# 

# Пояснительная записка к рабочей программе по окружающему миру

**Рабочая программа составлена в** соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы стандартов второго поколения и авторской программы И.В.Потапова, Г.Г.Ивченковой, и УМК "Планета знаний " под общей редакцией И.А.Петровой. Планета Знаний. Окружающий мир. Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 класс. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2019г.

Программа рассчитана на **66 часов в год, 2 часа в неделю**, что соответствует учебному плану школы.

**Задачи курса:**

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребёнка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличие пробелов в знаниях и умениях);
* формирование основ экологической культуры;
* патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования».

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу положено диалектическое единство системы «природа – человек – общество».

**Принцип развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

**Принцип гуманитаризации** реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

**Принцип культуросообразности** предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался **принцип спиралевидности**. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали).

**Принцип вариативности** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

При отборе и построении содержания курса учитывались и специфические для него принципы: **краеведческий, сезонный и экологический**.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности.

**Содержание программы**

**Пришла пора учиться (13 часов)**

Что изучает предмет «Окружающий мир». Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель – ученик, ученик – ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

**Человек (13 часов)**

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение. Человеку важно быть здоровым. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний. Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т.п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

**Природа в жизни человека (21 час)**

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе. Времена года. Временные периоды6 год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Мир растений. Строение растения (на примере цветкового)6 корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

**Человек среди людей (17 часов)**

Наша страна – Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну. Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома. Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказывать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

**Экскурсии:** по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

**Планируемые результаты освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 1 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У учащихся будут сформированы:*

•        ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

•        понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;

•        понимание необходимости бережного отношения к природе;

*могут быть сформированы:*

•        понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

•        понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;

•        понимание своей сопричастности к жизни страны;

•        понимание красоты окружающего мира.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

•        понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;

•        понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

*Учащиеся могут научиться:*

•        осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;

•        замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

•        понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

•        называть и различать окружающие предметы и их признаки;

•        устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

*Учащиеся могут научиться:*

•        осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;

•        сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;

•        группировать различные предметы по заданному признаку.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

•        участвовать в диалоге при выполнении заданий;

•        оценивать действия одноклассников.

*Учащиеся могут научиться:*

•осуществлять взаимопроверку при работе в паре;

     •сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Учащиеся научатся*:

•        называть характерные признаки времен года;

•        различать и называть части растений;

•        ухаживать за комнатными растениями;

•        выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;

•        различать и называть основные части тела человека;

•        называть органы чувств и рассказывать об их значении;

•        приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

•        рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;

•        приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

•        различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

•        характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);

•        называть основные возрастные периоды жизни человека;

•        рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;

•        называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

•        рассказывать о способах движения и питания животных;

•        рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;

•        различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;

•        рассказывать, как развивается растение из семени;

•        выращивать растение одним из изученных способов.

*Учащиеся научатся:*

•        называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;

•        выражать приветствие, благодарность, просьбу;

•        выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;

•        рассказывать о профессиях родителей и работников школы;

•        проявлять уважительное отношение к окружающим людям;

•        выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;

•        приводить примеры видов труда людей;

•        узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;

•        различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

•        различать виды эмоционального состояния человека;

•        воспроизводить гимн России.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги);
* органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их значение;
* виды эмоционального состояния человека (грустный, весёлый, удивлённый, испуганный);
* о здоровом образе жизни и элементарных правилах личной гигиены;
* о предметах личной гигиены и их назначении;
* о профессиях родителей и работников школы;
* о безопасном поведении дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
* свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
* название страны, её столицу;
* герб и флаг России;
* виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
* названия частей растений;
* отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
* названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей (по 3-4 представителя);
* о значении домашних животных в жизни человека;
* наиболее характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
* названия месяцев в году и дней недели;
* некоторые охраняемые растения и животные.

***Учащиеся должны уметь:***

* различать эмоциональное состояние людей (грусть, веселье, удивление, испуг);
* выполнять элементарные правила личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;
* приводить примеры видов труда людей;
* выражать приветствие, благодарность, просьбу; правильно вести себя за столом и в общественных местах;
* различать части растений 9корень, стебель, лист, цветок, плод);
* приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных;
* ухаживать за комнатными растениями;
* правильно вести себя в природе.

***Учащиеся могут знать:***

* названия основных возрастных периодов жизни человека (младенец, дошкольник, школьник, подросток, взрослый, старый человек);
* о самонаблюдении и самоконтроле;
* о мире невидимых существ (микробов) и их роли в распространении болезней;
* некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
* условия жизни растений и животных: свет, тепло, вода, воздух, почва;
* как развиваются растения;
* о разнообразии способов движения и питания животных;
* гимн России.

***Учащиеся могут уметь:***

* различать объекты живой и неживой природы;
* различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
* выращивать растения одним из изученных способов (из семени, луковицы, черенка, листа);
* приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
* рассказывать о разнообразии труда людей;
* устанавливать родственные связи;
* пользоваться схемами, таблицами, справочной литературой.

**Формы и виды организации учебной деятельности учащихся на уроке**

Систему форм учебной деятельности учащихся на уроке составляют фронтальная, индивидуальная и групповая. Этим формам также присущи все компоненты процесса обучения. Они отличаются друг от друга количеством учащихся и способами организации работы.

**Окружающий мир. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. 1 класс. УМК «Планета Знаний»**

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока**  **(этап проектной или исследовательской деятельности)** | **Задачи урока, элементы**  **содержания** | **Универсальные учебные действия** | **Дата по плану и по факту** |

# 66 часов (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПРИШЛА ПОРА УЧИТЬСЯ (13 ЧАСОВ)** | | | | |
| 1. | Что такое окружающий мир.  **Предметный урок.** | Сформировать у учащихся первоначальное представление «окружающий мир». Познакомить с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этому предмету. | | Умение рассказывать, что изображено на иллюстрации в учебнике.  Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).  Называть и различать окружающие предметы и их признаки.  Сопоставлять признаки предметов и явлений, определять сходства и различия.  Группировать предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе).  Устанавливать правильную последовательность событий (с опорой на рисунки).  Наблюдать на экскурсии признаки ранней осени, сравнивать наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называть признаки ранней осени.  Объяснять значение некоторых дорожных знаков.  Обсуждать значение правильной организации распорядка дня.  Знакомиться с одноклассниками (работа в парах).  Ориентироваться в школе (находить свой класс, своё место в классе).  Обсуждать правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполнять их.  Задавать вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность).  Выделять то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы).  Работать в малых группах (в парах).  Находить нужную информацию (с помощью учителя) в справочнике учебника.  Моделировать дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения).  Выбирать форму участия в проектной деятельности.  Объяснять значение изучения предмета «Окружающий мир»; значение правил поведения в школе и на улице.  Рассказывать о значении школы в жизни детей.  Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице. |  |
| 2. | Ты и твоё имя. | Познакомить детей друг с другом; показать значение имени в жизни человека. Учить умению слушать друг друга и вступать в диалог. Дать первое представление о справочной литературе. | |  |
| 3. | **Экскурсия** «Твоя школа». | Познакомить детей с устройством здания школы. Воспитывать чувство гордости за школу; познакомить с правилами поведения в школе; воспитывать уважительное отношение к работникам школы. | |  |
| 4. | Твоя школа. | Познакомить детей с правилами поведения на уроке и убедить в необходимости их выполнения. Формировать умение ориентироваться. Продолжить обучение элементарным правилам общения со взрослыми и детьми. | |  |
| 5. | **Экскурсия** «Во дворе школы». | Познакомить с территорией вокруг школы, планировкой школьного двора, правилами поведения во дворе школы; воспитывать бережное отношение к объектам школьного двора. | |  |
| 6. | Во дворе школы. | Отрабатывать умения правильного поведения в классе и во дворе школы; продолжить знакомство со школой. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы. | |  |
| 7. | **Экскурсия** «Вот и лето прошло». | Познакомить детей с изменениями в природе ранней осенью. Воспитывать чувство прекрасного; развивать наблюдательность и внимательность. Формировать умение работать в группах. | |  |
| 8. | Вот и лето прошло. | Уточнить и систематизировать представления детей об изменениях в природе ранней осенью; закрепить представления, полученные во время экскурсии, с помощью учебника и рабочей тетради. Учить детей наблюдать и сравнивать. | |  |
| 9. | **Экскурсия** «Дорога в школу». | Начать изучение правил дорожного движения. Учить ориентироваться в пространстве. | |  |
| 10. | Дорога в школу. | Отрабатывать правила дорожного движения; познакомить с опасностями, которые могут возникнуть при нарушении этих правил. Развивать творческие способности детей. | |  |
| 11. | Твой распорядок дня. | Объяснить необходимость соблюдения распорядка дня; учить детей правильно распределять время. | |  |
| 12. | **Экскурсия** «Осень». | Показать красоту осенней природы; продолжить знакомство с осенними изменениями в природе. Учить работать в парах. | |  |
| 13. | Осень. | Закрепить полученные на экскурсии представления об изменениях в природе осенью. Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность. Развивать творческие способности детей. | |  |
|  | **Внеклассная работа.**  **Проект учащихся по теме «Школа»** | | | Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме. |  |
|  | **ЧЕЛОВЕК (13 ЧАСОВ)** | | | | |
| 14. | Как ты рос. | | Познакомить с содержанием раздела «Человек», используя маршрутный лист. Познакомить детей с основными возрастными периодами жизни. | Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их.  Составлять устный рассказ из 2-3 предложений (по заданной теме).  Воспринимать свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки.  Объяснять значение правильного питания.  Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения.  Составлять меню.  Выбирать одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам.  Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой. Различать эмоциональные состояния людей.  Осваивать нормы поведения при работе в парах, оценивать своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах.  Находить дополнительную информацию в справочнике, в учебнике.  Выполнять задания, требующие внимание и память в разнообразных видах деятельности.  Подбирать фотографии родственников и устанавливать их последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи).  Участвовать в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда» (проектная деятельность по выбору). |  |
| 15. | Как ты воспринимаешь мир. | | Показать значение органов чувств в жизни человека и тренировать их с помощью различных упражнений. Развивать коммуникативные умения, умение находить необходимую информацию в справочнике, размещённом в учебнике. |  |
| 16. | Как ты воспринимаешь мир.  **Предметный урок.** | |  |
| 17. | Твоё тело. | | Дать элементарное представление о внешнем строении человека и познакомить с важнейшими функциями его отделов и органов. Раскрыть значение правильной осанки, показать необходимость занятий физкультурой и спортом. Развивать внимание, память и творческие способности. |  |
| 18. | Как ты питаешься. | | Показать значение правильного питания для здоровья человека. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы (на примере продуктов питания). Развивать воображение и творческие способности, учить работать со справочником. |  |
| 19. | Твоя одежда.  **Предметный урок.** | | Показать значение одежды для человека: гигиеническое, эстетическое, профессиональное. Продолжать развивать творческие способности. |  |
| 20. | Твоя одежда. | |  |
| 21. | Будь здоров!  **Предметный урок.** | | Познакомить детей с основными правилами гигиены и убедить в необходимости их соблюдения. На элементарном уровне познакомить с причинами инфекционных заболеваний; уточнить и систематизировать знания детей о предметах личной гигиены и их назначении. |  |
| 22. | Будь здоров! | |  |
| 23. | Твоё настроение. | | Развивать эмоциональную сферу ребёнка; учить понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его в процессе общения. Раскрыть значение положительных и отрицательных эмоций в жизни человека; познакомить с некоторыми элементарными приёмами управления собой. Учить выражать своё отношение к миру в рисунках. |  |
| 24. | Твоё настроение. | |  |
| 25. | Будь внимательным! | | Показать значение внимания и памяти в жизни человека; тренировать внимание и память учащихся в разнообразных видах деятельности. Проверить усвоение учебного материала по разделу «Человек». Развивать творческие способности учащихся, включая их в проектную деятельность. |  |
| 26. | Будь внимательным! | |  |
|  | **Внеклассная работа.**  **Проект учащихся по теме «Одежда»** | | | Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме. |  |
|  | **ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (21 ЧАС)** | | | | |
| 27. | Полна природа удивленья. | | Сформировать первоначальное представление о живой и неживой природе. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность. Учить работать со схемами. | Умение различать объекты живой и неживой природы.  Приводить примеры различных явлений природы; сравнивать объекты и явления природы между собой, соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.  Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам.  Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года.  Называть части растения; сравнивать части растений, выделяя общие и отличительные признаки; описывать растения по признакам (цвет, форма, размер).  Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, выделять отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев.  Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений.  Характеризовать поведение наблюдаемых животных.  Приводить примеры насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; определять принадлежность животных к группам по тому или иному признаку.  Объяснять различие между дикими и домашними животными.  Составлять Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), дополнять её.  Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их.  Распределять роли при выполнении задания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок.  Получать информацию с помощью схем и рисунков.  Самостоятельно проводить простейшие опыты; делать выводы на основе наблюдаемых явлений.  Проводить опыты по проращиванию семян фасоли, по выращиванию растений из черенков домашних растений, луковиц; вести наблюдения; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.  Выбирать форму участия в проектной деятельности. |  |
| 28. | Вода и воздух. | | Познакомить с правилами постановки опытов; раскрыть значение умения проводить опыты. Показать значение воды в жизни человека и необходимость бережного отношения к ней. |  |
| 29. | Вода и воздух. | |  |
| 30. | **Экскурсия** «Зима». | | Познакомить учащихся с зимними изменениями в природе; формировать представление о красоте природы и умение выражать это словами. Организовать наблюдение за животными; включить детей в природоохранительную деятельность. |  |
| 31. | Зима. | | Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Учить выделять признаки предметов, сравнивать и классифицировать. Закрепить полученные знания в разнообразной практической деятельности детей. |  |
| 32. | Времена года. | | Сформировать представление о временах года, используя полученный опыт. Развивать творческое воображение учащихся. |  |
| 33. | Как устроено растение.  **Предметный урок.** | | Выявить степень понимания детьми обобщённого представления «растение». Познакомить детей со строением растения на примере цветкового растения. |  |
| 34. | Как устроено растение. | |  |
| 35. | Деревья, кустарники, травы. | | Познакомить детей с основными жизненными формами растений. Продолжить формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать. Продолжать формирование умений работать со схемами и справочником учебника, работать в парах. |  |
| 36. | Деревья, кустарники, травы. | |  |
| 37. | Как развиваются растения.  **Предметный урок.** | | Познакомить с разнообразием семян и их значением в жизни растения. Формировать познавательную деятельность учащихся на основе самостоятельного проведения наблюдений и опытов. Формирование знания об условиях развития растения из семени; познакомить детей с последовательностью развития растения из семени. |  |
| 38. | Как развиваются растения. | |  |
| 39. | Растения в нашем классе.  **Предметный урок.** | | Познакомить учащихся с разнообразием комнатных растений и правилами ухода за ними. Учить понимать красоту окружающей природы и выражать её в словесной и изобразительной форме. Учить фиксировать результаты наблюдений за растениями. |  |
| 40. | Насекомые, птицы, рыбы, звери. | | Выявить у детей имеющиеся знания о животных. Познакомить с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Развивать умение концентрировать внимание. |  |
| 41. | Насекомые, птицы, рыбы, звери. | |  |
| 42. | Жизнь животных. | | Познакомить детей с основными жизненными проявлениями животных – движением и питанием. Уточнить и систематизировать представления, полученные в процессе наблюдений за животными. Познакомить с некоторыми способами добывания пищи животными. |  |
| 43. | Жизнь животных. | |  |
| 44. | Домашние животные. | | Показать разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека. Показать необходимость заботы человека о животных. Продолжить развитие внимательности и наблюдательности. |  |
| 45. | Домашние животные. | |  |
| 46. | Береги природу, человек! | | Формировать первоначальные представления о взаимодействии человека и природы. Показать влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека. Вывести правила поведения в природе, опираясь на опыт первоклассников. |  |
| 47. | Береги природу, человек! | |  |
|  | **Внеклассная работа.**  **Проект учащихся по теме «Растения»** | | | Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме. |  |
|  | **ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (17 ЧАСОВ)** | | | | |
| 48. | Наша Родина. | | Дать первое представление о России, её населении, столице, исторических изменениях в облике столицы, о некоторых достопримечательностях столицы и других городов. Познакомить с государственной символикой России; сформировать представление о малой родине; воспитывать чувство патриотизма. Развивать пространственные представления. | Умение узнавать государственные символы России: гимн, герб, флаг.  Обсуждать многонациональность нашей Родины.  Рассказывать по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населённых пунктов России.  Называть свой домашний адрес; пользоваться сведениями о своём домашнем адресе в случае необходимости.  Составлять рассказ о доме, улице и населённом пункте своего проживания.  Обсуждать значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; рассказывать о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга.  Приводить примеры профессий людей.  Наблюдать за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов природы по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений; фиксировать результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях.  Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их.  Рассказывать, подбирать стихи и рисунки о временах года.  Сравнивать и классифицировать предметы (на примере транспорта).  Заполнять анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес).  Оценивать свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, самостоятельно выполнять некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду).  Оценивать своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, обсуждать правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и выполнять их.  Обсуждать, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки.  Оценивать возможности возникновения опасных ситуаций, обсуждать правила их предупреждения.  Отличать реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты).  Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнёром.  Находить информацию о городе своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края).  Самостоятельно использовать справочник, размещённый в учебнике.  Моделировать обстановку комнаты ученика.  Моделировать ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую помощь», участвовать в ролевых играх на тему «Безопасное поведение».  Участвовать в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовлении книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия» (проектная деятельность по выбору). |  |
| 49. | Наша Родина. | |  |
| 50. | Наш дом. | | Дать представление о разнообразии населённых пунктов России (город, посёлок, деревня). Познакомить с тем, как строят дома, объяснить причины запрета посещения детьми и посторонними взрослыми строительных площадок. Совершенствовать умение задавать вопросы и отвечать на них. Развивать у детей творческие способности. |  |
| 51. | Наш дом. | |  |
| 52. | Наши родственники. | | Дать первоначальное представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье. Познакомить с разнообразием занятий людей, их профессиями. |  |
| 53. | Наши родственники. | |  |
| 54. | Хороший день. | | Продолжить формирование представлений о правильных взаимоотношениях в семье. Развивать умение актуализировать жизненный опыт. Развивать речь и творческие способности детей на материале урока. |  |
| 55. | Хороший день. | |  |
| 56. | **Экскурсия** в природу «Весна». | | Познакомить учащихся с весенними изменениями в природе. Организовать наблюдения за жизнью раннецветущих растений и поведением птиц. Развивать чувство прекрасного. |  |
| 57. | Весна. | | Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Продолжить обучение сравнению и классификации. Продолжить формирование умений фиксировать наблюдаемые явления в рабочих тетрадях. Развивать внимательность, наблюдательность и творческие способности. |  |
| 58. | Наша безопасность. | | Дать представление о факторах, которые могут угрожать безопасности детей (автотранспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы и т.д.). Познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, подъезде, лифте, на улице. Отработать правильное поведение учащихся в ролевых играх, а также используя задания учебника и рабочих тетрадей. |  |
| 59. | Наша безопасность. | |  |
| 60. | Будем вежливы. | | Формировать умение общаться с людьми; формировать культуру чувств учащихся; объяснить недопустимость грубости, бестактности, равнодушия. Развивать внимание к собственному поведению в обществе сверстников и взрослых и умение оценивать его. |  |
| 61. | Будем вежливы. | |  |
| 62. | Мы едем, едем, едем… | | Систематизировать знания детей о различных видах транспорта; отрабатывать правила поведения в транспорте в игровых ситуациях. Развивать умственные и творческие способности учащихся. |  |
| 63. | Мы едем, едем, едем… | |  |
| 64. | Скоро лето. | | Познакомить первоклассников с разными вариантами летнего отдыха. Продолжить знакомство детей с основами безопасной жизнедеятельности, используя материал данного урока. Развивать внимательность, наблюдательность, воображение и творческие способности. |  |
|  | **Внеклассная работа.**  **Проект учащихся по теме «Растения»** | | | Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме. |  |
|  | **РЕЗЕРВ 2 ЧАСА** | | | | |