

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 10-11 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова: пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов и др.– - М.: Просвещение, 2020.»).

# Обществознание в старшей школе изучается с 10 по 11 класс. В данной рабочей программе определено количество часов в 10-11 классах – 210 часов. В Базисном учебном плане АНО СОШ «Содружество» на изучение обществознания отводится 2 часа в неделю. Исходя из того, что в учебном году 34 недели (33недели) , то количество часов за год – 68 (66 часов – 11 класс). Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

**Требования к результатам обучения и освоения**

**содержания курса «Обществознание».**

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета.**

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание учебного предмета «Обществознание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем****Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** **(на уровне учебных действий). Формы организации учебных занятий.** |
| **10 класс 68 ч** |
| 1 | Введение 1 ч | Формы организации: фронтальная, индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных работ, устные ответы у доски), групповая. • *распознавать* на основе приведённых данных основные типы обществ;• *характеризовать* направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;•*различать* экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;• *применять* знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;• *выполнять* познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. |
| Человек в обществе 15 ч* Что такое общество
* Общество как сложная система
* Социальные институты
* Динамика общественного развития
* Проблемы общественного процесса
* Социальная сущность человека
* Деятельность
* Свобода и необходимость
* Глобальные проблемы
* Современное общество
 |
| 2 | Общество как мир культуры 12 ч* Духовная культура общества и личности
* Мировоззрение
* Мораль
* Наука и образование
* Религия и религиозные организации
* Искусство
* Массовая культура
 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных работ, устные ответы у доски), групповая. • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры; основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;• описывать различные средства массовой информации; процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*• находить и извлекать* социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;*• видеть различные точки зрения* в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение; • осуществлять рефлексию своих ценностей. |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений 34 ч* Современные подходы к пониманию права
* Право в системе социальных норм
* Система права
* Отрасли права
* Источники права
* НПА
* Законотворческий процесс
* Правонарушения
* Правовая культура
* Гражданство РФ
* Права и обязанности налогоплательщика
* Гражданское право
* Семейное право
* Трудовое право
* Экологическое право
* Процессуальные отрасли права
* Конституционное судопроизводство
* Международное гуманитарное право
* Роль СМИ
 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных работ, устные ответы у доски), групповая. Выпускник научится: *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;• *характеризовать и иллюстрировать* примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;*• анализировать* несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;• *объяснять* на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;• *находить, извлекать и осмысливать* информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;• *использовать* накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;• *критически осмысливать* информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; |
| **11 класс 66 часов** |
| 1 | Введение 1 ч | Формы организации: фронтальная, индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных работ, устные ответы у доски), групповая. • *характеризовать* поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; функции денег в экономике; экономическую политику государства• *применять* полученные знания для характеристики экономики семьи;• *формулировать* и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;• *анализировать* с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;• выполнять *несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.**• понимать* и правильно использовать основные экономические термины;*• распознавать* на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;*• объяснять* механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; *• получать* социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; |
| Экономическая жизнь общества 26 ч* Экономика и ее роль в жизни общества
* Производство, затраты, выручка, прибыль
* Виды и формы бизнеса
* Безработица
* Мировая торговля
* Фирмы в экономике
* Бизнес. Менеджмент. Маркетинг
* Деньги и их функции
* Экономика семьи
* Экономика и государство
* Экономический рост
* Экономические циклы
* Экономическая культура
 |
| 2 | Политическая жизнь общества 21 ч* Политика и власть
* Политические институты
* Государство
* Политические режимы
* Правовое государство
* Гражданское общество и государство
* Участие граждан в политической жизни страны
* Политические партии и движения
* СМИ
* Политическое поведение
* Политическая элита. Лидерство.
* Политический процесс
* Взгляд в будущее
 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных работ, устные ответы у доски), групповая. *• характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;*• правильно определять* инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;*• сравнивать* различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;*• описывать* основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;*• характеризовать* базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;•*различать* факты и мнения в потоке информации;• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. |
|  | Итоговое повторение и обобщение 2 ч |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» 10 класс**

**68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** |
|  **План** | **Факт** |
| 1 |  |  | **Введение (1ч)** |
| **Глава 1. Человек в обществе (15 ч)** |
| 2 |  |  | Что такое общество. |
| 3 |  |  | Общество как сложная система. |
| 4 |  |  | Социальные институты. |
| 5 |  |  | Динамика общественного развития. |
| 6 |  |  | Проблемы общественного процесса. |
| 7 |  |  | Социальная сущность человека. |
| 8 |  |  | Деятельность – способ существования людей. |
| 9 |  |  | Деятельность – способ существования людей. |
| 10 |  |  | Познавательная и коммуникативная деятельность. |
| 11 |  |  | Познавательная и коммуникативная деятельность. |
| 12 |  |  | Свобода и необходимость в деятельности человека. |
| 13 |  |  | Современное общество. |
| 14 |  |  | Глобальная угроза международного терроризма. |
| 15 |  |  | Обобщение «Человек в обществе» |
| 16 |  |  | Контрольная работа по теме «Человек в обществе».  |
| **Глава 2. Общество как мир культуры (12 ч)** |
| 17 |  |  | Духовная культура общества. |
| 18 |  |  | Духовный мир личности |
| 19 |  |  | Мировоззрение и его роль в жизни общества. |
| 20 |  |  | Мораль. |
| 21 |  |  | Наука и образование. |
| 22 |  |  | Образование в современном обществе. |
| 23 |  |  | Религия и религиозные организации. |
| 24 |  |  | Религия и религиозные организации. |
| 25 |  |  | Искусство. |
| 26 |  |  | Массовая культура. |
| 27 |  |  | Обобщение «Общество как мир культуры» |
| 28 |  |  | Контрольная работа по теме «Общество как мир культуры».  |
| **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (34 ч)** |
| 29 |  |  | Современные подходы к пониманию права. |
| 30 |  |  | Право в системе социальных норм. |
| 31 |  |  | Система права. |
| 32 |  |  | Нормы и отрасли права. |
| 33 |  |  | Источники права. |
| 34 |  |  | Виды нормативных актов.  |
| 35 |  |  | Законотворческий процесс в Российской Федерации. |
| 36 |  |  | Правоотношения и правонарушения. |
| 37 |  |  | Правоотношения и правонарушения. |
| 38 |  |  | Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура. |
| 39 |  |  | Гражданин Российской Федерации. |
| 40 |  |  | Воинская обязанность. |
| 41 |  |  | Права и обязанности налогоплательщиков. |
| 42 |  |  | Гражданское право. |
| 43 |  |  | Наследование. |
| 44 |  |  | Защита гражданских прав. |
| 45 |  |  | Семейное право. |
| 46 |  |  | Права и обязанности супругов, детей и родителей. |
| 47 |  |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. |
| 48 |  |  | Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. |
| 49 |  |  | Экологическое право. |
| 50 |  |  | Способы защиты экологических прав. |
| 51 |  |  | Процессуальные отрасли права. |
| 52 |  |  | Процессуальные отрасли права. |
| 53 |  |  | Процессуальные отрасли права. |
| 54 |  |  | Административная юрисдикция. |
| 55 |  |  | Конституционное судопроизводство. |
| 56 |  |  | Основные стадии конституционного судопроизводства. |
| 57 |  |  | Международная защита прав человека. |
| 58 |  |  | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. |
| 59 |  |  | Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. |
| 60 |  |  | Обобщение «Правовое регулирование общественных отношений» |
| 61 |  |  | Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений».  |
| 62 |  |  | Человек в XXI в. |
| **Повторение (6 ч)** |
| 63 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание 10 класс». |
| 64 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание 10 класс». |
| 65 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание 10 класс». |
| 66 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание 10 класс». |
| 67 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание 10 класс». |
| 68 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание 10 класс». |

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического Зам. директора

 объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. №\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.