

Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» составлена на основе авторской программы О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой, С. И. Богданова, Е. И. Казаковой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой, Л. А. Рябининой, О. В. Соколовой (М.: «Просвещение», 2020) и ориентирована на работу по учебнику «Русский родной язык» для 3 класса О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой и др. (М.: «Просвещение», 2020).

Рабочая программа в 3 классе предусматривает образовательную нагрузку 0,5 часа в неделю, всего 17 часов за учебный год, что соответствует учебному плану школы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**3 КЛАСС**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 3-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

● при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»**:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать

уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

● при реализации содержательной линии **«Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

● при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»**:

- различать этикетные формы обращения в официальной и не официальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты

от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

**На уроках русского родного языка в начальных классах используются: фронтальная, индивидуальная, групповая и коллективная формы организации занятий.**

**Содержание учебного предмета**

**3 класс (17 часов)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

*Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).*

**Раздел 2. Язык в действии (4 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических

форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с

пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты текста и речи (3 ч)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | | **Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)** | | |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Содержание** | **Страницы учебника** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 1 триместр  3.09 |  | Где путь прямой,  там не езди по кривой | Слова, связанные с особенностями  мировосприятия и отношений  между людьми (правда – ложь).  Пословицы, поговорки, фразеоло-гизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми | с.4-10 |
| 2 | 10.09 |  | Кто друг прямой,  тот брат родной | Слова, связанные с особенностями  мировосприятия и отношений  между людьми (друг – недруг,  брат – братство – побратим) | с.11-16 |
| 3 | 17.09 |  | Дождик вымочит,  а красно солнышко  высушит | Слова, называющие природные  явления: образные названия дождя и снега | с.17-25 |
| 4 | 24.09 |  | Сошлись  два друга – мороз да вьюга | Слова, называющие природные явления: образные названия снега | с.26-33 |
| 5 | 1.10  каникулы |  | Ветер без крыльев летает | Слова, называющие природные  явления: образные названия ветра | с.34-39 |
| 6 | 15.10 |  | Какой лес без чудес | Слова, называющие растения | с.40-49 |
| 7 | 22.10 |  | Дело мастера  боится | Слова, обозначающие предметы и  явления традиционной русской  культуры: слова, называющие занятия людей | с.50-58 |
| 8 | 29.10 |  | Заиграйте,  мои гусли… | Слова, обозначающие предметы и  явления традиционной русской  культуры: слова, называющие  музыкальные инструменты | с.59-66 |
| 9 | 12.11  каникулы |  | Что ни город, то норов | Названия старинных русских городов,  сведения о происхождении этих названий | с.67-77 |
| **10** | 2 триместр  26.11 |  | У земли ясно солнце,  у человека – слово | Русские традиционные сказочные  образы, эпитеты и сравнения:  уточнение значений, наблюдение за  использованием в произведениях  фольклора и художественной литературы | с.78-87 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | | **Язык в действии (4 ч)** | | |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Содержание** | **Страницы учебника** |
| **План** | **Факт** |
| 11 (1) | 3.12 |  | Для чего нужны  суффиксы? | Многообразие суффиксов,  позволяющих выразить различные  оттенки значения и различную  оценку, как специфическая  особенность русского языка | с.88-95 |
| 12 (2) | 10.12 |  | Какие особенности  рода имён  существительных  есть в русском  языке? | Специфика грамматической  категории рода имен  существительных в русском языке | с.96-98 |
| 13 (3) | 17.12 |  | Все ли имена  существительные  «умеют»  изменяться  по числам? Как изменяются имена  существительные  во множествен-ном числе? | Существительные, имеющие только форму единственного или только  форму множественного числа.  Практическое овладение нормами  употребления форм числа имён  существительных (родительный  падеж множественного числа) | с.99-110 |
| 14 **(4)** | 24.12  каникулы |  | Зачем в русском  языке такие разные предлоги? | Практическое овладение нормами  правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных | с.111-117 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | | **Секреты текста и речи (3 ч)** | | |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Содержание** | **Страницы учебника** |
| **План** | **Факт** |
| 15(1) | 14.01 |  | Создаём тексты-  рассуждения | Создание текстов-рассуждений  с использованием различных  способов аргументации (в рамках  изученного) | с.118-123 |
| 16 (2) | 21.01 |  | Учимся  редактировать тексты | Редактирование предложенных  текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе) | с.124-133 |
| **17** **(3)** | 22.01 |  | Создаём тексты-  повествования | Создание текстов-повествований  о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами | с.134-142 |

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Протокол заседания методического объединения  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г №\_\_\_ | «СОГЛАСОВАНО»  Зам.директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |