

**Автономная некоммерческая**

**организация**

**«Средняя общеобразовательная школа**

**«Содружество»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО СОШ «Содружество»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Деянова Г.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

**Рабочая программа по ИСТОРИИ**

(базовый уровень)

**для 5-9 х классов**

Составитель: Чистякова Елена Вячеславовна

2019 г.

Рабочая программа составлена на основе авторских программ:

* Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2016.
* История России. 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева – М.: «Просвещение», 2016.

В основу программы заложено два курса: «История России» (194 часа) и «Всеобщая история» (180 часов).

В рамках курса «**Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе для общеобразовательных учреждений: «История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева – М.: «Просвещение», 2016», реализуется по УМК Н.А. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова:

* История России. С древнейших времен до конца XV века. 6 класс.
* История России. Конец XV –XVII век.7 класс.
* История России. Конец XVII-XVIII век. 8 класс.
* История России. Российская империя в XIX – начале XX века. 9 класс.

По курсу **«Всеобщая история»** программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:

* История Древнего мира.5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.
* История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.
* История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
* История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
* Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа: курс «История России» - 188 часа, «Всеобщая история» - 186 часов (в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам изучения** истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

*Выпускник научится:*

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
* проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
* представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
* раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
* объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
* сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;
* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны *овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями*:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; · группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками: · читать историческую карту с опорой на легенду; · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других); · сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие   явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками: · приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; · определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: · применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; · использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; · способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Содержание учебного предмета «История»**

**Блок I. «Всеобщая история»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **(на уровне учебных действий).**  **Формы организации учебных занятий.** |
| **Раздел 1. История древнего мира (68 ч)**  **5 класс** | | |
| 1 | Введение (1 ч) | Формы организации: фронтальная, индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных работ, устные ответы у доски), групповая.  • *Определять* место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);  • *использовать* историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  • *проводить* поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  • *описывать* условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • *раскрыват*ь характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  • давать характеристику общественного строя древних государств;  • *объяснять*, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  •*давать* оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.  • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;  • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. |
| 2 | Жизнь первобытных людей (7 ч):   * Первобытные собиратели и охотники. * Первобытные земледельцы и скотоводы. * Счет лет в истории. |
| 3 | Древний восток (20 ч);   * Древний Египет. * Западная Азия в древности. * Индия и Китай в древности. |
| 4 | Древняя Греция (21 ч):   * Древнейшая Греция. * Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. * . Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. * Македонские завоевания в IV в. до н.э. |
| 5 | Древний Рим (17 ч):   * Рим: от возникновения до установления господства над Италией. * Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. * Гражданские войны в Риме. * Римская империя в первые века нашей эры. * Падение Западной Римской империи. |
| 6 | Итоговое повторение (2 ч) |
| **Раздел II. История Средних веков (28 часов)**  **6 класс** | | |
| 1 | Введение (1 ч) | Формы организации: фронтальная, индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных работ, устные ответы у доски), групповая.  • *Локализовать* во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  *• использовать* историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • *составлять* описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  *• раскрывать* характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • *объяснять* причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;  • *сопоставлять* развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  • *давать* оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.  • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. |
| 2 | Становление средневековой Европы (4 ч) |
| 3 | Византийская империя и славяне в VI-XI веках (2 ч) |
| 4 | Арабы в VI-XI веках (1 ч) |
| 5 | Феодалы и крестьяне (2 ч) |
| 6 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч) |
| 7 | Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч) |
| 8 | Образование централизованных государств (6 ч) |
| 10 | Славянские государства и Византия в XIV -XV веках (2 ч) |
| 11 | Культура Западной Европы в XI – XV веках (3 ч) |
| 12 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч) |
| 13 | Контрольная работа «Наследие Средних веков в истории человечества» (1 ч) |
| **Раздел III. Новая история (52 часа)**  **7-8 классы** | | |
| **Новая история (1500-1800 гг.)**  **7 класс** | | Формы организации: фронтальная, индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных работ, устные ответы у доски), групповая.  • *Локализовать* во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • *использовать* историческую карту как источник информации о зарубежных государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;  • *анализировать* информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;  •*составлять* описание положения и образа жизни основных социальных групп в зарубежных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;  •*систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;  • *раскрывать* характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  • *объяснять причины и следствия* ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • *сопоставлять* развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • *давать оценку* событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.  • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности. |
| 1 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 ч) |
| 2 | Первые революции Нового времени. Международные отношения (3 ч) |
| 3 | Эпоха Просвещения (8 ч) |
| 4 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч) |
| 5 | Контрольная работа «Значение Нового времени» (1 ч) |
| **Новая история (1800-1913 гг.)**  **8 класс** | |
| 6 | Введение. Мир на рубеже 18-19 вв. (1 ч) |
| 7 | Становление индустриального  Общества (6 ч) |
| 8 | Строительство новой Европы  (7 ч) |
| 9 | Страны западной Европы в конце 19 в. Успехи и проблемы индустриального общества  (5 ч) |
| 10 | Две Америки (3 ч) |
| 11 | Традиционные общества Востока в XIX веке: новый этап колониализма (2 ч) |
| 12 | Международные отношения: обострение противоречий  (1 ч) |
| 13 | Повторение «Новая история. 1800-1900 гг.»  (1 ч) |
| **Раздел IV. Новейшая история (24 часа)**  **9 класс** | | |
| 1 | Новейшая история. Первая половина XX в. (12 ч) | Формы организации: фронтальная, индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных работ, устные ответы у доски), групповая.  • *локализовать* во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;  • *использовать* историческую карту как источник информации о территории зарубежных стран в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;  • *анализировать* информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;  • *применять* элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • *представлять* в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в зарубежных странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;  • *систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;  • *раскрывать* характерные черты экономического и социального развития зарубежных стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;  • *объяснять* причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в зарубежных странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);  • *сопоставлять* социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;  • *давать оценку* событиям и личностям всеобщей истории ХХ — начала XXI в. |
| 2 | Новейшая история. Вторая половина XX в – начало XXI в. (12 ч) |
|  |  |

**Блок II. «История России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий). Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.** | |
| **Раздел 1. История России: Россия с древнейших времен до конца XV века.**  **6 класс (40 ч)** | | | |
| 1 | Введение (1 ч) | Формы организации: фронтальная, индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных работ, устные ответы у доски), групповая.  • *определять* место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);  • *описывать* условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • *локализовать* во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  • *использовать* историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций;  • *проводить* поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  • *составлять* описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  • *раскрывать* характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • *объяснять* причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  • *сопоставлять* развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  • *давать оценку* событиям и личностям отечественной истории;  • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. | |
| 2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч) |
| 3 | Русь в IX - XII века (11 ч) |
| 4 | Русь в середине XII - XIII века (5 ч) |
| 5 | Русские земли в середине XIII-XIV вв (10 ч) |
| 6 | Формирование единого Русского государства (9 ч) |
| **Раздел 2. История России. XVI –XVII век.**  **7 класс (42 ч)** | | | |
| 1 | Россия в XVI в. (20 ч) | Формы организации: фронтальная, индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных работ, устные ответы у доски), групповая.  • *локализовать* во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории к. XVI –XVIII века; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • *использовать* историческую карту как источник информации о границах России в к. XVI –XVIII века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний,  • *анализировать* информацию из различных источников по отечественной истории к. XVI –XVIII века;  • *составлять* описание положения и образа жизни основных социальных групп в России к. XVI –XVIII века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории к. XVI –XVIII века;  • *систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории к. XVI –XVIII века;  • *раскрывать* характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в к. XVI –XVIII веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры к. XVI –XVIII века;  • *объяснять* причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории к. XVI –XVIII века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • *сопоставлять* развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • *давать оценку* событиям и личностям отечественной истории к. XVI –XVIII века.  • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;  • применять знания по истории России и своего края в к. XVI –XVIII веке при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. | |
| 2 | Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч) |
| 3 | Повторение «России. XVI –XVII век» (2 ч) |
| **Раздел 3. История России. Конец XVII - XVIII вв.**  **8 класс (42 ч)** | | | |
| 1 | Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч) | Формы организации: фронтальная, индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных работ, устные ответы у доски), групповая.  •*локализовать* во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории XIX века; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • *использовать* историческую карту как источник информации о границах России XIX века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний,  • *анализировать* информацию из различных источников по отечественной истории XIX века;  • *составлять* описание положения и образа жизни основных социальных групп в России XIX века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XIX века;  • *систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XIX века;  • *раскрывать* характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XIX веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры XIX веке;  • *объяснять* причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной XIX века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • *сопоставлять* развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • *давать оценку* событиям и личностям отечественной истории XIX века;  • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;  • *применять* знания по истории России и своего края в XIX веке при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. | |
| 2 | Эпоха дворцовых переворотов (6 ч) |
| 3 | Российская империя при Екатерине II (9 ч) |
| 4 | Россия при Павле I (2 ч) |
| 5 | Культурное пространство в XVIII в. (9 ч) |
| 6 | Повторение «Россия в XVIII в.» (3 ч) |
| **Раздел 4. Новейшая история России (начало XX– начало XXI веков)**  **9 класс (42 ч)** | | | |
| 1 | Россия в начале XIX века.  (9 ч) | | Формы организации: фронтальная, индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных работ, устные ответы у доски), групповая.  • *локализовать* во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;  • *использовать* историческую карту как источник информации о территории России (СССР) в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;  • *анализировать* информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;  •*представлять* в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;  • *систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;  • *раскрывать* характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;  • *объяснять* причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);  • *сопоставлять* социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;  • *давать оценку* событиям и личностям отечественной истории ХХ — начала XXI в.,  • применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;  • проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в. |
| 2 | Россия во второй четверти XIX века.  (8 ч) | |
| 3 | Россия в эпоху Великих реформ (7 ч) | |
| 4 | Россия в 1880-1890 гг. (8 ч) | |
| 5 | Россия в начале XX века (10 ч) | |
|  |  | |

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического Зам. директора

объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» августа 2019 г. №\_\_\_\_ «\_\_\_\_» августа 2019 г.