

 Основное содержание рабочей программы соответствует содержанию, изложенному авторами программы Дронов В.П., Савельева Л.Е., М., «Просвещение» 2019г. и ориентирована на работу по учебникам:

 География. Планета Земля. 5-6 классы. А.А. Лобжанидзе;

 География. Земля и люди. 7 класс. А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов;

 География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Л.Е. Савельева, В.П. Дронов;

 География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Л.Е. Савельева, В.П. Дронов; Рабочая программа в 5-6 классах предусматривает образовательную нагрузку 1 час в неделю, всего 34 часа за учебный год, в 7 -9 классах 2 часа в неделю, всего 68 часов за учебный год, что соответствует учебному плану школы.

 **1.Планируемые результаты обучения**

**Личностным**и результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, иници­ативной и успешной личности, обладающей системой современ­ных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие ***личностные результаты***:

1. воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора; форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение природного и культурного на­следия народов мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающи­мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие ***метапредметные результаты*** обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;
6. умение определять понятия, устанав­ливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
7. владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Важнейшие **предметные результаты:**

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использова­ния и презентации географической информации;

7)начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

8) общие представления об экологи­ческих проблемах, уме­ния и навыки безопасного и экологически целесообразного по­ведения в окружающей среде.

**2.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, темы | Содержание | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий.Виды учебной деятельности |
| 1. | Источники географической информации 1.Развитие гео знаний о Земле;2.Изображения земной поверхности и их использование | Развитие географических знаний о Земле. Глобус. План местности. Географическая карта – особый источник информации. Географические методы изучения окружающей среды. | 21 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.Определять: по карте расстояния между гео объектами с помощью масштаба, по компасу направления на стороны горизонта, по картам стороны горизонта и направления движения, определять гео координаты.Сравнивать: планы, карты, аэрофотоснимки, Глобус и карту, карты разного содержания, местоположение объектов.Находить на плане и карте: гео объекты, условные знаки.Наносить на к/карты и подписывать гео объекты.Показывать по картам: территории древних государств и прослеживать маршруты путешествий, формы рельефа, линии градусной сетки. |
| 2. | Природа Земли и человек1.Земля – планета Солнечной системы;2.Литосфера-каменная оболочка Земли;3.Гидросфера – водная оболочка Земли;4.Атмосфера- воздушная оболочка Земли;5.Биосфера-оболочка жизни;6.Географическая оболочка- самый крупный природный комплекс | Земля – планета Солнечной системы. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Человек и литосфера. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и климат. Человек и атмосфера. Гидросфера – водная оболочка Земли. Вода на Земле. Океаны. Воды суши. Человек и гидросфера. Биосфера Земли. Почва как особое природное образование. Географическая оболочка Земли. | 47 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам, анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времен года.Сравнивать: свойства горных пород и овладевать простейшими навыками их определения, типы земной коры, формы рельефа. Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Объяснять значение круговорота воды в природе. Определять, описывать и показывать на карте гидрографические объекты. Анализировать графики изменения температуры, диаграммы осадков. Решать задачи на определение средней месячной температуры, по расчету влажности, величины давления. Измерять относительную влажность с помощью гигрометра и атмосферное давление с помощью барометра.Обосновывать проведение границ биосферы и описывать сферу распространения живых организмов. |
| 3. | Население Земли1.Человек на планете Земля | Заселение человеком Земли. Расы. Численность населения Земли, ее изменение во времени. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.  | 8 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.Анализировать графики изменения численности населения, карты с целью выявления географических особенностей распространения мировых религий, основных видов хозяйственной деятельности.Определять по картам страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. |
| 4. | Материки, океаны и страны1.Природа Земли: главные закономерности;2.Океаны;3.Африка;4.Ю.Америка;5. Австралия и Океания;6.Антарктида;7.С.Америка;8.Евразия | Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Северной и Южной Америки, Австралии, Антарктиды и Евразии и определяющие их факторы. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Многообразие стран, их основные типы. | 60 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.Характеризовать по картам географическое положение океанов, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования. Наносить на к/карты природные гео объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материков: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков(рельефа, Полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.Наносить на к/карты природные и хозяйственные объекты материков. |
| 5. | Особенности географического положения России1.Географическое пространство России | Географическое положение России. Границы России. История освоения и изучения территории России. Современное административно-территориальное устройство страны. | 9 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.Определять границы РФ и приграничных государств по картам и наносить их на к/карту, положение РФ на карте часовых поясов, виды районирования территории, субъекты РФ и их столицы.Анализировать карты и выявлять особенности разных видов гео положения России, место России в природно-ресурсном потенциале мира, карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций на территории России.Выявлять преимущества и недостатки больших размеров территории страны, зависимость между гео положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения страны, особенности формирования государственной территории России, специфику административно- территориального устройства. |
| 6. | Природа России1.Рельеф и недра;2.Климат;3.Внутренние воды и моря;4.Растительный и животный мир;5.Почвы;6.Природно-хозяйственные зоны | Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Почва и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Природно-хозяйственные зоны. | 44 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны, основные этапы формирования земной коры по тектонической карте и геохронологической таблице, особенности рельефа России по физической карте, территории распространения землетрясений и вулканизма, по климатической и синоптической карте особенности погоды и средние температуры, количество осадков, районы распространения разных типов климата и климатических поясов, реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, типы озер, крупнейшие водохранилища, главные зональные типы почв, особенности природно-хозяйственных зон .Описывать гео положение станы ,отдельных регионов и объектов .Объяснять роль гео знаний в решении социально-экономических и экологических проблем страны. |
| 7. | Население России | Численность населения России. Половой и возрастной состав населения страны. Народы и религии России. Особенности размещения населения России. Миграции населения России. Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. | 15 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.Называть народы ,наиболее распространенные языки и религии.Описывать особенности быта и религий отдельных районов.Оценивать изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений. |
| 8. | Хозяйство России1.Общая характеристика хозяйства;2.Промышлен-ть;3.Сельское хозяйство и агопром.комплекс4.Сфера услуг  | Особенности хозяйства России. Производственный капитал. Топливно-энергетический комплекс. Машиностроение. Металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Агропромышленный комплекс. Сфера услуг(инфраструктурный комплекс) | 29 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.Устанавливать черты сходства и различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, черты гео положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на хозяйство страны.Анализировать состав трудовых ресурсов и экономически активного населения, распределение производственного капитала на территории страны.Наносить на к/карты основные районы добычи нефти и газа, магистральные трубопроводы, крупнейшие электростанции, крупнейшие центры машиностроения, металлургические районы, морские и речные порты. |
| 9. | Районы России | Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Характеристика регионов и районов. | 34 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.Выявлять на основе анализа карт особенности гео положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения, условия для развития хозяйства.Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе различных источников информации, в том числе карт.Определять район и подрайоны по краткому описанию черт природы, населения и хозяйства, черты сходства и различия отдельных территорий.Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. |
| 10. | Россия в современном мире | Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России. | 5 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства, положительные и отрицательные стороны гео положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров.Определять территориальную структуру внешней торговли России.Прогнозировать перспективы развития страны по мере ее дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров. |

**3. Календарно - тематическое планирование**

**География. Планета Земля. 5 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема**  | **кол-во часов** | **сроки** | **корр-ка** |
|  | **Введение** | **2** |  |  |
| 1 | География: древняя и современная наука |  |  |  |
| 2 | География в современном мире |  |  |  |
|  | **Развитие географических знаний о Земле** | **7** |  |  |
| 3 | География в древности |  |  |  |
| 4 | Географические знания в древней Европе |  |  |  |
| 5 | География в эпоху Средневековья: Азия, Европа |  |  |  |
| 6 | Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий |  |  |  |
| 7 | Эпоха Великих географических открытийПрактическая работа №1 «Важнейшие географические открытия.» Работа с к/картой |  |  |  |
| 8 | Открытие Австралии и Антарктиды |  |  |  |
| 9 | Современные географические исследованияПроверочная работа №1 по теме «Развитие географических знаний о Земле» |  |  |  |
|  | **Изображения земной поверхности и их использование** | **12** |  |  |
| 10 | Изображения земной поверхности |  |  |  |
| 11 | Масштаб |  |  |  |
| 12 | Условные знаки |  |  |  |
| 13 | Способы изображения неровностей земной поверхностиПрактическая работа №2 «Построение профиля рельефа» |  |  |  |
| 14 | Стороны горизонта. Ориентирование. |  |  |  |
| 15 | Съемка местностиПрактическая работа №3 «Ориентирование и определение азимутов на местности и плане» |  |  |  |
| 16 | Составление плана местности |  |  |  |
| 17 | Географические картыПроверочная работа №2 по теме «План и карта» |  |  |  |
| 18 | Параллели и меридианы |  |  |  |
| 19 | Географические координаты |  |  |  |
| 20 | Проверочная работа №3 по теме «Географические координаты»Географические информационные системы. |  |  |  |
| 21 | Практическая работа №4 «Составление маршрута путешествия».Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности» |  |  |  |
|  | **Земля – планета Солнечной системы** | **5** |  |  |
| 22 | Земля в Солнечной системе |  |  |  |
| 23 | Осевое вращение Земли |  |  |  |
| 24 | Орбитальное движение Земли |  |  |  |
| 25 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей |  |  |  |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Земля – планета Солнечной системы».Проверочная работа №4 по теме «Земля – планета Солнечной системы» |  |  |  |
|  | **Литосфера – каменная оболочка Земли** | **8** |  |  |
| 27 | Строение Земли. Горные породы |  |  |  |
| 28 | Практическая работа №5 «Определение горных пород по их свойствам» |  |  |  |
| 29 | Земная кора и литосфера |  |  |  |
| 30 | Рельеф Земли |  |  |  |
| 31 | Внутренние силы Земли |  |  |  |
| 32 | Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа |  |  |  |
| 33 | Внешние силы как разрушители и созидатели рельефаПроверочная работа №5 по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли» |  |  |  |
| 34 | Человек и мир камняОбобщение по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли» |  |  |  |

**География. Планета Земля. 6 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема**  | **кол-во часов** | **сроки** | **корр-ка** |
|  | **Введение** | **1** |  |  |
| 1 | Введение |  |  |  |
|  | **Гидросфера – водная оболочка Земли** | **9** |  |  |
| 2 | Гидросфера |  |  |  |
| 3 | Мировой океан |  |  |  |
| 4 | Движения воды в океанеПрактическая работа №1 «Описание вод Мирового океана» |  |  |  |
| 5 | Реки |  |  |  |
| 6 | Озера и болота |  |  |  |
| 7 | Подземные воды |  |  |  |
| 8 | Ледники и многолетняя мерзлота |  |  |  |
| 9 | Человек и гидросфераПрактическая работа №2 «Описание реки своей местности» |  |  |  |
| 10 | Обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»Проверочная работа №1 по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» |  |  |  |
|  | **Атмосфера – воздушная оболочка Земли** | **10** |  |  |
| 11 | Атмосфера |  |  |  |
| 12 | Температура воздухаПрактическая работа №3 «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды» |  |  |  |
| 13 | Влажность воздуха. Облака |  |  |  |
| 14 | Атмосферные осадки |  |  |  |
| 15 | Атмосферное давление |  |  |  |
| 16 | ВетерПрактическая работа №4 «Построение розы ветров» |  |  |  |
| 17 | Погода |  |  |  |
| 18 | Климат |  |  |  |
| 19 | Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера. |  |  |  |
| 20 | Обобщающий урок по теме «Атмосфера –воздушная оболочка Земли» Проверочная работа №2 по теме «Атмосфера –воздушная оболочка Земли»**Биосфера – оболочка жизни**  | **5** |  |  |
| 21 | Биосфера |  |  |  |
| 22 | Жизнь в океане и на суше |  |  |  |
| 23 | Значение биосферы |  |  |  |
| 24 | Человек – часть биосферы |  |  |  |
| 25 | Экологические проблемы в биосфере.Обобщение по теме «Биосфера – оболочка жизни» |  |  |  |
|  | **Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс»** | **9** |  |  |
| 26 | Географическая оболочка |  |  |  |
| 27 | Природные комплексы |  |  |  |
| 28 | Почва |  |  |  |
| 29 | Ледяные пустыни и тундры |  |  |  |
| 30 | ЛесаПрактическая работа №5 «Описание природного комплекса своей местности» |  |  |  |
| 31 | Степи и саванны. Засушливые области планеты |  |  |  |
| 32 | Природные комплексы Мирового океана |  |  |  |
| 33 | Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследиеПроверочная работа №3 по теме «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс» |  |  |  |
| 34 | Обобщающий урок по курсу «География. Планета Земля» |  |  |  |

**География. Земля и люди. 7 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема**  | **кол-во часов** | **сроки** | **корр-ка** |
|  | **Введение** | **1** |  |  |
| 1 | Введение |  |  |  |
|  | **Природа Земли: главные закономерности** | **10** |  |  |
| 2 | Материки и океаны на поверхности ЗемлиПрактическая работа №1 «Сравнение географического положения материков» |  |  |  |
| 3 | Материки и части света |  |  |  |
| 4 | Рельеф Земли |  |  |  |
| 5 | История формирования рельефа ЗемлиПрактическая работа №2 «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом» |  |  |  |
| 6 | Климатообразующие факторы |  |  |  |
| 7 | Характеристика основных и переходных климатических поясов» |  |  |  |
| 8 | Мировой океан |  |  |  |
| 9 | Воды суши |  |  |  |
| 10 | Природная зональность |  |  |  |
| 11 | Обобщающий урок по теме «Природа земли: главные закономерности» Проверочная работа №1 по теме «Природа земли: главные закономерности» |  |  |  |
|  | **Человек на планете Земля** | **8** |  |  |
| 12 | Историко-географические закономерности заселения человеком Земли |  |  |  |
| 13 | Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля |  |  |  |
| 14 | Народы, языки, религии мираПрактическая работа №3 «Составление характеристики населения мира» |  |  |  |
| 15 | Хозяйственная деятельность людей |  |  |  |
| 16 | Города и сельская местность |  |  |  |
| 17 | Страны мира |  |  |  |
| 18 | Историко-культурные районы мира |  |  |  |
| 19 | Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля» Проверочная работа №2 по теме «Человек на планете Земля» |  |  |  |
|  | **Океаны** | **4** |  |  |
| 20 | Атлантический океан |  |  |  |
| 21 | Тихий океан |  |  |  |
| 22 | Индийский океан |  |  |  |
| 23 | Северный Ледовитый океанПрактическая работа №4 «Составление комплексной характеристики океана» |  |  |  |
|  | **Африка** | **5** |  |  |
| 24 | Особенности природы Африки |  |  |  |
| 25 | Районирование Африки |  |  |  |
| 26 | Население Африканского континента |  |  |  |
| 27 | Страны Африки: ЮАР  |  |  |  |
| 28 | Страны Африки: Египет, ДР КонгоПрактическая работа №5 «Составление комплексной характеристики страны» |  |  |  |
|  | **Южная Америка** | **6** |  |  |
| 29 | Особенности природы Южной Америки |  |  |  |
| 30 | Природные районы материка: равнинный Восток |  |  |  |
| 31 | Природные районы материка: АндыПрактическая работа №6 «Выявление воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хоз-ой деятельности» |  |  |  |
| 32 | Население Южной Америки |  |  |  |
| 33 | Страны Южной Америки: Бразилия |  |  |  |
| 34 | Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу |  |  |  |
|  | **Австралия и Океания** | **5** |  |  |
| 35 | Особенности природы АвстралииПрактическая работа №6 «Выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия» |  |  |  |
| 36 | Особенности природы Океании |  |  |  |
| 37 | Население Австралии и Океании |  |  |  |
| 38 | Австралийский Союз |  |  |  |
| 39 | Самоа |  |  |  |
|  | **Антарктида** | **3** |  |  |
| 40 | Характеристика природы материка |  |  |  |
| 41 | Освоение Антарктиды человеком |  |  |  |
| 42 | Обобщающий урок «Южные материки»Проверочная работа№3 по теме «Южные материки» |  |  |  |
|  | **Северная Америка** | **6** |  |  |
| 43 | Особенности природы Северной Америки |  |  |  |
| 44 | Равнинные районы Северной АмерикиПрактическая работа №7 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности» |  |  |  |
| 45 | Горы Северной Америки |  |  |  |
| 46 | Освоение человеком материка |  |  |  |
| 47 | Страны Северо-Американского континента: США |  |  |  |
| 48 | Страны северо-Американского континента: Канада и Мексика |  |  |  |
|  | **Евразия** | **15** |  |  |
| 49 | Особенности природы Евразии |  |  |  |
| 50 | Особенности природы ЕвразииПрактическая работа №8 «Составление описания внутренних вод Евразии» |  |  |  |
| 51 | Районы Евразии: западная часть Европы |  |  |  |
| 52 | Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия |  |  |  |
| 53 | Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия |  |  |  |
| 54 | Человек на территории Евразии |  |  |  |
| 55 | Страны Европы: Норвегия |  |  |  |
| 56 | Страны Европы: Великобритания |  |  |  |
| 57 | Страны Европы: Германия и Франция |  |  |  |
| 58 | Страны Европы: Италия и Чехия |  |  |  |
| 59 | Страны Азии: Индия |  |  |  |
| 60 | Страны Азии: КитайПрактическая работа №9 «Комплексное описание страны» |  |  |  |
| 61 | Страны Азии: Япония и Республика Корея |  |  |  |
| 62 | Страны Азии: Турция и Казахстан |  |  |  |
| 63 | Обобщающий урок «Северные материки»Проверочная работа №4 по теме «Северные материки» |  |  |  |
|  | **Общечеловеческие проблемы** | **3** |  |  |
| 64 | Общечеловеческие проблемы |  |  |  |
| 65 | Практическая работа №10 «Разработка проекта по улучшению местной эколгической обстановки» |  |  |  |
| 66 | Обобщение курса «География. Земля и люди» |  |  |  |
|  | **Резерв** | **2** |  |  |

**География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема**  | **кол-во часов** | **сроки** | **корр-ка** |
|  | **Введение** | **1** |  |  |
| 1 | Введение |  |  |  |
|  | **Географическое пространство России** | **8** |  |  |
| 2 | Границы России |  |  |  |
| 3 | Размеры территории. Часовые пояса.Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России» |  |  |  |
| 4 | Географическое положение |  |  |  |
| 5 | Россия в мире |  |  |  |
| 6 | Освоение и изучение территории России |  |  |  |
| 7 | Районирование – основной метод географических исследований |  |  |  |
| 8 | Административно-территориальное устройство России |  |  |  |
| 9 | Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»Проверочная работа №1 по теме «Географическое пространство России» |  |  |  |
|  | **Природные условия и ресурсы** | **1** |  |  |
| 10 | Природные условия и ресурсы |  |  |  |
|  | **Рельеф и недра** | **7** |  |  |
| 11 | Формирование земной коры на территории России |  |  |  |
| 12 | Рельеф |  |  |  |
| 13 | Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов |  |  |  |
| 14 | Изменение рельефа под воздействием внешних процессов |  |  |  |
| 15 | Минеральные ресурсы и их использованиеПрактическая работа №2 «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых» |  |  |  |
| 16 | Земная кора и человек |  |  |  |
| 17 | Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»Проверочная работа №2 по теме «Рельеф и недра» |  |  |  |
|  | **Климат** | **11** |  |  |
| 18 | Географическое положение и климат |  |  |  |
| 19 | Солнечное излучение и климат |  |  |  |
| 20 | Земная поверхность и климат |  |  |  |
| 21 | Воздушные массы и их циркуляция |  |  |  |
| 22 | Атмосферные фронты |  |  |  |
| 23 | Циклоны и антициклоны |  |  |  |
| 24 | Распределение температуры воздуха по территории России |  |  |  |
| 25 | Распределение осадков и увлажнения по территории России |  |  |  |
| 26 | Климатические пояса и области |  |  |  |
| 27 | Практическая работа №3 «Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей» |  |  |  |
| 28 | Обобщающий урок по теме «Климат»Проверочная работа №3 по теме «Климат» |  |  |  |
|  | **Внутренние воды и моря** | **7** |  |  |
| 29 | Моря |  |  |  |
| 30 | Особенности природы морей |  |  |  |
| 31 | Внутренние воды России. Реки |  |  |  |
| 32 | Озера, водохранилища, болота |  |  |  |
| 33 | Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота |  |  |  |
| 34 | Вода и человек |  |  |  |
| 35 | Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря»Практическая работа №4 «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны» |  |  |  |
|  | **Растительный и животный мир** | **3** |  |  |
| 36 | Растительный мир |  |  |  |
| 37 | Животный мир |  |  |  |
| 38 | Биологические ресурсы и человек |  |  |  |
|  | **Почвы** | **4** |  |  |
| 39 | Почвы и факторы их образования |  |  |  |
| 40 | Основные типы почв России |  |  |  |
| 41 | Почвы и человекПрактическая работа №5 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности» |  |  |  |
| 42 | Обобщающий урок по теме «Почвы» |  |  |  |
|  | **Природно-хозяйственные зоны** | **11** |  |  |
| 43 | Природные районы и природно-хозяйств. зоны |  |  |  |
| 44 | Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр |  |  |  |
| 45 | Население и хозяйство в Арктике и тундре |  |  |  |
| 46 | Природа лесных зон |  |  |  |
| 47 | Население и хозяйство лесных зон |  |  |  |
| 48 | Природа лесостепей и степей |  |  |  |
| 49 | Население и хозяйство лесостепной и степной зон |  |  |  |
| 50 | Засушливые территории России |  |  |  |
| 51 | Горные области |  |  |  |
| 52 | Охрана природы и особоохраняемые территорииПрактическая работа №6 «Определение особоохраняемых природных территорий района своего проживания» |  |  |  |
| 53 | Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»Проверочная работа №3 по теме «Природно-хозяйственные зоны» |  |  |  |
|  | **Население России** | **11** |  |  |
| 54 | Численность населения. Почему снижается численность населения |  |  |  |
| 55 | Мужчины и женщины |  |  |  |
| 56 | Молодые и старыеПрактическая работа №7 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России» |  |  |  |
| 57 | Народы |  |  |  |
| 58 | Языки |  |  |  |
| 59 | Религии |  |  |  |
| 60 | Размещение населения |  |  |  |
| 61 | Города России. Урбанизация |  |  |  |
| 62 | Сельские поселения и сельское население |  |  |  |
| 63 | Миграции населения. География миграций |  |  |  |
| 64 | Обобщающий урок по теме «Население России»Проверочная работа №4 по теме «Население России» |  |  |  |
| 65 | Обобщающий урок по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство» |  |  |  |
|  | **Резерв** | **4** |  |  |

**География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема**  | **кол-во часов** | **сроки** | **корр-ка** |
|  | **Введение** | **1** |  |  |
| 1 | Введение |  |  |  |
|  | **Общая характеристика хозяйства** | **6** |  |  |
| 2 | Особенности хозяйства России |  |  |  |
| 3 | Географическое положение как фактор развития хозяйства |  |  |  |
| 4 | Человеческий капитал и качество населения |  |  |  |
| 5 | Трудовые ресурсы и экономически активное население России |  |  |  |
| 6 | Природно-ресурсный капитал |  |  |  |
| 7 | Производственный капитал |  |  |  |
|  | **Промышленность** | **11** |  |  |
| 8 | Проверочная работа №1 по теме «Общая характеристика хозяйства»Топливно-энергетический комплекс |  |  |  |
| 9 | Газовая промышленность |  |  |  |
| 10 | Нефтяная промышленность |  |  |  |
| 11 | Угольная промышленностьПрактическая работа №1 «Характеристика угольного бассейна России» |  |  |  |
| 12 | Электроэнергетика |  |  |  |
| 13 | МашиностроениеПрактическая работа №2 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения» |  |  |  |
| 14 | Черная металлургия |  |  |  |
| 15 | Цветная металлургия |  |  |  |
| 16 | Химическая промышленность |  |  |  |
| 17 | Лесная промышленность |  |  |  |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Промышленность»Проверочная работа №2 по теме «Промышленность» |  |  |  |
|  | **Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс** | **4** |  |  |
| 19 | Сельское хозяйство. Растениеводство |  |  |  |
| 20 | Животноводство |  |  |  |
| 21 | Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс |  |  |  |
| 22 | Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» |  |  |  |
|  | **Сфера услуг** | **7** |  |  |
| 23 | Транспорт. Железнодорожный транспорт |  |  |  |
| 24 | Автомобильный и воздушный транспорт |  |  |  |
| 25 | Морской и внутренний водный транспорт |  |  |  |
| 26 | Связь |  |  |  |
| 27 | Наука и образование |  |  |  |
| 28 | Жилищное хозяйство |  |  |  |
| 29 | Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»Проверочная работа №3 по теме «Сфера услуг» |  |  |  |
|  | **Районы России** | **34** |  |  |
| 30 | Европейская и азиатская части России |  |  |  |
| 31 | Географическое положение и особенности природы Европейского Севера |  |  |  |
| 32 | Население Европейского Севера |  |  |  |
| 33 | Хозяйство Европейского СевераПрактическая работа №3 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера» |  |  |  |
| 34 | Обобщение по теме «Европейский Север»Географическое положение Европейского Северо-Запада |  |  |  |
| 35 | Особенности природы Европейского Северо-Запада |  |  |  |
| 36 | Население и хозяйство Европейского Северо-Запада |  |  |  |
| 37 | Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад»Географическое положение Центральной России |  |  |  |
| 38 | Особенности природы Центральной России |  |  |  |
| 39 | Население Центральной России |  |  |  |
| 40 | Хозяйство Центральной России |  |  |  |
| 41 | Проверочная работа №4 по теме «Центральная Россия»Географическое положение Европейского Юга |  |  |  |
| 42 | Особенности природы Европейского Юга |  |  |  |
| 43 | Население Европейского Юга |  |  |  |
| 44 | Хозяйство Европейского Юга |  |  |  |
| 45 | Обобщение по теме «Европейский Юг» |  |  |  |
| 46 | Особенности природы Поволжья |  |  |  |
| 47 | Население Поволжья |  |  |  |
| 48 | Хозяйство Поволжья |  |  |  |
| 49 | Проверочная работа №5 по теме «Поволжье»Географическое положение Урала |  |  |  |
| 50 | Особенности природы Урала |  |  |  |
| 51 | Население Урала |  |  |  |
| 52 | Хозяйство Урала |  |  |  |
| 53  | Обобщение по теме «Урал»Практическая работа №3 «Сравнительная оценка гео положения Западной и Восточной Сибири» |  |  |  |
| 54 | Особенности природы Западной Сибири |  |  |  |
| 55 | Особенности природы Восточной Сибири |  |  |  |
| 56 | Население Западной и Восточной Сибири |  |  |  |
| 57 | Хозяйство Западной Сибири |  |  |  |
| 58 | Хозяйство Восточной Сибири |  |  |  |
| 59 | Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» |  |  |  |
| 60 | Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока |  |  |  |
| 61 | Население Дальнего Востока |  |  |  |
| 62 | Хозяйство Дальнего Востока |  |  |  |
| 63 | Обобщение по теме «Дальний Восток» |  |  |  |
|  | **Россия в мире** | **2** |  |  |
| 64 | Россия и мировое хозяйствоПрактическая работа №4 «Анализ показателей внешней торговли России» |  |  |  |
| 65 | Россия в системе мировых транспортных коридоров |  |  |  |
| 66 | **Итоговая проверочная работа по курсу «География .Россия: природа, население, хозяйство»** | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»Протокол заседания методического объединения от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г №\_\_\_ | «СОГЛАСОВАНО»Зам.директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |