

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М. М. Аверина «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2019 г.) и ориентирована на работу по учебнику «Горизонты» («Horizonte»). Немецкий язык как второй иностранный для 5 класса общеобразовательных учреждений. М. М. Аверин и др.-М.:Издательство «Просвещение», 2019. Немецкий язык как второй иностранный для 6 класса общеобразовательных учреждений. М. М. Аверин и др.-М.:Издательство «Просвещение», 2020. Немецкий язык как второй иностранный для 7 класса общеобразовательных учреждений. М. М. Аверин и др.-М.:Издательство «Просвещение», 2021.

Рабочая программа в 8,9 классах предусматривает образовательную нагрузку 2 часа в неделю, всего 68 часов за учебный год (34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы.

1. **Цели курса**

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5 - 7 классы и 8 - 9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание**у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи:**

* сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
* систематизировать и расширить имеющиеся у учащихся сведения о немецкой грамматике;
* стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
* формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
* умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
* умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

**2. Основное содержание программы**

**Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

**- межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Используемые технологии обучения**

* Традиционное обучение.
* Игровое обучение.
* Развивающее обучение
* Компьютерные технологии обучения.
* Здоровьесберегающие технологии обучения.

**3. Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе
* образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

**Предметное содержание речи.**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Языковые знания и навыки.**

**А. В коммуникативной сфере**(во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке (7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж (7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

*аудирование:*

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*чтение:*

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

*письменная речь:*

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость**(межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):**

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Д. В трудовой сфере:**

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценировки сценок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные способы действия:

Компенсаторные умения:

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями; прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста; переспрашивать, просить повторить; использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь; прогнозировать содержание текста; догадываться о значении слов по контексту; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Умения работать:

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

Специальные учебные умения:

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

УМК для 5 - 7 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

**4. Требования к уровню подготовки учащихся**

В данной программе требования к уровню подготовки обучающихся в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Ученик научится»**включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки учащихся.

**II блок «Ученик получит возможность научиться»**отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

* **Коммуникативная компетенция**(владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение***

*I. Ученик научится:*

* вести диалог
* уметь рассказывать о себе, семье, друге и т.д
* уметь сделать сообщение по заданной теме

*II. Ученик получит возможность научиться:*

* участвовать в беседе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* составлять характеристику действующих лиц небольших художественных произведений;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

*I. Ученик научится:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;

*II. Ученик получит возможность научиться:*

* воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

*I. Ученик научится:*

* читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

*II. Ученик получит возможность научиться:*

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

*I. Ученик научится:*

* владеть техникой письма;
* правильно оформлять конверт;
* писать поздравления, письма;
* заполнять анкету;

*II. Ученик получит возможность научиться:*

* писать небольшие сочинения на заданную тему;
* составлять рассказ в письменной форме.
* **Языковая компетенция**(владение языковыми средствами)

***Фонетическая сторона речи***

*I. Ученик научится:*

* адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*II. Ученик получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

***Лексическая сторона речи***

*I. Ученик научится:*

* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*II. Ученик получит возможность научиться:*

* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

*I. Ученик научится:*

* определять основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Präsens, модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные и порядковые числительные

*II. Ученик получит возможность научиться:*

* распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчиненные предложения с различными союзами;
* использовать в речи безличные предложения;
* оперировать в речи предложениями с неопределённо-личным местоимением man
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала
* ***Социокультурная осведомлённость***

*I. Ученик научится:*

* знать страны изучаемого языка;
* знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*II. Ученик получит возможность научиться:*

* рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;
* рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке;

**5. Формы и способы контроля**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению иностранного языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Виды контроля:

* письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
* письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;
* творческие работы, проекты;
* тесты из сборника контрольных заданий;
* сочинение - описание по образцу;
* устное высказывание по теме;
* диалог по заданной теме;
* проверочная работа с выборочным ответом;
* словарный диктант;
* тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;

**6. Содержание учебного предмета**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Формы организации учебных занятий. Виды учебной деятельности** |
| 1. | Модуль 1.  Kennenlernen/ Знакомство  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города | Личные местоимения *ich*, *du, Sie;*  Глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein;*  Вопросы с вопросительным словом и ответы на них;  Порядок слов; Интонация предложения | 9 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.  - Приветствовать людей  - представляться и называть адрес проживания  - заполнять анкету  - произносить имя по буквам  - говорить, что нравится  - вести этикетный диалог в ситуации бытового общения  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания  - различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  - употреблять глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в 1-м, 2-м лице и вежливой форме  - писать и читать по образцу сообщения в чате  - читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран |
| 2. | Модуль 2.  Meine Klasse/ Мой класс  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | Числа от *0* до *1000;*  Личные местоимения *er/sie, wir, ihr;*  Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein;*  Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine;*  Притяжательные местоимения *mein, dein;*  Предлоги *in, aus;*  Ударение в предложении;  Интонация вопросительного предложения;  Словарное ударение **Лексика:** Школьные принадлежности,  названия некоторых школьных предметов | 9 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.  - вести диалог-расспрос (о том, что какие школьные предметы нравятся, какие нет)  - рассказывать о своем друге  - говорить, что нравится, а что нет  - оперировать активной лексикой в процессе общения  - воспроизводить наизусть тексты рифмовок  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни  - вербально или невербально реагировать на услышанное  - понимать на слух и произносить цифры и группы цифр  - называть телефонные номера  - произносить фамилии по буквам  - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  - писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своем друге  - употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях  - определенные и неопределенные артикли в единственном числе  - притяжательные местоимения *mein, dein*  *-* числительные (количественные от *1* до *1000*). |
| 3. | Модуль 3.  Tiere/ Животные  Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода | Спряжение глаголов *haben, sein;*  Вопросы без вопросительного слова; Винительный падеж (*Akkusativ*);  Множественное число сущ.;  Лексика: Животные, цвета, континенты и части света | 9 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.  - вести диалог-расспрос (о животных)  - рассказывать о своих животных  - оперировать активной лексикой в процессе общения  - описывать животных  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале  - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  - понимать тексты о животных  - писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать  - описывать животных  - называть цвета  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  - проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала  - употреблять существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе  - задавать вопросы без вопросительного слова |
| 4. | Kleine Pause/Маленькая перемена | Повторение изученных ЛГЕ | 2 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.  - делать учебные плакаты  - составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения  - читать и воспроизводить наизусть стихотворения  - играть в грамматические игры  - произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь  - воспринимать на слух тексты, вербально и невербально реагировать на услышанное  - создавать страноведческий проект |
| 5. | Модуль 4.  Mein Schultag/ Мой школьный день  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | Указание времени;  Порядок слов в предложениях с указанием времени;  Предлоги *um, von…bis, am;*  Краткие и долгие гласные  Лексика: названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов | 9 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.  - называть время и дни недели  - рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени  - оперировать активной лексикой в процессе общения  - писать о себе электронное письмо по образцу  - читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели и времени  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию  - вербально или невербально реагировать на услышанное  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  - воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение  - составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги  - рассказывать о своем распорядке дня  - читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах |
| 6. | Модуль 5  Mein Zuhause/ Мой дом  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками | Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, zwischen* (вопрос *wo*?)  Дательный падеж (определенный артикль)  Модальный глагол *müssen* Повелительное наклонение Рамочная конструкция | 9 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.  - вести диалог-расспрос о местонахождении предметов  - описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами  - называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека  - заполнять анкету (формуляр)  - говорить о работе по дому  - воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале  - соотносить аудиотекст и визуальную информацию  - задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола *müssen*  - представлять в классе результаты опроса  - давать указание в единственном, множественном числе и вежливой форме  - устно и письменно описывать свою комнату  - читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту |
| 7. | Модуль 6  Wie war’s in den Ferien?/  Как прошли каникулы? Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время *Perfekt — Partizip II* | 9 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.  - рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени *(Präteritum* и *Perfekt)*  - высказывать своё мнение, используя *выражения ich glaube, vielleicht …*  - воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале  - соотносить аудиотексты и визуальную информацию  - рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации  - читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом  - письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них  - находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками)  - читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту  - рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию  - составлять и разыгрывать диалог |
| 8. | Модуль 7  Unsere Feste/Наши праздники | Главное и придаточное предложения (сою- зы *dass, weil*); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени *Präteritum* | 12 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.  - высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы  - делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план  - воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом *dass*  - вести диалоги на тему «Мои Праздники»  - оперировать активной лексикой в процессе общения  - читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в  придаточном предложении  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале  - вербально реагировать на услышанное  - читать тексты и находить заданную информацию  - составлять диалоги и рассказывать о праздниках  - читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы  - читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Формы организации учебных занятий. Виды учебной деятельности** |
| 1. | Модуль 1  Kennenlernen/ Знакомство  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города | Личные местоимения *ich*, *du, Sie;*  Глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein;*  Вопросы с вопросительным словом и ответы на них;  Порядок слов; Интонация предложения | 9 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.  - Приветствовать людей  - представляться и называть адрес проживания  - заполнять анкету  - произносить имя по буквам  - говорить, что нравится  - вести этикетный диалог в ситуации бытового общения  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания  - различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  - употреблять глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в 1-м, 2-м лице и вежливой форме  - писать и читать по образцу сообщения в чате  - читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран |
| 2. | Модуль 2  Das schmeckt gut/ Это вкусно  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse*  *Ja-nein-doch* Неопределенно-личное местоимение *man*  Предлоги *in, aus* | 9 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.  - вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения *gern-lieber-am liebsten*  - говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед, ужин  - проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе  - оперировать активной лексикой в процессе общения  - воспроизводить наизусть тексты рифмовок  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиозаписей, построенные на изучаемом языковом материале  - вербально реагировать на услышанное  - читать тексты и находить заданную информацию  - воспроизводить и составлять собственные диалоги  - составлять идеальное меню для школьной столовой (проект)  - читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов  - рассказать о своей национальной кухне  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  - спрягать известные глаголы и употреблять их в вопросительных и утвердительных предложениях, употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частица *ja-nein-doch*, названия блюд  - понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.)  - инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной» |
| 3. | Модуль 3  Meine Freizeit/ Мое свободное время  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки | Отрицания *nicht и kein*  Предлоги времени *im, um, am* Модальные глаголы *wollen и müssen*  Рамочная конструкция | 9 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.  - произносить по буквам названия месяцев и времен года  - рассказывать о занятиях в свободное время  - читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительностях каникул в немецкоязычных странах и своей стране  - оперировать активной лексикой в процессе общения  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух  - описывать людей  - читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте  - воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени»  - писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  - проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала  - читать объявления в газетах и находить нужную информацию  - употреблять отрицание *nicht или kein*, предлоги времени *im, am, um*, модальный глагол *wollen*  - читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию  - сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России |
| 4. | Kleine Pause/Маленькая перемена | Повторение изученных ЛГЕ | 2 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.  - составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения  - читать и понимать незнакомые тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки - играть в грамматические игры, работать в группах и парами  - тренировать эмоционально окрашенное произношение  - слушать и реагировать на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному  - петь рождественские песенки  - создавать рождественский проект |
| 5. | Модуль 4  Das sieht gut aus/ Хорошо выглядишь  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека | Множественное число существительных Личные местоимения в винительном падеже | 9 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.  - отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы  - оперировать активной лексикой в процессе общения  - говорить о моде и одежде  - говорить о покупках  - писать побудительные предложения по образцу  - придумывать и записывать отговорки  - читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию  - вербально реагировать на услышанное  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  - читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей)  - употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже  - воспроизводить на слух и вести диалоги о моде  - описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя  - играть в грамматические игры  - воспроизводить на слух предложения, записанные наоборот, и воспроизводить их, соблюдая правильный порядок слов  - описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идет речь |
| 6. | Модуль 5  Partys/ Вечеринки  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки | Сложносочиненные предложения с союзом *deshalb*  *Präteritum* от глаголов *sei*n и *haben*  Указание времени в прошлом: *Letztes Jahr, letzten Monat…* | 9 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.  - воспроизводить на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздников, выбор подарка)  - оперировать активной лексикой в процессе общения  - понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников  - читать объемные тексты, находить нужную информацию  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  - писать приглашения и поздравления Воспринимать на слух и понимать песню  - аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения, используя союз *deshalb*  - создавать проект-план праздника, обсуждать проекты в классе  - рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время *Präteritum* глаголов *sein* и *haben*  - рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время *Präteritum* глаголов *sein* и *haben* и указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat…* |
| 7. | Модуль 6  Unsere Feste/ Наши праздники | Предлоги с дательным *падежом mit, nach, aus, zu, von, bei*  Прошедшее разговорное время *Perfekt* (рамочная конструкция) | 9 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.  - рассказывать о своем городе и праздниках  - описывать иллюстрации  - описывать любимые праздники  - читать и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале  - читать и понимать страноведческие тексты  - употреблять предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*  - читать с правильным фразовым и логическим ударением  - понимать на слух учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале  - говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt* |
| 8. | Модуль 7  Beruf/ Профессии | Числа от *0* до *1000;*  Личные местоимения *er/sie, wir, ihr;*  Глаголы *kommen, heißen, mögen, sein;*  Определенные и неопределенные артикли: *der, das, die, ein, eine;*  Притяжательные местоимения *mein, dein;*  Предлоги *in, aus;*  Ударение в предложении;  Интонация вопросительного предложения;  Словарное ударение **Лексика:** Школьные принадлежности,  названия некоторых школьных предметов | 9 | фронтальная, индивидуальная, групповая.  - вести диалог-расспрос (о том, что какие профессии нравятся, какие нет)  - рассказывать о своих планах  - говорить, что нравится в профессии, а что нет  - оперировать активной лексикой в процессе общения  - воспроизводить наизусть тексты рифмовок  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни  - вербально или невербально реагировать на услышанное  - понимать на слух и произносить цифры и группы цифр  - называть телефонные номера  - произносить фамилии по буквам  - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  - писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своем друге  - употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях  - определенные и неопределенные артикли в единственном числе  - притяжательные местоимения *mein, dein*  *-* числительные (количественные от *1* до *1000*). |
| 9. | Groβe Pause/ Большая перемена | Повторение изученных ЛГЕ | 1 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.  - читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации  - дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, содержание** | **Кол-во часов** | **Сроки** | **Корректи**  **ровка** |
| 1 | Модуль 1. Знакомство | 9 |  |  |
|  | Вводный урок. Как тебя зовут? |  |  |  |
|  | В отеле |  |  |  |
|  | Произносим по буквам |  |  |  |
|  | Кто я? |  |  |  |
|  | Игра: бросаем кубик и говорим |  |  |  |
|  | Картинки с загадками |  |  |  |
|  | Приветствуем друг друга! |  |  |  |
|  | Россия и дети: приветствуем друг друга. Много городов – много хобби.  Это ты можешь (обобщающее повторение) |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа по материалам модуля 1 |  |  |  |
| 2 | Модуль 2. Мой класс | 9 |  |  |
|  | Новенькая |  |  |  |
|  | На перемене |  |  |  |
|  | Цифры в стиле рэп |  |  |  |
|  | Числа до 1000 |  |  |  |
|  | Школьные принадлежности |  |  |  |
|  | Мои друзья и моя школа |  |  |  |
|  | Угадываем слова |  |  |  |
|  | Россия и дети: Числа. Анкета  Это ты можешь (обобщающее повторение) |  |  |  |
|  | Контрольная работа по материалам модуля 2 |  |  |  |
| 3 | Модуль 3. Животные | 9 |  |  |
|  | Звуки животных |  |  |  |
|  | Любимые животные |  |  |  |
|  | Играем в грамматику |  |  |  |
|  | Интервью в классе |  |  |  |
|  | Животные и цвета |  |  |  |
|  | Животные в Германии |  |  |  |
|  | Ярко и весело! |  |  |  |
|  | Россия и дети: Животные России. Домашние животные.  Это ты можешь (обобщающее повторение) |  |  |  |
|  | Проверочная работа по материалам модуля 3 |  |  |  |
| 4 | Маленькая перемена | 2 |  |  |
|  | Играем и повторяем |  |  |  |
|  | Играем и повторяем |  |  |  |
| 5 | Модуль 4. Мой школьный день | 9 |  |  |
|  | Леа, вставай! |  |  |  |
|  | Учимся говорить о времени |  |  |  |
|  | Школьный день Леа |  |  |  |
|  | Учебное расписание Леа |  |  |  |
|  | Учебные дни. Словарное ударение |  |  |  |
|  | Любимые предметы. Фонетика |  |  |  |
|  | Россия и дети: что делают дети? Школьное расписание |  |  |  |
|  | Это ты можешь (обобщающее повторение) |  |  |  |
|  | Тест по материалам модуля 4 |  |  |  |
| 6 | Модуль 5. Мой дом | 9 |  |  |
|  | Вводный урок. Мой дом. Предметы в доме |  |  |  |
|  | Комната |  |  |  |
|  | Чувства. Грустный и веселый |  |  |  |
|  | Моя комната. Что где находится |  |  |  |
|  | Описываем картинку |  |  |  |
|  | Комната моей мечты |  |  |  |
|  | Твои обязанности по дому |  |  |  |
|  | Страноведение: Как живут люди в Сибири? |  |  |  |
|  | Контрольная работа по материалам модуля 5 |  |  |  |
| 7 | Модуль 6. Как прошли каникулы? | 9 |  |  |
|  | Вводный урок. Как прошли каникулы |  |  |  |
|  | Учимся высказывать предположения |  |  |  |
|  | Климат и погода |  |  |  |
|  | Мое первое восхождение |  |  |  |
|  | Страна и люди |  |  |  |
|  | Фонетика и грамматика: ударение в глаголах с приставками. Причастия |  |  |  |
|  | Дом 110 по улице Шлоссштрассе |  |  |  |
|  | Страноведение: Крестьянский музей в деревне Журавли  Это ты можешь (обобщающее повторение) |  |  |  |
|  | Проверочная работа по материалам модуля 6 |  |  |  |
| 8 | Модуль 7.Наши праздники | 12 |  |  |
|  | Какие любимые праздники? |  |  |  |
|  | Желания и мечты |  |  |  |
|  | Покупки в магазине |  |  |  |
|  | Карманные деньги |  |  |  |
|  | Наши расходы |  |  |  |
|  | Германия и праздники! Учимся понимать прочитанное |  |  |  |
|  | Страна и люди. Молодежь в Германии |  |  |  |
|  | Планируем путешествие |  |  |  |
|  | Игра « Какой праздник?» описываем картинку |  |  |  |
|  | Досуг и увлечения |  |  |  |
|  | Немного статистики |  |  |  |
|  | Россия и праздники: Список желаний. Подарки.  Это ты можешь (обобщающее повторение) |  |  |  |
|  | Контрольная работа по материалам модуля 7 |  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, содержание** | | **Кол-во часов** | **Сроки** | **Корректи**  **ровка** | |
| 1 | Модуль 1. Мой дом | | 9 |  |  | |
|  | Вводный урок. Мой дом. Предметы в доме | |  |  |  | |
|  | Комната | |  |  |  | |
|  | Чувства. Грустный и веселый | |  |  |  | |
|  | Моя комната. Что где находится | |  |  |  | |
|  | Описываем картинку | |  |  |  | |
|  | Игра «Где предмет?». Комната моей мечты | |  |  |  | |
|  | Твои обязанности по дому. Указания | |  |  |  | |
|  | Страноведение: как живут люди в Сибири?  Это ты можешь (обобщающее повторение) | |  |  |  | |
|  | Самостоятельная работа по материалам модуля 1 | |  |  |  | |
| 2 | Модуль 2. Это вкусно | | 9 |  |  | |
|  | Питание: продукты и блюда | |  |  |  | |
|  | Что ты любишь? | |  |  |  | |
|  | Завтрак, обед, ужин - интервью | |  |  |  | |
|  | В столовой. Меню | |  |  |  | |
|  | Национальная кухня | |  |  |  | |
|  | Закусочная в Вене | |  |  |  | |
|  | Эмоции | |  |  |  | |
|  | Страноведение: это вкусно! Блюда русской кухни.  Это ты можешь (обобщающее повторение) | |  |  |  | |
|  | Контрольная работа по материалам модуля 2 | |  |  |  | |
| 3 | Модуль 3. Моё свободное время | | 9 |  |  | |
|  | Досуг и увлечения. Времена года и месяцы | |  |  |  | |
|  | Мне это нравится | |  |  |  | |
|  | Письмо из Потсдама | |  |  |  | |
|  | «Должен» и «хочу». Опрос по теме «Досуг» | |  |  |  | |
|  | Чем заняться в выходные? | |  |  |  | |
|  | Учебное и свободное время | |  |  |  | |
|  | Время: загадки и головоломки | |  |  |  | |
|  | Страноведение: мой досуг.  Это ты можешь (обобщающее повторение) | |  |  |  | |
|  | Проверочная работа по материалам модуля 3 | |  |  |  | |
| 4 | Маленькая перемена | | 2 |  |  | |
|  | Играем и повторяем | |  |  |  | |
|  | Играем и повторяем | |  |  |  | |
| 5 | Модуль 4. Выглядит отлично! | | 9 |  |  | |
|  | Части тела | |  |  |  | |
|  | У меня болит голова | |  |  |  | |
|  | Наш цирковой кружок | |  |  |  | |
|  | Предметы одежды | |  |  |  | |
|  | Покупаем одежду | |  |  |  | |
|  | Кто это? Описываем внешность | |  |  |  | |
|  | Твое отношение к моде. Опрос и интервью | |  |  |  | |
|  | Страноведение: валенки – обувь для холодов.  Это ты можешь (обобщающее повторение) | |  |  |  | |
|  | Тест по материалам модуля 4 | |  |  |  | |
| 6 | Модуль 5. Вечеринки | | 9 |  |  | |
|  | Праздники | |  |  |  | |
|  | Поздравления и приглашения | |  |  |  | |
|  | День рождения | |  |  |  | |
|  | Твой день рождения | |  |  |  | |
|  | Планируем вечеринку | |  |  |  | |
|  | Рассказ о празднике | |  |  |  | |
|  | Что было…(вчера, позавчера, на прошлой неделе)? | |  |  |  | |
|  | Страноведение: праздники в России.  Это ты можешь (обобщающее повторение) | |  |  |  | |
|  | Контрольная работа по материалам модуля 5 | |  |  |  | |
| 7 | Модуль 6. Мой город | | 9 |  |  | |
|  | Франкфурт-на-Майне. Экскурсия по городу | |  |  |  | |
|  | Взгляд из окна | |  |  |  | |
|  | Кто где живёт | |  |  |  | |
|  | Впервые в городе. Спрашиваем дорогу | |  |  |  | |
|  | На вокзале | |  |  |  | |
|  | Выходные во Франкфурте-на-Майне | |  |  |  | |
|  | Говорим о событиях в прошлом. Потери и находки | |  |  |  | |
|  | Страноведение: города России. Екатеринбург  Это ты можешь (обобщающее повторение) | |  |  |  | |
|  | Проверочная работа по материалам модуля 6 | |  |  |  | |
| 8 | Модуль 7. Каникулы | | 9 |  |  | |
|  | Планы на каникулы | |  |  |  | |
|  | Что ты делаешь во время каникул? Интервью | |  |  |  | |
|  | Багаж | |  |  |  | |
|  | Планируем путешествие (проект) | |  |  |  | |
|  | Учёба во время каникул: «за» и «против» | |  |  |  | |
|  | Путешествие. Говорим о событиях в прошлом | |  |  |  | |
|  | Почтовая открытка из путешествия | |  |  |  | |
|  | Страноведение: каникулы мечты. Как отдыхают россияне?  Это ты можешь (обобщающее повторение) | |  |  |  | |
|  | Контрольная работа по материалам модуля 7 | |  |  |  | |
| 9 | Большая перемена | | 1 |  |  | |
|  | Играем и повторяем | |  |  |  | |
| «СОГЛАСОВАНО»  Протокол заседания методического объединения  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г №\_\_\_ | | | «СОГЛАСОВАНО»  Зам. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |