова. Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.  Выполняют итоговую работу по IV блоку. |
|  |  |  | **102** |  |

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, содержание** | **Кол-во часов** | **Сроки** | **Корректировка** |
| 1.1 | **Введение в курс русского языка 10 класса**. Цель изучения курса. *Входное диагностическое тестирование (без оценочное).* | **1** |  |  |
|  | **Содержательный учебный**  **блок I**  **Раздел I Общие сведения о языке** | **20** |  |  |
| 2.1 | Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. | 1 |  |  |
| 3.2 | Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков. | 1 |  |  |
| 4.3 | Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью. | 1 |  |  |
| 5.4 | *Подготовка к ЕГЭ. Обучение написанию сочинения. Особенности сочинения в формате ЕГЭ.* | 1 |  |  |
|  | **Раздел II РЕЧЬ КАК ВИД КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** | 7 |  |  |
| 6.1  7.2 | Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая.  Характерные различия форм речи. | 2 |  |  |
| 8.1  9.2 | Речь. Формы речи. | 2 |  |  |
| 10.1 | Монологическая и диалогическая речь. Составление монолога и диалога. | 1 |  |  |
| 11.2 | *Организация групповой дискуссии на актуальную тему* | 1 |  |  |
| 12.3 | *Подготовка к ЕГЭ. Обучение написанию сочинения. Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы.* | 1 |  |  |
|  | **Раздел III Орфография** | 2 |  |  |
| 13.1  14.2 | Правописание сложных слов.  Правописание сложных слов.  *Контрольный словарный диктант № 1* | 1  1 |  |  |
|  | **Раздел IV Синтаксис и пунктуация** | 7 |  |  |
| 15.1  16.2 | Синтаксические единицы.  Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи.  *Подготовка к ЕГЭ. Особенности управления некоторых грамматических форм.* | 2 |  |  |
| 17.3 | Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |
| 18.4  19.5 | Основы русской пунктуации.  «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании. | 2 |  |  |
| 20.6  21.7 | **Итоговый контроль по БЛОКУ №1**  ***Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1***  *Анализ контрольного диктанта.* | *2* |  |  |
|  | **Содержательный учебный**  **блок II**  **Раздел V Становление и развитие русского языка** | **13** |  |  |
| 22.1  23.2 | Происхождение русского языка.  Этапы развития русского литературного языка.  *Контрольный словарный диктант № 2.* | 2 |  |  |
| 24.1 | *Подготовка к ЕГЭ.*  Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. | 1 |  |  |
|  | **Раздел VI Текст как результат речевой деятельности** | **2** |  |  |
| 25.1.  26.2 | Основные признаки текста. *Подготовка к ЕГЭ.* Способы и средства связи предложений в тексте.  Функционально-смысловые типы речи (текстов). *Подготовка к ЕГЭ*. Комплексный анализ текста. Конструирование текста. | 1  1 |  |  |
|  | **Раздел VII Орфография** | 2 |  |  |
| 27.1  28.2 | Употребление прописных и строчных букв. | 2 |  |  |
|  | **Раздел VIII Синтаксис и пунктуация** | 6 |  |  |
| 29.1  30.2 | Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое.  Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное. | 2 |  |  |
| 31.3 | Согласование подлежащего и сказуемого.  *Подготовка к ЕГЭ. Тире между подлежащим и сказуемым.* | 1 |  |  |
| 32.4 | Виды односоставных предложений. *Подготовка к ЕГЭ.* | 1 |  |  |
| 33.5  34.6 | **Итоговый контроль по БЛОКУ №2 *Контрольная работа № 2.***  *Анализ контрольной работы.* | *2* |  |  |
|  | **Содержательный учебный**  **блок III**  **Раздел IX. Краткая история русской письменности и истории русского письма.** | **14** |  |  |
| 35.1  36.2 | Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики.  Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии. | 1  1 |  |  |
|  | **Раздел № 10** **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ.** | 4 |  |  |
| 37.1 | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. | 1 |  |  |
| 38.2 | *Подготовка к ЕГЭ.* Подготовка к написанию сочинения. К3. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. | 1 |  |  |
| 39.2 | Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование. | 1 |  |  |
| 40.3 | Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках | 1 |  |  |
|  | **Раздел № 11 ОРФОГРАФИЯ.** | 2 |  |  |
| 41.1 | Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. | 1 |  |  |
| 42.2 | Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. | 1 |  |  |
|  | **Раздел № 12 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.** | 6 |  |  |
| 43.1 | Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. | 1 |  |  |
| 44.2 | Употребление дефиса при одиночном приложении. | 1 |  |  |
| 45.3 | Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. | 1 |  |  |
| 46.4 | **Итоговый контроль по БЛОКУ №3** «Графика. Текст. Орфография. Синтаксис и пунктуация». | 1 |  |  |
| 47.5 | Анализ результатов итогового контроля №3 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. | 1 |  |  |
| 48.6 | *Подготовка к ЕГЭ.* Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках | 1 |  |  |
|  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № IV**  **Раздел № 13 ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.** | **21** |  |  |
| 49.1 | Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия,  синекдоха. | 1 |  |  |
| 50.2 | Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. | 1 |  |  |
| 51.3 | Синонимия. Антонимия. | 1 |  |  |
| 52.4 | Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков, заимствования из неславянских языков. | 1 |  |  |
| 53.5 | Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы. | 1 |  |  |
| 54.6 | Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы. | 1 |  |  |
| 55.7 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления:  общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. | 1 |  |  |
| 56.8 | Диалекты русского языка. Диалектная лексика. Специальная лексика-термины и профессионализмы. Эмоционально-  экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности. | 1 |  |  |
| 57.9 | *Подготовка к ЕГЭ.* Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | 1 |  |  |
| 58.10 | Фразеология. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов. | 1 |  |  |
| 59.11 | Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности. | 1 |  |  |
|  | **Раздел № 14 ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.** | 5 |  |  |
| 60.1 | Научный стиль, его разновидности и особенности;  анализ текста научного стиля | 1 |  |  |
| 61.2 | Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. | 1 |  |  |
| 62.3 | Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме. | 1 |  |  |
| 63.4 | Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности. | 1 |  |  |
| 64.5 | Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. | 1 |  |  |
|  | **Раздел № 15 ОРФОГРАФИЯ.** | 1 |  |  |
| 65.1 | Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -. | 1 |  |  |
|  | **Раздел № 16 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.** | 4 |  |  |
| 66.1 | Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. | 1 |  |  |
| 67.2 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1 |  |  |
| 68.1 | **Итоговый контроль по БЛОКУ №4** «Лексика и фразеология. Стили речи. Орфография. Синтаксис и пунктуация». | 1 |  |  |
| 69.2 | Анализ результатов итогового контроля №4 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. | 1 |  |  |
|  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № V**  **Раздел № 17 ФОНЕТИКА**. | **17**  6 |  |  |
| 70.1 | Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки. | 1 |  |  |
| 71.2 | Артикуляционная классификация согласных звуков. | 1 |  |  |
| 72.3 | Артикуляционная классификация гласных звуков. | 1 |  |  |
| 73.4 | Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогоделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация. | 1 |  |  |
| 74.5 | Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики. | 1 |  |  |
| 75.6 | *Подготовка к ЕГЭ*. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | 1 |  |  |
|  | **Раздел № 18 НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.** | 3 |  |  |
| 76.1 | Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм. | 1 |  |  |
| 77.2 | Орфоэпические нормы в области произношения сочетаний звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах.  Акцентологические нормы произношения отдельных слов. | 1 |  |  |
| 78.3 | Комплексный анализ текста. | 1 |  |  |
|  | **Раздел № 19 ОРФОГРАФИЯ.** | 3 |  |  |
| 79.1 | Употребление Ь после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. | 1 |  |  |
| 80.2 | Правописание приставок на З-/С-. Правописание гласных в корнях слов,  проверяемых ударением. | 1 |  |  |
| 81.3 | Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по  признаку глухости-звонкости. | 1 |  |  |
|  | **Раздел № 20 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**. | 5 |  |  |
| 82.1 | Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. | 1 |  |  |
| 83.2 | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. | 1 |  |  |
| 84.3 | Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённых предложениях с  несколькими придаточными частями | 1 |  |  |
| 85.4 | **Итоговый контроль по БЛОКУ №5** «Фонетика. Языковые нормы. Орфография. Синтаксис и пунктуация». | 1 |  |  |
| 86.5 | Анализ результатов итогового контроля №5 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. | 1 |  |  |
|  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК №VI**  **Раздел № 21 МОРФЕМИКА И**  **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**. | **16**  6 |  |  |
| 87.1 | Основные виды морфем. Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. | 1 |  |  |
| 88.2 | Основа слова. | 1 |  |  |
| 89.3 | Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова. | 1 |  |  |
| 90.4 | Способы словообразования.  Морфологические способы словообразования. | 1 |  |  |
| 915 | Неморфологические способы словообразования.  Процессы, сопровождающие словообразование.  Словообразовательный анализ слова. | 1 |  |  |
| 92.6 | *Подготовка к ЕГЭ*. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | 1 |  |  |
|  | **Раздел № 22 РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ.** | 1 |  |  |
| 93.1 | Национальная специфика этикета.  Правила и нормы речевого этикета в общении. | 1 |  |  |
|  | **Раздел № 23 ОРФОГРАФИЯ**. | 3 |  |  |
| 94.1 | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | 1 |  |  |
| 95.2 | Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. | 1 |  |  |
| 96.3 | Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах.  Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова. | 1 |  |  |
|  | **Раздел № 24 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ** | 6 |  |  |
| 97.1 | Бессоюзные сложные предложения. | 1 |  |  |
| 98.2 | Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | 1 |  |  |
| 99.3 | Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. | 1 |  |  |
| 100.4 | **Итоговый контроль по БЛОКАМ №1-6 «**Повторение изученного в 10 классе» в формате ЕГЭ | 1 |  |  |
| 101.5 | Анализ результатов итогового контроля №6 и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | 1 |  |  |
| 102.6 | Обобщение и систематизация изученного материала | 1 |  |  |
|  |  | **102 ч.** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Протокол заседания  методического объединения  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г №\_\_\_ | «СОГЛАСОВАНО»  Зам.директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |