

Рабочая программа составлена на основе авторских программ:

* Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа.10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленные уровни/ М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова А.О. Сорока-Цюпа.- . М.: Просвещение, 2020.
* История России. 6-10 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина – М.: «Просвещение», 2020.
* Т.П. Андреевская «История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень» — М.: Просвещение, 2021.
* М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10-11 классы. Базовый уровень». - М.: Просвещение, 2021.

**Требования к результатам обучения и освоения**

**содержания курса «Обществознание».**

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета.**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки**:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

* определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
* установление синхронистических связей истории Росии и стран Европы и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
* овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
* использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;
* понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
* высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
* описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
* поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
* анализ информации, содержащейся в исторических документах;
* использование приёмов исторического анализа;
* понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
* оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности;
* поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
* личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
* уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.
1. **Содержание учебного предмета «История»**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** **(на уровне учебных действий).****Формы организации учебных занятий.** |
| **Мир накануне и в годы Первой мировой войны (2 ч.)** | Формы организации: фронтальная, индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных работ, устные ответы у доски), групповая. • *локализовать* во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории ХХ в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;• *использовать* историческую карту как источник информации о территории зарубежных стран в ХХ в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;• *анализировать* информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; процессы индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящие в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии, Африки в XX веке;• *применять* элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современности;• *представлять* в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в зарубежных странах в ХХ в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;• *систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;• *раскрывать* характерные черты экономического и социального развития зарубежных стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ в.; синхронистические связи истории стран Европы,Америки, и Азии с историей России;• *объяснять* причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в зарубежных странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);• *сопоставлять* социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху(опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;• *давать оценку* событиям и личностям всеобщей истории ХХ в., определять собственное отношение к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т.п.) всеобщей истории XX века. |
| 1 | Мир накануне и в годы Первой мировой войны | 1 |
| 2 | Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны | 1 |
| **Межвоенный период (1918–1939 гг.) (9 ч.)** |
| 3 | Революционная волна после Первой мировой войны.  | 1 |
| 4 | Версальско-вашингтонская система | 1 |
| 5 | Индустриальное общество в начале 20 в. | 1 |
| 6 | Страны Европы и США в 20-е годы | 1 |
| 7 | Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии | 1 |
| 8 | Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США | 1 |
| 9 | Нарастание агрессии. Германский нацизм | 1 |
| 10 | Политика «умиротворения» агрессора | 1 |
| 11 | «Народный фронт» и Гражданская война в Испании | 1 |
| **Вторая мировая война (2 ч.)** |
| 12 | Вторая мировая война 1939-1945гг. | 1 |
| 13 | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование | 1 |
| **Соревнование социальных систем (11ч.)** |
| 14 | Послевоенное мирное урегулирование | 1 |
| 15 | «Холодная война» Военно-политические блоки | 1 |
| 16 | Завершение эпохи индустриального общества1945-1970 г.г. | 1 |
| 17 | Кризисы 70-80-хг.г. Становление информационного общества | 1 |
| 18 | Политическое развитие стран Запада во второй половине ХХ в. | 1 |
| 19 | Гражданское общество. Социальные движения | 1 |
| 20 | Соединенные Штаты Америки Великобритания, Франция, Италия, Германия во второй половине ХХ в. | 1 |
| 21 | Преобразование и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 гг. | 1 |
| 22 | Страны Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине ХХ в.  | 1 |
| 23 | Япония, Индия, Китай во второй половине ХХ в. | 1 |
| 24 | Международные отношения 60-90-е годы. | 1 |
| **Современный мир (2 ч.)** |
| 25 | Культура второй половины 20 века | 1 |
| 26 | Глобализация в конце 20 века. Контрольная работа по курсу «Новейшая история 10 класс» | 1 |
| **Россия в годы великих потрясения (10 часов)** | Формы организации: фронтальная, индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных работ, устные ответы у доски), групповая. • *локализовать* во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;• *использовать* историческую карту как источник информации о территории России (СССР) в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;• *анализировать* информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;•*представлять* в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного ссоциального положения в России в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;• *систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;• *раскрывать* характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;• *объяснять* причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.), мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;• *сопоставлять* социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;• *давать оценку* событиям и личностям отечественной истории ХХ — начала XXI в., историческим периодам, проводить временной и пространственный анализ;• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в. |
| 27 | Мир и Россия в 1914 г. | 1 |
| 28 | Российская империя в Первой мировой войне | 1 |
| 29-30 | Великая российская революция. Февраль1917г., Октябрь 1917 г.  | 2 |
| 31-32 | Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм | 2 |
| 33 | Гражданская война. | 1 |
| 34 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 |
| 35 | Идеология и культура периода Гражданской войны | 1 |
| 36 | Контрольная работа «Россия в годы великих потрясения» | 1 |
| **Советский Союз в 1920-1930-х годах (15 часов)** |
| 37-38 | Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу. Экономика НЭПа | 2 |
| 39 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах | 1 |
| 40 | Политическое развитие в 1920-е годы. | 1 |
| 41 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы | 1 |
| 42 | Культурное пространство советского общества в 1920-е годы | 1 |
| 43 | «Великий перелом». Индустриализация.  | 1 |
| 44 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 |
| 45 | Политическая система СССР в 1930-е годы | 1 |
| 46 | Советская национальная политика в 1930-е гг. | 1 |
| 47-48 | Культурное пространство советского общества в 1930-е годыКультура русского зарубежья | 2 |
| 49 | СССР и мировое сообщество 1929-1939 гг.  | 1 |
| 50 | Повторение по теме «Советский Союз в 1920-1930-х годах» | 1 |
| 51 | Контрольная работа «Советский Союз в 1920-1930-х годах» | 1 |
| **Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (14 часов)** |
| 52 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 |
| 53-54 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) | 2 |
| 55-56 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | 2 |
| 57 | Человек и война: единство фронта и тыла | 1 |
| 58-59 | Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.) | 2 |
| 60 | Народы СССР в борьбе с фашизмом | 1 |
| 61-62 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | 2 |
| 63 | Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ | 1 |
| 64 | Повторение по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг» | 1 |
| 65 | Контрольная работа «Великая Отечественная война 1941-1945 гг» | 1 |
|  | **Повторение (3 часа)** |  |
| 66-68 | Повторительно-обобщающий урок «История России10 класс» | 3 |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** **(на уровне учебных действий).****Формы организации учебных занятий.** |
| **Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (12 часов)** | Формы организации: фронтальная, индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных работ, устные ответы у доски), групповая. • *локализовать* во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории ХХ в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;• *использовать* историческую карту как источник информации о территории зарубежных стран в ХХ в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;• *анализировать* информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; процессы индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящие в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии, Африки в XX веке;• *применять* элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современности;• *представлять* в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в зарубежных странах в ХХ в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;• *систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;• *раскрывать* характерные черты экономического и социального развития зарубежных стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ в.; синхронистические связи истории стран Европы,Америки, и Азии с историей России;• *объяснять* причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в зарубежных странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);• *сопоставлять* социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху(опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;• *давать оценку* событиям и личностям всеобщей истории ХХ в., определять собственное отношение к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т.п.) всеобщей истории XX века. |
| 1 | Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х | 1 |
| 2 | Международные отношения в 1950—1980-х гг | 1 |
| 3 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. | 1 |
| 4 | Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества | 1 |
| 5 | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» | 1 |
| 6 | Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения | 1 |
| 7 | США | 1 |
| 8 | Великобритания | 1 |
| 9 | Франция | 1 |
| 10 | Германия | 1 |
| 11 | Италия | 1 |
| 12 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы | 1 |
| **Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (6 часов)** |
| 13 | Концепции исторического развития в Новейшее время | 1 |
| 14 | Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития | 1 |
| 15 | Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия | 1 |
| 16 | Индия. Китай | 1 |
| 17 | Япония | 1 |
| 18 | Латинская Америка | 1 |
| **Современный мир и новые вызовы XXI в. (6 часов)** |
| 19 | Глобализация и новые вызовы XXI в. | 1 |
| 20 | Международные отношения в конце XX — начале XXI в. | 1 |
| 21 | Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты | 1 |
| 22 | На пути к новой научной картине мира | 1 |
| 23 | Культура во второй половине XX — начале XXI в. | 1 |
| 24 | Контрольная работа по курсу «Новейшая история 11 класс» | 1 |
| **СССР в 1945 – 1991 гг. (26 часов)** | Формы организации: фронтальная, индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных работ, устные ответы у доски), групповая. • *локализовать* во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;• *использовать* историческую карту как источник информации о территории России (СССР) в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;• *анализировать* информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;•*представлять* в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного ссоциального положения в России в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;• *систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;• *раскрывать* характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;• *объяснять* причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.), мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;• *сопоставлять* социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;• *давать оценку* событиям и личностям отечественной истории ХХ — начала XXI в., историческим периодам, проводить временной и пространственный анализ;• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в. |
| 25 | Место и роль СССР в послевоенном мире | 1 |
| 26 | Восстановление и развитие экономики.  | 1 |
| 27 | Изменение в политической системе в послевоенные годы. | 1 |
| 28 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы | 1 |
| 29 | Национальный вопрос и национальная политика | 1 |
| 30 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».  | 1 |
| 31 | Послевоенная повседневность | 1 |
| 32 | Смена политического курса | 1 |
| 33 | Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг. | 1 |
| 34-35 | Культурное пространство и повседневная жизнь1950-х – середине 1960-х гг. | 2 |
| 36 | Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг. | 1 |
| 37 | Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.  | 1 |
| 38 | Социально-экономическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.  | 1 |
| 39 | Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг. | 1 |
| 40-41 | Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960-х – середине 1980-х гг. | 2 |
| 42 | Политика разрядки международной напряженности.  | 1 |
| 43 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. | 1 |
| 44 | Социально-экономическое развитие СССР в1985-1991гг.  | 1 |
| 45 | Перемены в духовной сфере в годы перестройки | 1 |
| 46 | Реформы политической системы.  | 1 |
| 47 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.  | 1 |
| 48-49 | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР | 2 |
| 50 | Контрольная работа «СССР в 1945 – 1991 гг.» | 1 |
| **Российская Федерация в 1991-2020 (16 часов)** |
| 51 | Российская экономика на пути к рынку | 1 |
| 52-53 | Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг | 2 |
| 54 | Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. | 1 |
| 55 | Духовная жизнь страны в 1990-е годы | 1 |
| 56 | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. | 1 |
| 57 | Политическая жизнь России в начале XXI века. | 1 |
| 58 | Экономика России в начале XXI века. | 1 |
| 59 | Повседневная и духовная жизнь | 1 |
| 60 | Внешняя политика России в начале XXI века. | 1 |
| 61-63 | Россия в 2008-2011 и в 2012-2019 гг.  | 3 |
| 64 | Контрольная работа «Российская Федерация в 1991-2020» | 1 |
| 65-66 | Повторительно-обобщающий урок «История России 11 класс» | 2 |

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор АНО СОШ «Содружество»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Деянова Г.В.

«\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История» 10 класс**

**68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Мир накануне и в годы Первой мировой войны (2 ч.)** |
| 1 | Мир накануне и в годы Первой мировой войны | 1 |
| 2 | Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны | 1 |
| **Межвоенный период (1918–1939 гг.) (9 ч.)** |
| 3 | Революционная волна после Первой мировой войны.  | 1 |
| 4 | Версальско-вашингтонская система | 1 |
| 5 | Индустриальное общество в начале 20 в. | 1 |
| 6 | Страны Европы и США в 20-е годы | 1 |
| 7 | Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии | 1 |
| 8 | Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США | 1 |
| 9 | Нарастание агрессии. Германский нацизм | 1 |
| 10 | Политика «умиротворения» агрессора | 1 |
| 11 | «Народный фронт» и Гражданская война в Испании | 1 |
| **Вторая мировая война (2 ч.)** |
| 12 | Вторая мировая война 1939-1945гг. | 1 |
| 13 | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование | 1 |
| **Соревнование социальных систем (11ч.)** |
| 14 | Послевоенное мирное урегулирование | 1 |
| 15 | «Холодная война» Военно-политические блоки | 1 |
| 16 | Завершение эпохи индустриального общества1945-1970 г.г. | 1 |
| 17 | Кризисы 70-80-хг.г. Становление информационного общества | 1 |
| 18 | Политическое развитие стран Запада во второй половине ХХ в. | 1 |
| 19 | Гражданское общество. Социальные движения | 1 |
| 20 | Соединенные Штаты Америки Великобритания, Франция, Италия, Германия во второй половине ХХ в. | 1 |
| 21 | Преобразование и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 гг. | 1 |
| 22 | Страны Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине ХХ в.  | 1 |
| 23 | Япония, Индия, Китай во второй половине ХХ в. | 1 |
| 24 | Международные отношения 60-90-е годы. | 1 |
| **Современный мир (2 ч.)** |
| 25 | Культура второй половины 20 века | 1 |
| 26 | Глобализация в конце 20 века. Контрольная работа по курсу «Новейшая история 10 класс» | 1 |
| **Россия в годы великих потрясения (10 часов)** |
| 27 | Мир и Россия в 1914 г. | 1 |
| 28 | Российская империя в Первой мировой войне | 1 |
| 29-30 | Великая российская революция. Февраль1917г., Октябрь 1917 г.  | 2 |
| 31-32 | Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм | 2 |
| 33 | Гражданская война. | 1 |
| 34 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 |
| 35 | Идеология и культура периода Гражданской войны | 1 |
| 36 | Контрольная работа «Россия в годы великих потрясения» | 1 |
| **Советский Союз в 1920-1930-х годах (15 часов)** |
| 37-38 | Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу. Экономика НЭПа | 2 |
| 39 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах | 1 |
| 40 | Политическое развитие в 1920-е годы. | 1 |
| 41 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы | 1 |
| 42 | Культурное пространство советского общества в 1920-е годы | 1 |
| 43 | «Великий перелом». Индустриализация.  | 1 |
| 44 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 |
| 45 | Политическая система СССР в 1930-е годы | 1 |
| 46 | Советская национальная политика | 1 |
| 47-48 | Культурное пространство советского общества в 1930-е годыКультура русского зарубежья | 2 |
| 49 | СССР и мировое сообщество 1929-1939 гг.  | 1 |
| 50 | Повторение по теме «Советский Союз в 1920-1930-х годах» | 1 |
| 51 | Контрольная работа «Советский Союз в 1920-1930-х годах» | 1 |
| **Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (14 часов)** |
| 52 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 |
| 53-54 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) | 2 |
| 55-56 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | 2 |
| 57 | Человек и война: единство фронта и тыла | 1 |
| 58-59 | Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.) | 2 |
| 60 | Народы СССР в борьбе с фашизмом | 1 |
| 61-62 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | 2 |
| 63 | Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ | 1 |
| 64 | Повторение по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг» | 1 |
| 65 | Контрольная работа «Великая Отечественная война 1941-1945 гг» | 1 |
|  | **Повторение (3 часа)** |  |
| 66-68 | Повторительно-обобщающий урок «История России 10 класс» | 3 |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История» 11 класс**

**66 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |
| **Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (12 часов)** |
| 1 | Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х | 1 |
| 2 | Международные отношения в 1950—1980-х гг | 1 |
| 3 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. | 1 |
| 4 | Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества | 1 |
| 5 | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» | 1 |
| 6 | Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения | 1 |
| 7 | США | 1 |
| 8 | Великобритания | 1 |
| 9 | Франция | 1 |
| 10 | Германия | 1 |
| 11 | Италия | 1 |
| 12 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы | 1 |
| **Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (6 часов)** |
| 13 | Концепции исторического развития в Новейшее время | 1 |
| 14 | Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития | 1 |
| 15 | Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия | 1 |
| 16 | Индия. Китай | 1 |
| 17 | Япония | 1 |
| 18 | Латинская Америка | 1 |
| **Современный мир и новые вызовы XXI в. (6 часов)** |
| 19 | Глобализация и новые вызовы XXI в. | 1 |
| 20 | Международные отношения в конце XX — начале XXI в. | 1 |
| 21 | Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты | 1 |
| 22 | На пути к новой научной картине мира | 1 |
| 23 | Культура во второй половине XX — начале XXI в. | 1 |
| 24 | Контрольная работа по курсу «Новейшая история 11 класс» | 1 |
| **СССР в 1945 – 1991 гг. (26 часов)** |
| 25 | Место и роль СССР в послевоенном мире | 1 |
| 26 | Восстановление и развитие экономики. | 1 |
| 27 | Изменение в политической системе в послевоенные годы. | 1 |
| 28 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы | 1 |
| 29 | Национальный вопрос и национальная политика | 1 |
| 30 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». | 1 |
| 31 | Послевоенная повседневность | 1 |
| 32 | Смена политического курса | 1 |
| 33 | Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг. | 1 |
| 34-35 | Культурное пространство и повседневная жизнь1950-х – середине 1960-х гг. | 2 |
| 36 | Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг. | 1 |
| 37 | Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. | 1 |
| 38 | Социально-экономическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. | 1 |
| 39 | Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг. | 1 |
| 40-41 | Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960-х – середине 1980-х гг. | 2 |
| 42 | Политика разрядки международной напряженности. | 1 |
| 43 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. | 1 |
| 44 | Социально-экономическое развитие СССР в1985-1991гг. | 1 |
| 45 | Перемены в духовной сфере в годы перестройки | 1 |
| 46 | Реформы политической системы. | 1 |
| 47 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. | 1 |
| 48-49 | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР | 2 |
| 50 | Контрольная работа «СССР в 1945 – 1991 гг.» | 1 |
| **Российская Федерация в 1991-2020 (16 часов)** |
| 51 | Российская экономика на пути к рынку | 1 |
| 52-53 | Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг | 2 |
| 54 | Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. | 1 |
| 55 | Духовная жизнь страны в 1990-е годы | 1 |
| 56 | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. | 1 |
| 57 | Политическая жизнь России в начале XXI века. | 1 |
| 58 | Экономика России в начале XXI века. | 1 |
| 59 | Повседневная и духовная жизнь | 1 |
| 60 | Внешняя политика России в начале XXI века. | 1 |
| 61-63 | Россия в 2008-2011 и в 2012-2019 гг. | 3 |
| 64 | Контрольная работа «Российская Федерация в 1991-2020» | 1 |
| 65-66 | Повторительно-обобщающий урок «История России 11 класс» | 2 |

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического Зам. директора

 объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. №\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.