

Основное содержание рабочей программы соответствует содержанию, изложенному авторами программы Дронов В.П., Савельева Л.Е., Лопатников Д.Л., Протасова И.В. М., «Просвещение» 2019г. и ориентирована на работу по учебнику:

География. 10-11 классы. Д.Л. Лопатников;

Рабочая программа в 11 классе предусматривает образовательную нагрузку 1 час в неделю, всего 33 часа за учебный год, что соответствует учебному плану школы.

**1.Планируемые результаты обучения**

**Личностным**и результатами обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, иници­ативной и успешной личности, обладающей системой современ­ных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие ***личностные результаты***:

1. воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора; форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение природного и культурного на­следия народов мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающи­мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие ***метапредметные результаты*** обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;
6. умение определять понятия, устанав­ливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
7. владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Важнейшие **предметные результаты:**

1) понимать значение географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода своего основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

7) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

8) общие представления об экологи­ческих проблемах, уме­ния и навыки безопасного и экологически целесообразного по­ведения в окружающей среде;

9) оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах мира и макрорегионах;

10) характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран мира и макрорегионов;

11) выделять существенные различия стран на современной политической карте мира, сравнивать различные страны мира.

**2.Содержание учебного предмета**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, темы | Содержание | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий.  Виды учебной деятельности |
| 1. | Введение в экономическую и социальную географию мира | Предмет изучения экономической и социальной географии мира. Классификация стран мира. Геополитическая панорама мира. Очаги геополитической нестабильности. Демографические характеристики населения мира. Расовый и национальный состав населения. Религиозный состав населения. Размещение населения. | 11 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.  Определять: по тематическим картам форму правления стран, по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира, главные районы распространения мировых религий.  Сравнивать: по статистическим данным показатели ВВП и ППС на душу населения для разных стран мира, процессы воспроизводства населения в разных регионах мира.  Находить карте: страны с разным географическим положением, крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.  Анализировать политическую карту мира и сравнивать различные страны мира по количественным и качественным показателям.  Выявлять и обсуждать роль России и других стан в борьбе с международным терроризмом. |
| 2. | Зарубежная  Европа | Общая характеристика Зарубежной Европы. Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития европейских стран. Численность и динамика населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. Субрегионы Европы. | 10 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.  Оценивать: положительные и отрицательные черты гео положения, ресурсообеспеченность стран и регионов, оценивать место страны в мировом хозяйстве.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру.  Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.  Составлять социально-экономическую характеристику страны.  Выявлять специфические особенности стран и субрегионов. |
| 3. | Северная Америка | Общая характеристика Северной Америки. Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран. Численность и динамика населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. | 6 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.  Оценивать: положительные и отрицательные черты гео положения, ресурсообеспеченность стран и регионов, оценивать место страны в мировом хозяйстве.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру.  Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.  Составлять социально-экономическую характеристику страны.  Выявлять специфические особенности стран и субрегионов. |
| 4. | Латинская Америка | Общая характеристика Латинской Америки. Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития латиноамериканских стран. Численность и динамика населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. | 5 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.  Оценивать: положительные и отрицательные черты гео положения, ресурсообеспеченность стран и регионов, оценивать место страны в мировом хозяйстве.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру.  Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.  Составлять социально-экономическую характеристику страны.  Выявлять специфические особенности стран. |
| 5. | Австралия и Океания | Общая характеристика Австралии и Океании. Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран. Численность и динамика населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. | 2 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.  Оценивать: положительные и отрицательные черты гео положения, ресурсообеспеченность стран и регионов, оценивать место страны в мировом хозяйстве.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру.  Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.  Составлять социально-экономическую характеристику страны.  Выявлять специфические особенности стран. |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, темы | Содержание | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий.  Виды учебной деятельности |
| 1. | Введение | Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК | 1 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.  Понимать значение географии для современной науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества. |
| 2. | Зарубежная  Азия | Общая характеристика Зарубежной Азии. Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран зарубежной Азии. Численность и динамика населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. Субрегионы зарубежной Азии. | 10 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.  Оценивать: положительные и отрицательные черты гео положения, ресурсообеспеченность стран и регионов, оценивать место страны в мировом хозяйстве.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру.  Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.  Составлять социально-экономическую характеристику страны.  Выявлять специфические особенности стран и субрегионов. |
| 3. | Африка | Общая характеристика Африки. Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран. Численность и динамика населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. Субрегионы Африки | 5 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.  Оценивать: положительные и отрицательные черты гео положения, ресурсообеспеченность стран и регионов, оценивать место страны в мировом хозяйстве.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру.  Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.  Составлять социально-экономическую характеристику страны.  Выявлять специфические особенности стран и субрегионов. |
| 4. | Арктика и Антарктика | Макрорегионы вокруг полюсов. Ресурсы и хозяйственное использование Арктики и Антарктики. | 1 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.  Оценивать ресурсообеспеченность макрорегиона при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики. |
| 5. | География мирового хозяйства | Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Территориальная организация мирового хозяйства. Природные условия и ресурсы мирового развития. Трудовые ресурсы. Мировой финансовый капитал. Транспорт. Сельское хозяйство. Мировая базовая и обрабатывающая промышленность. Нематериальное производство. Экологические проблемы мирового развития. Россия в современном мировом хозяйстве. | 14 | Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.  Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда. Характеризовать территориальную организацию мирового хозяйства. Устанавливать черты сходства и различия Центра, Полупериферии, Периферии. Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. Характеризовать географию рынка труда. Определять страны- экспортеры и импортеры капиталов. Определять долю каждого вида транспорта в грузо- и пассажирообороте. Выявлять черты сходства и различия сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. Анализировать структуру потребления первичных энергоресурсов в мире. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности. Выявлять долю нематериального производства в экономике мира. Описывать изменение геосистем в результате в результате природных и антропогенных воздействий. Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. |

**3. Календарно - тематическое планирование**

**География. 10 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **кол-во часов** | **сроки** | **корр-ка** |
|  | **Введение в экономическую и социальную географию мира** | **11** |  |  |
| 1 | Что изучает экономическая и социальная география мира |  |  |  |
| 2 | Классификация стран мира |  |  |  |
| 3 | Политико-экономическая типология стран |  |  |  |
| 4 | Государственное устройство стран мира |  |  |  |
| 5 | Геополитическая панорама мира |  |  |  |
| 6 | Очаги геополитической нестабильности  Практическая работа №1 «Составление географии «горячих точек» и самопровозглашенных (непризнанных) государств на современной политической карте мира (на основе средств массовой информации и ресурсов Интернета)» |  |  |  |
| 7 | Демографическая характеристика населения мира |  |  |  |
| 8 | Расовый и национальный состав населения |  |  |  |
| 9 | Религиозный состав населения |  |  |  |
| 10 | Размещение населения мира |  |  |  |
| 11 | Обобщающий урок по теме «Введение в экономическую и социальную географию мира»  Проверочная работа №1 по теме «Введение в экономическую и социальную географию мира» |  |  |  |
|  | **Зарубежная Европа** | **10** |  |  |
| 12 | Общая характеристика Зарубежной Европы |  |  |  |
| 13 | Германия |  |  |  |
| 14 | Франция |  |  |  |
| 15 | Великобритания  Практическая работа №2 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран» |  |  |  |
| 16 | Италия |  |  |  |
| 17 | Малые страны Европы |  |  |  |
| 18 | Страны Восточной Европы |  |  |  |
| 19 | Польша |  |  |  |
| 20 | Европейский союз |  |  |  |
| 21 | Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа»  Проверочная работа №2 по теме «Зарубежная Европа» |  |  |  |
|  | **Северная Америка** | **6** |  |  |
| 22 | Общая характеристика Северной Америки |  |  |  |
| 23 | Географическое положение и население США |  |  |  |
| 24 | Хозяйство США |  |  |  |
| 25 | Районы США  Практическая работа №3 «Выявление специфических особенностей природы, населения и хозяйства макрорайонов США» |  |  |  |
| 26 | Канада |  |  |  |
| 27 | Обобщение знаний по теме «Северная Америка» |  |  |  |
|  | **Латинская Америка** | **5** |  |  |
| 28 | Общая характеристика Латинской Америки |  |  |  |
| 29 | Аргентина. Бразилия. Мексика  Практическая работа №4 «Составление программы освоения новой территории (Амазонии и др.) с перспективой ее экономического развития в 21 в.» |  |  |  |
| 30 | Андские страны |  |  |  |
| 31 | Страны Центральной Америки и Вест-Индии |  |  |  |
| 32 | Обобщение знаний по теме «Латинская Америка»  Проверочная работа №3 по теме «Латинская Америка» |  |  |  |
|  | **Австралия и Океания** | **2** |  |  |
| 33 | Австралийский Союз |  |  |  |
| 34 | Океания |  |  |  |

**География. 11 класс (33 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **кол-во часов** | **сроки** | **корр-ка** |
| **1** | **Введение** | **1** |  |  |
|  | **Зарубежная Азия** | **10** |  |  |
| 2 | Общая характеристика Зарубежной Азии |  |  |  |
| 3 | Китай. Общая характеристика |  |  |  |
| 4 | Хозяйство Китая  Практическая работа №1 «Оценка демографической ситуации, процессов урбанизации и миграции в Китае» |  |  |  |
| 5 | Япония. Общая характеристика |  |  |  |
| 6 | Хозяйство Японии |  |  |  |
| 7 | Индия. Общая характеристика |  |  |  |
| 8 | Хозяйство Индии |  |  |  |
| 9 | Юго-Восточная Азия |  |  |  |
| 10 | Юго-Западная Азия |  |  |  |
| 11 | Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия»  Проверочная работа №1 по теме «Зарубежная Азия» |  |  |  |
|  | **Африка** | **5** |  |  |
| 12 | Общая характеристика Африки |  |  |  |
| 13 | Северная Африка |  |  |  |
| 14 | Западная, Центральная и Восточная Африка |  |  |  |
| 15 | Южная Африка |  |  |  |
| 16 | Обобщение по теме «Африка»  Проверочная работа №2 по теме «Африка» |  |  |  |
| 17 | **Арктика и Антарктика** | **1** |  |  |
|  | **География мирового хозяйства** | **14** |  |  |
| 18 | Этапы развития мирового хозяйства |  |  |  |
| 19 | Территориальная организация мирового хозяйства |  |  |  |
| 20 | Природные условия и ресурсы мирового развития  Практическая работа №2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира» |  |  |  |
| 21 | Трудовые ресурсы мирового развития |  |  |  |
| 22 | Трудовые миграции в мире |  |  |  |
| 23 | Мировой финансовый капитал |  |  |  |
| 24 | Мировой транспорт  Проверочная работа №3 по теме «География мирового хозяйства» |  |  |  |
| 25 | Мировое сельское хозяйство |  |  |  |
| 26 | Мировая базовая промышленность |  |  |  |
| 27 | Мировая обрабатывающая промышленность  Практическая работа №3 «Построение картосхемы «Промышленность мира» |  |  |  |
| 28 | Мировое нематериальное производство |  |  |  |
| 29 | Экологические проблемы мирового развития |  |  |  |
| 30 | Россия в современном мировом хозяйстве |  |  |  |
| 31 | Обобщение по теме «География мирового хозяйства» |  |  |  |
|  | **Обобщение курса «География»** | **2** |  |  |
| 32 | Итоговая проверочная работа по курсу «География» |  |  |  |
| 33 | Обобщающий урок по курсу «География» |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Протокол заседания методического объединения  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г №\_\_\_ | «СОГЛАСОВАНО»  Зам.директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |