

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
"СОДРУЖЕСТВО"**



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Директора школы

Деяновой Галины Владимировны

**2020-2021
учебный год**

г.Долгопрудный

Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное наименование	Автономная некоммерческая организация «Средняя общеобразовательная школа «Содружество»
Краткое наименование	АНО СОШ «Содружество»
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер №2606 от 16 апреля 2014 г., действительно по 16 мая 2023 г., выдано Министерством образования Московской области, серия 50А01 №0000076
Лицензия	серия 50Л01 №0004310 регистрационный №72429 от 04.12.2014, бессрочная, выдана Министерством образования Московской области)
ИНН	5008998421
КПП	500801001
р/с	40703810363380000010 в РФ АО «РОССЕЛЬХОЗБАНК» - «ЦРМБ», г. Москва
БИК	044525430
к/с	30101810045250000430
Юридический адрес	141700, Московская область, г. Долгопрудный, ул. Гранитная, д. 6
Фактический адрес	141700, Московская область, г. Долгопрудный, ул. Гранитная, д. 6
Телефон	8 (495) 408 - 75 - 86
Эл. почта школы	sodrujestvo.d@mail.ru
Сайт школы	https://school-sodruzhestvo.ru/

АНАЛИЗ РАБОТЫ 2020-2021 учебный год

В 2020 –2021 учебном году работа школы строилась в соответствии с целью и задачами нормативных правовых документов, определяющих перспективное развитие отрасли «Образование»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национальный приоритетный проект «Образование»;
- Устав школы;
- Методические письма и рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации;
- Методические письма и рекомендации муниципального управления образования;
- Программа работы с одаренными учащимися;
- Образовательная программа школы на 2020-2021 учебный год;
- Комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания «Здоровое питание»;
- Перспективный план повышения квалификации педагогических работников АНО СОШ «Содружество».
- Локальные акты, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основные цели и задачи в 2020-2021 году были следующие:

Целью методической работы школы является максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения, ориентированных на формирование современного человека – личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

Задачи методической работы на 2020 - 2021 учебный год:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий;
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности;
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
6. Работа с одаренными детьми, развитие творческих способностей обучающихся;
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Открытые уроки.
3. Предметные недели.
4. Организация работы с одаренными детьми.
5. Педагогический мониторинг.
6. Заседания школьных методических объединений по изучению нормативно-правовой базы, регламентирующей функционирование образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях, внедрению ФГОС.

Большая работа проведена по формированию социального партнерства школы и ведущих учреждений дополнительного образования педагогов, издательств, высших учебных заведений для решения задач методической работы и приоритетных направлений развития школы.

Создание здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения

Приоритетным направлением в Программе развития школы определено создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении.

Базовым условием успешности ребенка в жизни является здоровье. Мы вынуждены констатировать тот факт, что в семьях не всегда уделяется должное внимание сохранению здоровья детей, поэтому на школу ложится дополнительная нагрузка по коррективке семейного воспитания и созданию здоровьесберегающей среды в учебном учреждении, а именно:

- создание условий для физического развития и совершенствования обучающихся, включая мониторинг, сохранение, корректировку и совершенствование физического развития детей, достижения личного максимума;
- создание условий для психологической безопасности и психологического комфорта участников процесса образования (детей, родителей, педагогического коллектива);
- создание условий для формирования, развития и совершенствования нравственного здоровья участников процесса образования;
- реализация программы «Здоровье школьника»;

В 2020-2021 учебном году из-за Covid-19 приходилось проводить жесточайший мониторинг здоровья детей и сотрудников школы, быстро реагировать и, при необходимости, переводить некоторые классы на дистанционное обучение. Работа педагогов периодически переходила в онлайн форму, дистанционное и электронное обучение учащихся.

В этих условиях учителям пришлось столкнуться с определенными трудностями и, прежде всего, с увеличением собственных трудозатрат. По расписанию, которое на каждый учебный день составляли и корректировали, педагоги проводили по 6-7 уроков каждый день в очной и дистанционной формах, а после окончания дистанционного обучения проводили дополнительные занятия и проверяли домашние задания, присланные учащимися, готовили презентации и ролики для проведения уроков на следующий учебный день.

Работа в режиме дистанционного обучения также потребовала от каждого учителя максимально быстро овладевать все новыми компетенциями, новыми электронными платформами, научиться работать в режиме видеоконференций, перестроить методику каждого урока.

Дистанционная работа

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в 2020-2021 учебном году школе приходилось вновь и вновь обращаться к дистанционному режиму обучения (при закрытии класса на карантин).

Основными принципами применения дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, on-line – уроки, on-line – олимпиады и др.);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий обучающимися в дни, пропущенные по болезни или в период карантина;
- принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

В обучении с применением дистанционного обучения используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция,
- консультация,
- семинар,
- практическое занятие,
- контрольная работа,
- самостоятельная работа,

Организация процесса дистанционного обучения в образовательной организации

При использовании дистанционного обучения образовательная организация:

- обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательный персонал к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителях),
- Формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая сокращение времени проведения урока до 30 минут.
- Обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронном виде.
- Обеспечивает внесение соответствующих корректировок в рабочие программы.
- Организует проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием электронных образовательных ресурсов.
- Директор образовательной организации:
 - организует ежедневный мониторинг фактически присутствующих во время дистанционного обучения учащихся;
 - контролирует соблюдение работниками образовательной организации режима работы;
 - осуществляет контроль реализации мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ посредством дистанционного обучения.
 - принимает управленческие решения, направленные на повышение качества работы образовательной организации в дни, когда обучающиеся не посещают учреждение.
- Заместитель директора:
 - организует разработку мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ обучающимися;
 - осуществляет информирование всех участников образовательных отношений общеобразовательной организации об организации дистанционного обучения;
 - осуществляет контроль корректировки рабочих программ педагогами общеобразовательной организации;
 - организует учебно-воспитательную, научно-методическую, организационно-педагогическую деятельность педагогического

коллектива в соответствии с планом работы образовательной организации.

- **Функции педагогических работников по организации дистанционного обучения**
 - Педагоги своевременно осуществляют корректировку календарно-тематического планирования с целью обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме.
 - С целью прохождения образовательных программ в полном объеме педагоги применяют разнообразные формы самостоятельной работы и дистанционного обучения.
 - Педагогические работники, выполняющие функции классных руководителей, информируют родителей (законных представителей) об итогах учебной деятельности их детей в условиях применения дистанционных форм обучения и самостоятельной работы обучающихся.

Воспитательная работа

В 2020-2021 учебном году по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений, защите прав ребёнка были поставлены следующие задачи:

- создание благоприятного психологического климата для учащихся школы;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям и формирование социальной активности учащихся;
- активизация психолого-педагогической работы по предупреждению правонарушений и коррекционной работы с детьми девиантного поведения;
- организация правового просвещения учащихся и пропаганда ЗОЖ.

Профилактическая работа в школе осуществлялась по следующим основным направлениям:

- профилактика алкоголизма;
- профилактика табакокурения;
- профилактика наркомании;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика правонарушений;
- правовое воспитание.

В начале учебного года по школе и каждому классу составляется

социальный паспорт, из которого определяются категории семей: многодетные, полные, неполные, опекаемые, инвалиды.

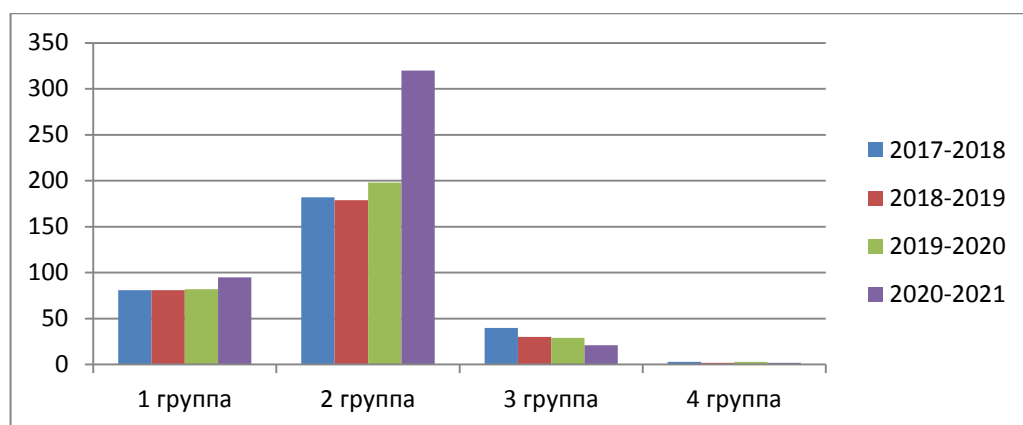
Состояние здоровья учащихся и меры по его сохранению и укреплению.

Мониторинг состояния здоровья наших школьников показал, что основной проблемой являются заболевания опорно-двигательной системы, что связано со снижением двигательной активности обучающихся; заболевания органов зрения, обусловленные большой нагрузкой на глаза и несоблюдением гигиенических требований при работе с компьютером и печатными текстами; заболевания желудочно-кишечного тракта, как результат отсутствия контроля в семье за качеством и структурой питания.

Динамика количества пропусков по болезни (ОРВИ, инфекционной заболеваемости, травматизма и заболеваний органов пищеварения) представлена на диаграмме.



Распределение обучающихся по группам здоровья и структуре заболеваемости по результатам последней диспансеризации представлены на рисунках:



Состояние здоровья учащихся можно оценить как удовлетворительное. Мониторинг распределения учащихся по группам здоровья показывает стабильные результаты состояния здоровья обучающихся. Некоторые дети состоят на учете врача по нескольким хроническим заболеваниям.

Ведется активная работа по формированию здорового образа жизни школьников.

Большая работа проводилась по пропаганде здорового образа жизни, профилактике табакокурения, наркомании в рамках долгосрочной программы Правительства МО «Профилактика преступлений и иных правонарушений на территории МО, постановление Правительства МО» №403/19 от 30.05.2008 г. С этой целью традиционно проводилась совместная работа с федеральной службой РФ по контролю за оборотом наркотиков, с Динамо 23 (кинологическая служба).

С целью создания условий для психологической безопасности и психологического комфорта участников процесса образования (детей, родителей, педагогического коллектива) продолжил свою работу педагог-психолог.

Среди учащихся 1-х классов (2020-2021 уч.год) проведена работа по диагностике и коррекции речевой и интеллектуальной задержки развития младших школьников, определен уровень готовности учащихся к обучению, проведены консультации педагогов, сформированы группы риска учащихся по школьной дезадаптации, определения готовности к школе.

В ходе исследования определено, что 73 % первоклассников показали оптимальный уровень готовности к школе. Результаты исследования представлены в таблице.

Таблица.

Мониторинг готовности первоклассников к занятиям в школе

Уровень готовности	1 (а, б, в) классы- 48 чел.	
	Кол-во детей	%
Высокий	8	17%
Средний	27	56%
Низкий	13	27 %

Характеристикой контингента учащихся является наличие адаптивных способностей к стрессовым ситуациям, одной из которых является переход в среднюю школу.

Проведена диагностика адаптации учащихся к школе, психологический мониторинг познавательных процессов учащихся 5-х классов (2020-2021 уч.год)

Таблица. Результаты диагностики процесса адаптации пятиклассников к старшей школе.

Уровень адаптации	5 (а, б) классы- 34 чел.	
	Кол-во детей	%
Высокий	7	20,5%
Средний	20	59%
Низкий	7	20,5 %

В 7-8 классах проведен мониторинг склонности учащихся к дивантному поведению. Для учащихся этих параллелей проведен классный час «Мы и конфликты», проведена групповая консультация по результатам тестирования, даны рекомендации о стратегиях поведения в конфликте.

Ведется большая консультативная работа, как индивидуальная, так и групповая.

Индивидуальные консультации оказываются детям и их родителям по вопросам неадекватной самооценки, немотивированных страхов, агрессивных форм поведения, повышенной тревожности, разрешения

конфликтных ситуаций, снижения мотивации к учению, нарушения детско-родительских отношений в семье, проблем адаптации в новом коллективе и др.

Следует отметить, что распределение запросов (в процентном отношении) складывалось следующим образом:

- проблемы личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы учащихся - 40%,
- снижение учебной мотивации - 30%,
- нарушение детско-родительских отношений в семье - 20%,
- остальные проблемы - 10%.

Индивидуальные консультации по различным вопросам получили более 140 человек.

Групповые занятия проводятся с целью сплочения коллектива, повышения эмоциональной устойчивости, саморазвитие, снятие повышенной тревожности.

Результаты работы оценивались по экспертным оценкам педагогов и проведенным углубленным диагностикам. Большое внимание уделяется психологической профилактике и просвещению.

Результаты диагностик доведены до сведения педагогов и родителей на педагогических советах, классных и общешкольных родительских собраниях по темам:

- «Что такое 5 класс?»,
- «Среднее звено. Как не допустить ошибок?»,
- «Учебная мотивация в 5 классе»,
- «Как найти взаимопонимание со своим ребенком».

Традиционно в школе проводятся Дни здоровья, в программу которых включены разнообразные по формам проведения мероприятия.

Система формирования здорового образа жизни включает как урочную форму работы, так внеурочную деятельность. В рамках внеурочной деятельности проводятся занятия и классные часы по параллелям по пропаганде ЗОЖ и правильного питания.

Составной частью системы формирования ЗОЖ являются и проектные работы по биологии, химии, экологии, спортивные секции. Так в прошлом учебном году с результатами своих исследований ребята выступали на школьной научно-практической конференции, городской научно-практической конференции и принимали участие в областных конкурсах

Для организации питания в школе имеется столовая на 48 посадочных мест с набором всего необходимого современного технологического оборудования.

Стоимость обеда составляет в среднем 140 рублей.

Организация питания наших учащихся находится под постоянным контролем школьной администрации. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет требованиям СанПиН.

Ежедневно проводится уборка помещения, хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, постоянно с сотрудниками проводится инструктаж по ТБ.

В 2020 года в столовой Роспотребнадзором были взяты смывы и образцы пищи. Проверка прошла без замечаний.

Помещение столовой эстетически оформлено. Умывальники находятся в отдельном помещении, краны и смесители в исправном состоянии. Столовая полностью укомплектована кадрами, имеется спецодежда для всех работников, все работники имеют допуск к работе в столовой. Моющие средства имеются в достаточном количестве. Ведется бракеражный журнал, в котором регулярно фиксируется снятие пробы приготовленной пищи.

В столовой организовано дежурство учителей.

Программа «Здоровое питание» направлена на укрепление здоровья, снижение заболеваемости учащихся, совершенствования организации и улучшения качества питания, формирования у детей представлений об основах здорового питания, увеличение охвата обучающихся школы горячим питанием, культуры питания.

Классными руководителями ведется огромная работа по формированию культуры питания. Внедрение программы «Разговор о правильном питании» способствует формированию у младших школьников основ рационального питания.

В прошедшем учебном году 100% учащихся начальной школы получали горячее питание, из них 100% завтракали и обедали в школе. Среди обучающихся средней и старшей школы 90% охвачены горячим питанием.

Анализ по охвату горячим питанием учащихся школы за 2020-2021 год показывает, что модернизация школьной столовой и программа «Здоровое питание» дали хороший результат. Для организации питания льготников заведен специальный журнал учета питания.

Для осуществления контроля за качеством школьного питания в школе создана комиссия, в состав которой администрация школы, медицинский работник, педагоги школы. В течение года членами комиссии проводятся не менее шести контрольных проверок.

Значительное место в системе работы по формированию здорового образа жизни отводится созданию условий для здоровьесбережения школьников.

В соответствии с требованиями СанПиНа, школой обеспечен световой, воздушный режимы. В школе полностью заменены светильники с люминесцентных на светодиодные, что повысило освещенность кабинетов. Особое внимание уделено организации питьевого режима. В каждом кабинете установлен кулер с питьевой водой и одноразовые стаканчики.

Школьным врачом постоянно проводится санитарный контроль влажной уборки помещений, наличие моющих и дезинфицирующих средств, использование инвентаря по назначению.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и нормативным требованиям СанПиН в части продолжительности уроков, перемен, начала занятий, расположения предметов по уровню сложности в течение учебного дня и учебной недели. Организация учебных занятий предусматривает смену видов деятельности, окрашивание уроков чувственно-эмоциональным фоном, проведение оздоровительных режимных моментов.

Осуществляется своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья обучающихся. Занятиями физической культурой охвачены все учащиеся, не имеющие противопоказаний. Уроки физкультуры максимально возможно проводятся на свежем воздухе. Уровень физического развития у 83 % учащихся можно оценить как средний и 17 % выше среднего.

С целью создания условий для сохранения здоровья учащихся совершенствуется материально-техническая база. Пополнен медицинский кабинет специальным оборудованием, медикаментами экстренной и противошоковой помощи. Проведен капитальный ремонт тренажерного зала. Проведена частичная замена школьной мебели и технологического оборудования в школьной столовой в соответствии СанПиН. Приобретены современные ноутбуки, проекторы, принтеры, интерактивные доски. Таким образом, в учреждении созданы условия в соответствии с нормативными требованиями, обеспечивающие комфортность и безопасность пребывания обучающихся и педагогов.

Материально-техническая база позволяет целесообразно организовать пребывание ребенка в школе и обеспечить качество образования и здоровьесбережения участников образовательного процесса.

В этом учебном году медицинское обслуживание учащихся обеспечивали врач педиатр и медицинская сестра. Школьная медицина выполняет, в

основном, предупредительные функции (профилактика заболеваний, вакцинация) и работу по медицинскому просвещению. Медицинские работники организуют и проводят диспансеризацию учащихся.

В 2020-2021 учебном году в условиях пандемии школа стала работать по новым нормам, введенным Роспотребнадзором и минпросвещением в условиях эпидемии коронавируса:

- Обязательна термометрия для всех входящих в здание школы. Дети, у которых выявлена температура (37,1С и выше) изолируются, вызываются родители или скорая медицинская помощь. До образовательного процесса лица, у которых выявлена повышенная температура, не допускаются.
- Для входа в школу было открыто два входа. Все классы разделены на 3 потока. Каждый класс входит в школу через определенный вход и в строго определенное время. Расписание звонков на уроки/перемены для каждого потока свое.
- Для каждого класса разработан свой график питания в столовой и посещения буфета.
- Дезинфекция рук при входе в школу, в столовую, в санузлах (сенсорные и локтевые санитайзеры).
- Регулярное обеззараживание учебных кабинетов с использованием специальных устройств.
- Регулярное проведение уборки учебных кабинетов и контактных поверхностей с использованием дезинфицирующих средств.
- Регулярное проветривание и проведение влажной уборки с использованием дезинфицирующих средств.
- За каждым классным коллективом закреплен отдельный кабинет.

Обеспечение безопасности субъектов учебно-воспитательного процесса

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характеров, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии

сохранения жизни и здоровья обучающихся.

В 2020-2021 учебном году основной целью работы по безопасности АНО СОШ «СОДРУЖЕСТВО» г.о. Долгопрудный являлось обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения.

Осуществлялся следующий комплекс мер и мероприятий:

- плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- организация охраны объекта и территории, в т.ч. физическая охрана, обеспечение контрольно-пропускного режима, обеспечение инженерно-технической укреплённости;
- плановая работа по гражданской обороне;
- выполнение норм пожарной безопасности;
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- выполнение требований электробезопасности;
- профилактика правонарушений, в т.ч. правил дорожного движения;
- проведение целевых инструктажей по поведению на водоемах в весенне-зимне-осеннее время, при проведении Новогодних праздников, во время поездок, походов, по окончании каждого учебного триместра, в связи с наступлением пожароопасного периода, по правилам поведения в случае пожара в школе, дома, общественных местах, правилам безопасного поведения на воде и др.;
- предупреждение проникновения в образовательное учреждение наркотических средств и психотропных веществ;
- взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами, с родительской общественностью;
- правовое обучение и формирование культуры безопасности;
- готовность к оказанию первой медицинской помощи.

В рамках работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

- постоянный контроль за соблюдением требований охраны труда учащимися и сотрудниками;
- организация проведения повторных (первичных для новых сотрудников) инструктажей на рабочем месте (два раза в год) всех сотрудников школы;

- осуществление административно-общественного контроля за состоянием охраны труда в школе;
- работа по профилактике детского травматизма (инструктажи в начале учебного года, по окончании каждого триместра о правилах поведения для учащихся на дороге, дома, в общественных местах, на водоемах);
- постоянный контроль за соблюдением техники безопасности в кабинетах повышенной опасности: физики, химии, биологии, информатики, физкультуры, технологии;
- с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе проводились декады по профилактике ДДТТ. В рамках этой работы был оформлен передвижной стенд для учащихся «Безопасность дорожного движения», проведен конкурс классных уголков по безопасности дорожного движения среди учащихся 1-4 классов, выставка детских рисунков, плакатов по пропаганде ДДТТ, ряд тематических бесед о безопасном поведении ребенка на дороге.
- оформление отчетности, документации по охране труда, в т.ч. при подготовке школы к новому учебному году.

В рамках работы по гражданской обороне ставилась основная задача - совершенствовать знания, навыки и умения, направленные на реализацию единой государственной политики в сфере гражданской обороны, снижения рисков и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (ЧС) в мирное и военное время.

Большое внимание уделялось отработке действий по сигналу «Внимание всем!».

В школе приводились эвакотренировки, при этом каждый раз обыгрывалась определенная ситуация: пожар, обнаружение бесхозного предмета, эвакуация учащихся. В 2020-2021 учебном году было проведено 9 эвакотренировок.

03 сентября 2020 г. в школе проводился «День солидарности в борьбе с терроризмом», основными задачами которого являлись развитие познавательной активности в области расширения и укрепления теоретических знаний по борьбе с терроризмом и действий в ЧС;

В школе разработан Паспорт АТЗ.

Заключены договора о взаимодействии в случае ЧС со школой №7 «Развитие», в школе оформлен стенд «ГО ЧС». Ведется текущая документация.

Для осуществления пожарной безопасности школы были проведены следующие мероприятия:

- приказом директора школы установлен противопожарный режим, в том числе: прохождение всеми сотрудниками школы два раза в год инструктажа по противопожарной безопасности; порядок обесточивания электрооборудования в случае пожара и по окончании рабочего дня, действия сотрудников при пожаре и др.;
- укомплектованы и находятся в рабочем состоянии, проверены на водоотдачу 8 ПК школы;
- оформлен «Расчет требуемого нормативными документами уровня пожарной безопасности людей в здании АНО СОШ «СОДРУЖЕСТВО»»;
- оформлена документация по техническому обслуживанию и ремонту охранно-пожарной сигнализации, разработана Инструкция по работе с системой АПС, проведены инструктажи с вахтерами и сторожами по работе ОПС и АПС;
- с учащимися школы проводятся профилактические беседы по действиям при пожаре, для учащихся был показан фильм «Основы противопожарной безопасности»;
- в школе оформлены и постоянно действуют три Уголка противопожарной безопасности;
- все учащиеся и сотрудники школы обеспечены средствами защиты органов дыхания – одноразовыми масками для лица;
- ведется вся необходимая документация.

При работе по антитеррористической защищенности школы особое внимание в этом учебном году уделялось осуществлению взаимодействия с правоохранительными органами.

Традиционно были проведены месячники безопасности.

С целью охраны школы был разработан пакет документов по охране АНО СОШ «СОДРУЖЕСТВО». Охрана школы осуществлялась ООО ЧОП «Навигатор». В школе действует пропускной режим, осуществляется строгий контроль за въездом и кратковременной стоянкой автотранспорта на территории школы. Установлены 25 камер видеонаблюдения внутри школы (17 шт) и по периметру здания (8 шт).

В течение года (не реже двух раз в год) проводились инструктажи по антитеррористической и противодиверсионной защите учащихся и сотрудников,

по действиям в различных экстремальных ситуациях.

Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, безопасным следованием выпускников к месту экзамена (ЕГЭ, ОГЭ), за безопасным проведением культурно-массовых и спортивных мероприятий, проводимых в школе.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В организации учебно-воспитательного процесса и развитии системы поддержки талантливых детей педагогический коллектив нацелен на осуществление следующих направлений:

- Совершенствование учебного плана работы школы;
- Развитие учебно-познавательной компетенции учащихся;
- Выявление и развитие творческих способностей учащихся педагогами и психологом школы;
- Подведение промежуточных итогов реализации школьной программы работы с одаренными учащимися.

В 2020 - 2021 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. В школе занимались 18 классов, в которых на конец 2020/2021 учебного года обучались 312 учащихся.

Серьезное место в работе школы занимает выполнение всеобуча. Для этого был разработан план мероприятий и контроля движения учащихся. Объектами контроля были посещение уроков учащимися, работа с отстающими и больными детьми, работа с «трудными» учащимися, обеспечение льготным питанием, соблюдение санитарно-гигиенического режима и техники безопасности.

Большое внимание было уделено сохранению контингента учащихся. Систематически велся контроль движения учащихся, выявлялись причины перехода учащихся в другие ОУ. Основная причина - смена места жительства учащегося, изменение финансового благосостояния семья.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- уроки (классно-урочная форма)
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма)
- консультации
- занятия по выбору (элективы, кружки, секции)

- предметные недели
- открытые уроки
- online уроки (по причине новой коронавирусной инфекции и перехода школы на удаленную систему обучения)

Учебный план в 2020-2021 учебном году выполнен.

Учебные программы пройдены.

Динамика успеваемости и качества знаний по школе

Уровни образования	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год
успеваемость %			
Начальная школа	100	100	100
Средняя школа	100	100	99,27
Старшая школа	100	100	100
По школе	100	100	99,6
качество знаний %			
Начальная школа	73,63	78,82	71,08
Средняя школа	47,14	53,37	52,9
Старшая школа	57,5	61,29	65,71
По школе	57,56	62,01	60,55

Достижения учащихся школы: в 2020-2021 учебном году:

отличников – 22

аттестатов особого образца (9 класс) - 3

Необходимо усилить работу по подготовке учащихся 10-11 классов, поскольку есть большой резерв возможностей.

Учащиеся с одной «4» и с одной «3» являются потенциальным резервом повышения качества знаний. Сравнительные данные по количеству детей, имеющих одну «3» и повышения качества знаний за прошедший учебный год, свидетельствует об эффективной работе с потенциальными хорошистами.

Количество учащихся с одной «3»

Ступени обучения	Кол-во учащихся 2017-2018 уч. год	Кол-во учащихся 2018-2019 уч. год	Кол-во учащихся 2019-2020 уч. год	Кол-во учащихся 2020-2021 уч. год
Начальная школа	11	15	7	10
Средняя школа	16	17	17	21
Старшая школа	6	1	1	5
Всего	33	33	25	26

Результаты работы педагогического коллектива позволяют сделать некоторые серьезные выводы об уровне преподавания учителей и работы классных руководителей, которые недостаточно планомерно отслеживают результаты своих учеников. Поэтому надо больше внимания уделять учащимся, которые занимаются на повышенном уровне требований. Кроме того, должен быть более жестким контроль, за этой работой со стороны администрации.

Безусловным показателем качества работы учителей и классных руководителей является уровень успешности каждого конкретного классного коллектива. Там, где создана в классе комфортная обстановка, где детям учиться спокойно, где есть атмосфера достижения успеха и радости от учебы и получения знаний, есть отличные результаты.

Мониторинг качества знаний

Соответствие уровня качества образования, получаемого учащимися в школе, Федеральному государственному образовательному стандарту определяется контролем. Это не только внутришкольный мониторинг и контроль, но и внешний.

Цель контроля - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Формы контроля, используемые в школе:

- обзорный контроль (тематический вид) - обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных работ по всем

- предметам; организация итогового повторения; работа с отстающими и «трудными» учащимися; готовность к новому учебному году; состояние охраны труда и техники безопасности;
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам - стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
 - тематически-обобщающий контроль - развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы;
 - комплексно-обобщающий контроль - контроль за состоянием методической работы в школе,
 - работы с мотивированными на учебу учащимися.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Администрация школы посещала уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Вновь прибывшие учителя, молодые специалисты стоят на особом контроле.

В течение года регулярно проверялось ведение электронного журнала. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей.

Проверка состояния рабочих и контрольных тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, но иногда небрежно. Орфографический режим, в основном, соблюдается, поэтому остается проблема ликвидации небрежности в тетрадях по каждому предмету.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка к государственной итоговой аттестации.

Результаты исследований показали, что педагоги повышают показатели профессиональной деятельности (владеют содержанием учебных курсов, знаниями форм уроков и методов работы с учащимися).

Основными проблемами остаются:

- прогнозирование развития учащихся;
- навык самоконтроля и его коррекция у учащихся;
- работа с учащимися пониженной мотивации;
- применение на практике дифференцированного подхода к обучению.

С целью создания системы организации обработки и распространения информации, отражающей усвоение школьниками содержания образования, выявление и оценку проведенных педагогических действий был проведен мониторинг качества знаний учащихся как в начальной, так и в старшей школе.

Особое внимание администрация школы уделяла мониторингу знаний учащихся 9 и 11 классов, включающего три этапа: стартовый, промежуточный и итоговый.

По формам проведения мониторинг был как внутренний - на уровне школы, так и внешний. Внешний мониторинг осуществлялся через всероссийские проверочные работы, региональные диагностические работы, через систему СтатГрад. Предметные олимпиады, по сути, тоже являются формой внешнего мониторинга. Государственная итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов (ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ) - самая сложная и наиболее объективная форма внешнего контроля и мониторинга качества знаний.

В прошедшем учебном году цель мониторинга заключалась в определении уровня и качества знаний учащихся при переходе в следующий класс, отслеживании динамики их обученности в сравнении с предыдущим учебным годом, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга. Результаты внутреннего итогового мониторинга учащихся начальной школы представлены в таблице:

Данные о результатах итоговых аттестаций выпускников начальной школы

Предметы по учебному плану	2016-2017 уч. год (выпустилось 27 человек) Учитель: Абрашитова Р.С.			2017-2018 уч. год (выпустилось 22 человека) учитель Ковальская Г.В.			2018-2019 уч. год (выпустилось 32 человека) Учителя: Ружейникова Н.В. Одинцова О.В.			2019-2020 уч. год (выпустилось 37 человек) Учителя: Мальшева Л.С. Козельская А.А.			2020-2021 уч. год (выпустилось 24 человека) Учитель: Абрашитова Р.С.		
	атте сто вано	усп- сть	кач. зн.	атте стов ано	усп- ть	кач. зн.	атте сто вано	усп- сть	кач зн.	атте сто вано	усп- ть	кач зн.	атте сто вано	усп- ть	кач. зн.
Русский язык	27	100%	85%	22	100%	82%	32	100%	4А-62% 4Б-69%	37	100%	4А 78% 4Б 78%	24	100%	79%
Литература	27	100%	96%	22	100%	100%	32	100%	4А-100% 4Б-100%	37	100%	4А 100% 4Б 100%	24	100%	100%
Математика	27	100%	86%	22	100%	91%	32	100%	4А-84% 4Б-77%	37	100%	4А 87% 4Б 92%	24	100%	87%
Окружающий мир	27	100%	97%	22	100%	100%	32	100%	4А-84% 4Б-92%	37	100%	4А 100% 4Б 100%	24	100%	100%
Англ. язык	27	100%	96%	22	100%	95%	32	100%	4А-100% 4Б-81%	37	100%	4А 87% 4Б 100%	24	100%	75%
Физкультура	27	100%	100%	22	100%	100%	32	100%	4А-100% 4Б-100%	37	100%	4А 100% 4Б 100%	24	100%	100%
Технология	27	100%	100%	22	100%	100%	32	100%	4А-96% 4Б-100%	37	100%	4А 100% 4Б 100%	24	100%	100%
ИЗО	27	100%	100%	22	100%	100%	32	100%	4А-100% 4Б-100%	37	100%	4А 100% 4Б 100%	24	100%	100%
Музыка	27	100%	100%	22	100%	100%	32	100%	4А-100% 4Б-100%	37	100%	4А 100% 4Б 100%	24	100%	100%

Качество знаний по предметам (%)
2020-2021 учебный год

классы предметы	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	9а	9б	10	11
русский язык	80	75	71	62	81	60	29	55	53	87	64
литература	100	100	100	85	100	80	79	80	73	96	91
математика	67	81	71	46				65	73		
алгебра					69	67	57			75	73
геометрия					50	60	64			79	91
информатика					100	100	100	100	100	100	100
физика					100	80	57	70	87	92	91
биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
география	93	100	100	85	100	100	79	95	93	100	100
химия							71	75	87	96	100
английский язык	80	94	79	69	81	93	64	95	93	100	100
немецкий язык	93	94	93	77							
история	100	94	100	77	100	87	86	80	80	100	91
обществознание			100	77	100	93	71	85	73	100	82
ОБЖ							100	100	100	100	100
технология	100	100	100	100	100	100	100				
физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100					
музыка	100	100	100	100	100	100	100				

Итоговая аттестация

Наиболее показательной формой мониторинга качества знаний учащихся школы является итоговая аттестация.

В школе разработан план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним учащихся. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 и 11 классах, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой)

аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018г № 190/1512. В работе собраний принимали участие администрация школы, педагог-психолог.

В течение отчетного периода вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ, проведены предэкзаменационные работы по русскому языку и математике в 9-х и 11-х классах.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов заключается в выявлении уровня усвоения базовых знаний, возможностей, способностей и интересов учащихся. Кроме того, итоговая аттестация - это оценка работы всей школы и профессиональной деятельности каждого учителя-предметника, используемых педагогических методов работы и их результативности.

Успеваемость и качество знаний в 9 классах.

Класс	Ученики										Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспеваю- щие		
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
9 «А»	20	3	15	Антошкин И. Овчинникова Шолохова В.	9	45	8	40	0	0	60
9 «Б»	15	0	0	-	10	67	5	33	0	0	67
Всего	35	3	7,5	3	19	56	13	36,5	0	0	63

В рамках подготовки школы к проведению ЕГЭ и выпускников 11 классов к итоговой аттестации проведены следующие мероприятия:

- Проведен предварительный мониторинг участия выпускников школы в ЕГЭ;
- Заявления на участие в ЕГЭ поданы в срок, прошли три выверки участников ЕГЭ,
- Составлены и переданы для передачи в Федеральную базу данных списки и сведения об организаторах в аудитории ППЭ, о технических сопровождающих, о сопровождающих участников ЕГЭ; об общественных наблюдателях;
- Проведены инструктажи со всеми категориями организаторов и

участников ЕГЭ;

- Проведено 3 родительских собрания учащихся 11 классов «Система подготовки к ЕГЭ»; «Порядок ознакомления с результатами ЕГЭ. Апелляции.», «Права и обязанности участников ЕГЭ. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Помоги своему ребенку»;
- Проведены 4 классных часа в 11 классах «Правила оформления бланков ЕГЭ» и «Пропуск на ЕГЭ: структура и функции», «Порядок ознакомления с результатами ЕГЭ. Апелляции.», «Психологическая подготовка к ЕГЭ».
- На сайте школы размещена информация для участников ЕГЭ;
- В рамках уроков и занятий элективных курсов проведены контрольные занятия в формате ЕГЭ;
- Проведены диагностические и мониторинговые работы в форме ЕГЭ системы «СтатГрад», организован и проведен пробный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ.
- Сформированы папки с нормативными документами по проведению ЕГЭ и работе ППЭ.
- Вопросы подготовки к ЕГЭ рассмотрены на заседаниях ШМО, методического совета школы, совещаниях при директоре.

К государственной итоговой аттестации было допущено 11 выпускников 11 класса.

Результаты ЕГЭ – 2021

Предмет	Установлен ный мин. балл	Средний балл по школе	Мин. балл по школе	Макс. балл по школе
Русский язык	24	78	65	94
Математика профиль	27	64	57	78
История	32	41	41	41
Физика	36	65	57	78
Обществознание	42	60	37	69
Английский язык	28	85	85	85
Информатика	42	81	68	93

Сравнение результатов ЕГЭ по годам (средний балл)

Предметы	2018г	2019	2020	2021
Русский язык	71	73	75	78
Математика				
• база	4,2	4	-	-
• профиль	42	55	45	64
История	66	42	70	41
Биология	-	51	60	-
Физика	-	51	55	65
Обществознание	-	66	62	60
Литература	-	52	84	-
Английский язык	-	68	66	85
Химия	31	-	44	-
Информатика и ИКТ	57	-	69	81
География	-	61	-	-

Участие в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах

Одной из форм осуществления внешнего мониторинга качества получаемого в школе образования являются Всероссийские предметные олимпиады.

В 2020-2021 учебном году в рамках реализации программы работы с одаренными детьми велась работа с учащимися с высоким уровнем мотивации к учебе. Проведены школьные предметные олимпиады для учащихся 2-4 классов по русскому языку, 5-11 классов по математике, русскому языку, литературе, географии, английскому языку, химии, биологии, истории, физкультуре, всего по 18 предметам. По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в муниципальном туре предметных олимпиадах.

Высокую степень обученности показали учащиеся школы, которые стали победителями и призерами муниципального тура Всероссийских предметных олимпиад и участниками регионального тура.

Участие в мероприятиях школьного, муниципального, областного, всероссийского и международного уровня – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основные цели и задачи:

1. создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
2. создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
3. активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
4. оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении;
5. развитие творческих способностей школьников.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях).

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание (предметные недели);
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного, регионального и Всероссийского уровней.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение дипломами, грамотами; выдача сертификатов участникам;

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом. Традиционными в школе являются мероприятия «Предметные недели», муниципальные конкурсы и олимпиады, школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», творческие выставки, спортивные мероприятия.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

В 2020-2021 учебном году 309 учеников активно приняли участие в мероприятиях школьного, муниципального, областного, всероссийского и международного уровня и стали лауреатами, победителями, призерами:

1. *начальная школа* – 98 учеников
(что составляет 76,5 % от всех обучающихся в начальной школе)
2. *средняя школа* – 43 ученика
(что составляет 35 % от всех обучающихся в среднем звене)
3. *старшая школа* – 32 ученика
(что составляет 44 % от всех обучающихся в старшем звене)

Участие учащихся школы «Содружество» в мероприятиях школьного, муниципального, областного, всероссийского и международного уровня

Начальная школа 2020-2021 учебный год

№	Класс	Ученик	Учитель	Название мероприятия	Результат
Международный/всероссийский/региональный/муниципальный уровень					
1 класс					
1.	1 А	Гептина Алина	Мальшева Л.С.	III Всероссийский конкурс детского творчества «Осенняя мастерская» в номинации поделки	Победитель
2.	1 В	Евлоева Хава	Козельская А.А.	Международный творческий конкурс поделок из природного материала «Чудеса осени»	Победитель
3.	1А	Ермоченкова София	Мальшева Л.С.	Международный творческий конкурс поделок из природного материала «Чудеса осени»	Победитель
4.	1 Б	Широкова Ксения	Шашлова А.Б.	Международный творческий конкурс поделок из природного материала «Чудеса осени»	Победитель
5.	1 А	Володкович Максим	Мальшева Л.С.	Всероссийская дистанционная олимпиада по правилам дорожного движения	Победитель
6.	1 А	Головкин Артем	Мальшева Л.С.	Всероссийская дистанционная олимпиада по правилам дорожного движения	Победитель
7.	1 А	Иванова Эмилия	Мальшева Л.С.	Всероссийская дистанционная олимпиада по правилам дорожного движения	Победитель
8.	1 А	Мальшева Валерия	Мальшева Л.С.	Всероссийская дистанционная олимпиада по правилам дорожного движения	Призер

9.	1 А	Медведков Матвей	Мальшева Л.С.	Всероссийская дистанционная олимпиада по правилам дорожного движения	Победитель
10.	1 А	Минервин Владислав	Мальшева Л.С.	Всероссийская дистанционная олимпиада по правилам дорожного движения	Победитель
11.	1 А	Мишустин Савелий	Мальшева Л.С.	Всероссийская дистанционная олимпиада по правилам дорожного движения	Победитель
12.	1 А	Савостьянок Артем	Мальшева Л.С.	Всероссийская дистанционная олимпиада по правилам дорожного движения	Победитель
13.	1 А	Сырова Яна	Мальшева Л.С.	Всероссийская дистанционная олимпиада по правилам дорожного движения	Победитель
14.	1 А	Тапти София	Мальшева Л.С.	Всероссийская дистанционная олимпиада по правилам дорожного движения	Победитель
15.	1 А	Тапти София	Мальшева Л.С.	VI Всероссийский творческий конкурс «Вечная слава, вечная память! »	Победитель
16.	1 А	Фролов Владимир	Мальшева Л.С.	VI Всероссийский творческий конкурс «Вечная слава, вечная память! »	Победитель
17.	1 А	Мальшева Валерия	Мальшева Л.С.	VI Всероссийский творческий конкурс «Вечная слава, вечная память! »	Победитель
2 класс					
1.	2 Б	Гольк Николай	Одинцова О.В.	III Всероссийский конкурс детского творчества «Осенняя мастерская» в номинации поделки	Победитель
2.	2 Б	Мышоловски й Константин	Одинцова О.В.	Международный творческий конкурс поделок из природного материала «Чудеса осени»	Победитель

3.	2 Б	Бешанов Ярослав	Оконенко Л.А.	Международная олимпиада по английскому язык проект compeду	Победитель
4.	2 Б	Дербышева Татьяна	Оконенко Л.А.	Международная олимпиада по английскому язык проект compeду	Победитель
5.	2 Б	Кабанова Юлия	Оконенко Л.А.	Международная олимпиада по английскому язык проект compeду	Победитель
6.	2 Б	Шкредова Елена	Оконенко Л.А.	Международная олимпиада по английскому язык проект compeду	Победитель
7.	2 Б	Ракова Ксения	Оконенко Л.А.	Международная олимпиада по английскому язык проект compeду	Победитель
8.	2 А	Кузнецова Софья	Ружейникова Н.В.	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	Победитель
3 класс					
1.	3	Викторов Георгий	Ковальская Г.В.	III Всероссийский конкурс детского творчества «Осенняя мастерская» в номинации поделки	Победитель
2.	3	Леонов Егор	Ковальская Г.В.	III Всероссийский конкурс детского творчества «Осенняя мастерская» в номинации рисунки	Победитель
3.	3	Домрачев Леонид	Ковальская Г.В.	Международный конкурс детского творчества «Пожарная безопасность» в номинация рисунок	Победитель
4.	3	Лауга Александр	Ковальская Г.В.	Международный творческий конкурс поделок из природного материала «Чудеса осени»	Победитель
5.	3	Новиков Прохор	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по математике «Увлекательная математика»	Диплом I степени

6.	3	Михальчук Елизавета	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по математике «Увлекательная математика»	Диплом I степени
7.	3	Алтунян Маргарита	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по математике «Увлекательная математика»	Диплом I степени
8.	3	Супроненко Кира	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по математике «Увлекательная математика»	Диплом I степени
9.	3	Викторов Георгий	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по математике «Увлекательная математика»	Диплом I степени
10.	3	Подловченко Алексей	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по математике «Увлекательная математика»	Диплом I степени
11.	3	Кучмеева Анастасия	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по математике «Увлекательная математика»	Диплом I степени
12.	3	Каширкин Матвей	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по математике «Увлекательная математика»	Диплом I степени
13.	3	Назаров Богдан	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по математике «Увлекательная математика»	Диплом I степени
14.	3	Силаев Ярослав	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по математике «Увлекательная математика»	Диплом I степени
15.	3	Михальчук Елизавета	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Тайны русского языка»	Диплом I степени
16.	3	Алтунян Маргарита	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Тайны русского языка»	Диплом I степени

17.	3	Супроненко Кира	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Тайны русского языка»	Диплом I степени
18.	3	Викторов Георгий	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Тайны русского языка»	Диплом I степени
19.	3	Кучмеева Анастасия	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Тайны русского языка»	Диплом I степени
20.	3	Коблик Ангелина	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Тайны русского языка»	Диплом I степени
21.	3	Каширкин Матвей	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Тайны русского языка»	Диплом I степени
22.	3	Карасев Дмитрий	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Тайны русского языка»	Диплом I степени
23.	3	Назаров Богдан	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Тайны русского языка»	Диплом I степени
24.	3	Силаев Ярослав	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Тайны русского языка»	Диплом I степени
25.	3	Супроненко Кира	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по литературному чтению «Мир чтения»	Диплом I степени
26.	3	Викторов Георгий	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по литературному чтению «Мир чтения»	Диплом I степени
27.	3	Подловченко Алексей	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по литературному чтению «Мир чтения»	Диплом I степени

28.	3	Кучмеева Анастасия	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по литературному чтению «Мир чтения»	Диплом I степени
29.	3	Новиков Прохор	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по литературному чтению «Мир чтения»	Диплом I степени
30.	3	Каширкин Матвей	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по литературному чтению «Мир чтения»	Диплом I степени
31.	3	Карасев Дмитрий	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по литературному чтению «Мир чтения»	Диплом I степени
32.	3	Назаров Богдан	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по литературному чтению «Мир чтения»	Диплом I степени
33.	3	Силаев Ярослав	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по литературному чтению «Мир чтения»	Диплом I степени
34.	3	Сафонов Матвей	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Тайны природы»	Диплом I степени
35.	3	Викторов Георгий	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Тайны природы»	Диплом I степени
36.	3	Подловченко Алексей	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Тайны природы»	Диплом I степени
37.	3	Кучмеева Анастасия	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Тайны природы»	Диплом I степени
38.	3	Новиков Прохор	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Тайны природы»	Диплом I степени

39.	3	Каширкин Матвей	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Тайны природы»	Диплом I степени
40.	3	Леонов Егор	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Тайны природы»	Диплом I степени
41.	3	Назаров Богдан	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Тайны природы»	Диплом I степени
42.	3	Силаев Ярослав	Ковальская Г.В.	Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Тайны природы»	Диплом I степени
4 класс					
1.	4	Володкович Виктория	Абдрашитова Р.С.	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» углубленный уровень (математика)	Диплом I степени
2.	4	Лямзина Мария	Абдрашитова Р.С.	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» углубленный уровень(математика)	Диплом I степени
3.	4	Лямзина Мария	Абдрашитова Р.С.	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» углубленный уровень (русский язык)	Диплом I степени
4.	4	Чатинян Сергей	Абдрашитова Р.С.	Онлайн - олимпиада «Я люблю математику»	Победитель
5.	4	Клименко Максим	Абдрашитова Р.С.	Онлайн - олимпиада «Я люблю математику»	Победитель
6.	4	Чернов Константин	Абдрашитова Р.С.	Онлайн - олимпиада «Я люблю математику»	Победитель
7.	4	Володкович Виктория	Абдрашитова Р.С.	Онлайн - олимпиада «Я люблю математику»	Победитель
8.	4	Лямзина Мария	Абдрашитова Р.С.	Онлайн - олимпиада «Я люблю математику»	Победитель

Средняя школа 2020- 2021 учебный год

№	Класс	Ученик	Учитель	Название мероприятия	Результат
Международный/всероссийский/ региональный/муниципальный уровень					
6 класс					
1.	6 А	Бугров Данила	Кузьмина И.А. Бугров С.А.	Областная конференция юных биологов и экологов	Победитель
2.	6 А	Бугров Данила	Кузьмина И.А. Бугров С.А.	Международный конкурс исследовательских работ «Я – исследователь»	Победитель
7 класс					
3.	7 А	Шкредова София		Международный конкурс детского творчества «Берегите лес от пожара»	Победитель

Старшая школа 2020-2021 учебный год

№	Класс	Ученик	Учитель	Название мероприятия	Результат
Международный/всероссийский / муниципальный уровень					
9 класс					
1.	9 А	Овчинникова Сабина	Кузьмина И.А. Которовили М.А.	Международный конкурс исследовательских работ «Я – исследователь»	Победитель
2.	9 Б	Смоленцев Александр	Оконенко Л.А.	Международная олимпиада по английскому язык проект compedu	Победитель
3.	9 Б	Смоленцев Александр	Чистякова Е.В.	Международная олимпиада по обществознанию проект compedu	Победитель
4.	9 Б	Смоленцев Александр	Николаева Г.М.	Международная олимпиада по русскому языку проект compedu	Победитель
5.	9 Б	Смоленцев Александр	Рыбалкина И.Н.	Международная олимпиада по математике проект compedu	Победитель
6.	9 Б	Ромашкина Олеся	Чистякова Е.В.	Всероссийская олимпиада «Современное общество» по обществознанию	Диплом I степени
7.	9 Б	Ромашкина Олеся	Чистякова Е.В.	Международный конкурс исследовательских работ и проектов «Открытый мир»	Диплом I степени
8.	9 А	Овчинникова Сабина	Кузьмина И.А.	Региональный этап всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ «Чтения им. В.И. Вернадского»	Победитель

9.	9 А	Овчинникова Сабина	Кузьмина И.А.	Открытый всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ «Чтения им. В.И. Вернадского»	Диплом I степени
10 класс					
10.	10	Вологжанин Роман	Чистякова Е.В.	Подмосковная Комплексная олимпиада по истории, обществознанию и праву	Победитель

Спортивные состязания

№	Дата	Название мероприятия	Уровень	Класс	Учитель	Победители, призеры, участники
1	сентябрь	Турнир по мини-футболу «Привет началка»	школа	3-5	Соколов	18 участников
2	сентябрь	Эстафеты по правилам дорожного движения	школа	2-4	Соколов Куршакова Сорокина	80 участников
3	сентябрь	«Классный пионербол»	школа	6-10	Куршакова Сорокина	76 участников
4	сентябрь	«Сдаю нормы ГТО»	школа	5-10	Соколов Куршакова Сорокина	98 участников
5	октябрь	Легкоатлетический пробег памяти В.И.Пацаева	город	5-11	Соколов Куршакова	10 участников
6	октябрь	Олимпиада по физической культуре (школьный этап)	школа	5-11	Соколов Куршакова Сорокина	1 участник Козырь 8кл
7	октябрь	Посвящение в физкультурники	школа	1	Соколов Куршакова Сорокина	47 участников
8	октябрь	Весёлые старты «Золотая осень»	школа	2-4	Соколов Куршакова Сорокина	90 участников
9	ноябрь	«Ура подвижные игры»	школа	1-4	Соколов Куршакова Сорокина	11 участников

10	декабрь	Конкурс рисунков «Здоровым быть здорово»	школа	1-4	Соколов Куршакова	33 участника
11	Ноябрь-декабрь	Областной онлайн тур. слёт	область	9А	Соколов Куршакова Сорокина	Участие
12	декабрь	«День прыгуна»	школа	2-10	Соколов Куршакова Сорокина	188 участников
13		«Сила и Грация»	школа	5-10	Соколов Куршакова Сорокина	90 участников
14	апрель	Первенство школы по шахматам на кубок директора школы	школа	1-11	Соколов Куршакова Сорокина	1- е место - Меньшенин Гриша (4 класс); 2- е место - Новицкая Настя (5 А класс); 3- место - Новицкая Катя (10 класс).
15	апрель	Турнир по пионерболу	школа	5-10	Куршакова Сорокина	77 участников
16	апрель	Турнир по мини-футболу	школа	5-10	Соколов Сорокина	
17	май	Конкурс Строевой песни	школа	2-10	Соколов Куршакова Сорокина	
18	май	«Сдаём ГТО»	школа	4-10	Соколов Куршакова Сорокина	155 участников
19	май	«Весёлые старты»	школа	1-4	Соколов Куршакова Сорокина	90 участников
20	май	Первенство города по Лёгкой атлетике	город	4-10	Соколов Сорокина	
21	май	Турнир по мини-футболу выпускник	школа	3-4	Соколов	19 участников

		начальной школы			Куршакова	
--	--	-----------------	--	--	-----------	--

Международные и всероссийские конкурсы

№	Название мероприятия	Уровень	Класс	Кол-во участников	Победители, призеры	
					Школьный уровень	Городской уровень
2.	Конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	Всероссийский	2-11	128	8 победителей 15 призеров	3 победителя 5 призеров
3.	Конкурс по информатике «КИТ»	Всероссийский	2-7	85	9 победителей 20 призеров	
4.	Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog»	Всероссийский	3-11	68	6 победителей 9 призеров	1 победитель 1 призер
5.	Международный конкурс «Золотое Руно»	Международный	3-11	40	11 победителей 6 призеров	2 победителя
6.	Международный игровой конкурс ЧиП (дошкольники)	Международный	1	34	1 победителей 7 призеров	
7.	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	Международный	2-11	69	5 победителей 13 призеров	

Таким образом, отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной и учебной деятельности, участие в мероприятиях школьного, муниципального, областного, всероссийского и международного уровней формирует у учащихся устойчивые положительные эмоции, способствующие повышению у школьников мотивации к обучению, создают условия для разновозрастного обучения; развивают фантазию, воображение и творческое мышление, обучают навыкам создавать творческую продукцию, анализировать свою учебную деятельность, развивают технические навыки использования компьютерных программ.

Проектная деятельность

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и осуществляется в течение учебного года, в урочное и внеурочное время.

Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

Согласно плану проектной деятельности АНО СОШ «Содружество» на 2020-2021 учебный год:

1. Актуализированы документы, регламентирующие проектную деятельность:
 - ПОЛОЖЕНИЕ о научно-методическом Совете АНО СОШ «Содружество»;
 - ПОЛОЖЕНИЕ о проектно-исследовательской деятельности АНО СОШ «Содружество»;
 - ПОЛОЖЕНИЕ о научном обществе учащихся АНО СОШ «Содружество»;
 - МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ к написанию и оформлению исследовательской (проектной) работы;
 - Положение о школьной Конференции «Шаг в будущее».
2. Собрана, систематизирована информация по темам проектных работ.
3. 5-9 классы в соответствии с расписанием в течение года приходили на внеурочные занятия (Проектно-исследовательская деятельность).
4. Проведена XI общешкольная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» .
5. Ученики школы «Содружество» принимали участие и занимали призовые места на конкурсах и конференциях школьного, муниципального, регионального, областного и всероссийского уровня:

- Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Юный исследователь» (Начальная школа): 5 участников из них один призер.
- Коллективные и индивидуальные проекты среди учащихся школы (школьный, городской уровни).
- **XI ОБЩЕШКОЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ШАГ В БУДУЩЕЕ».** Всего работ, заявленных и допущенных к защите на Конференции среди 5-11 классов – 34 (5 классы - 8 работ, 6 классы – 10 работ, 7-8 классы – 5 работ, 9-10 классы – 11 работ).
- В рамках недели естественно-математических наук проведен конкурс фоторабот «Удивительный мир живой природы глазами ребенка». Бугров Данила (6а) и Козырь Степан (8 класс) организовали индивидуальные тематические фотовыставки. В выставке участвовали 1-10 классы. Все участники награждены грамотами в различных номинациях.
- Организовано множество викторин, конкурсов, выставок, по результатам которых ребята получили грамоты. Стараемся отметить всех участников.
- Продолжаем проводить совместные мероприятия – среднее-старшее звено. Козырь Степан (8 класс) провел в формате зум интерактивное путешествие третьего класса в подводный мир Черного моря.

Реализация индивидуальных образовательных траекторий

Индивидуальные образовательные траектории учащихся школы, позволяющие осуществить личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию, сформировать и развивать ключевые компетенции и универсальные учебные действия, включают в себя как инвариантную часть, заложенную в учебном плане школы, так и вариативную часть.

Большое внимание уделяется профориентационной работе и организации сотрудничества с вузами по профессиональной ориентации старшеклассников. Совместно с классными руководителями, администрацией школы, социальный педагог реализует программу «Социальная адаптация личности в современных социально-экономических условиях» и ведет индивидуальное консультирование детей и их родителей, регулярно проводятся встречи учащихся и их родителей с представителями вузов, встречи с интересными людьми. Организуются профориентационные экскурсии с целью ознакомления с профессиями.

Профориентационная работа является самой важной составляющей работы школы, т.к. нацелена на конечный результат, на достижение цели функционирования школы, а именно, максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения.

Разнообразие элективных курсов позволяет максимально удовлетворить запрос учащихся и их родителей к углубленному или расширенному изучению предметов или отдельных вопросов, не вошедших в рабочие программы по изучаемым дисциплинам на базовом уровне.

В аттестаты выпускников школы вносится перечень успешно освоенных элективных курсов.

Индивидуальная траектория обучения и развития ученика в школе выстраивается с первого класса. В рамках ФГОС школа реализовала широкий спектр занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с санитарными нормами: после учебных занятий часовая динамическая пауза, ежедневно занятия спортивно оздоровительного направления и по одному из следующих направлений: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Внеурочная деятельность классов представлена в таблице.

Таблица. Направления и программы внеурочной деятельности 1-4 классов

Начальные классы			
	ФИО учителей	Класс	Внеурочная деятельность
1	Ковальская Г.В.	3	Экскурсионная деятельность «Мы и музей»
			Кружок «Учусь создавать проект»
			Кружок «Чтение с увлечением»
			Кружок «Математика с увлечением»
2	Абдрашитова Р.С.	4	Экскурсионная деятельность «Мы и музей»
			Кружок «Учусь создавать проект»
			Кружок «Чтение с увлечением»
			Кружок «Математика с увлечением»
3	Мальшева Л.С.	1а	Экскурсионная деятельность «Мы и музей»
			Кружок «Учусь создавать проект»
			Кружок «Чтение с увлечением»
			Кружок «Математика с увлечением»
4	Шашлова А.Ю.	1 б	Экскурсионная деятельность «Мы и музей»

			Кружок «Учусь создавать проект»
			Кружок «Чтение с увлечением»
			Кружок «Математика с увлечением»
5	Козельская А.А.	1в	Экскурсионная деятельность «Мы и музей»
			Кружок «Учусь создавать проект»
			Кружок «Чтение с увлечением»
			Кружок «Математика с увлечением»
6	Ружейникова Н.В.	2а	Экскурсионная деятельность «Мы и музей»
			Кружок «Учусь создавать проект»
			Кружок «Математика с увлечением»
			Кружок «Чтение в увлечением»
7	Одинцова О.В.	2б	Экскурсионная деятельность «Мы и музей»
			Кружок «Учусь создавать проект»
			Кружок «Математика с увлечением»
			Кружок «Чтение с увлечением»
8	Ерицян Л.В. Слаева Э.Х. Аванесян Н.Л Оконенко Л.А.	1б, 1а,1в 3 2а,3,4 2б	Кружок «Занимательный английский» Кружок «Фея Элина и ее друзья»
9	Сорокина Л.В. Куршакова Н.Г.	1а,2б,3 1б,1в, 2а, 4	Секция «Подвижные игры»
10	Соколов К.И.	1а 1б 1в 2а 2б 3 4	Секция «Шахматы»
11	Рыкова А.А. Деянова Т.В.	2а 2б 3 4 1а,1б,1в	Мастерская «Мастерилки»
12	Мукина О.В.	1а,1в,4	Музыкальный театр «Веселые нотки»
13	Ковальская Г.В.	4	Секция «Театр юного зрителя»
13	Шашлова А.Ю.	1б 2а,2б	«Тропинка к своему я»

Направления и программы внеурочной деятельности в 5-8 классах (ФГОС ООО)

	ФИО	класс	Внеурочная деятельность
1	Рыбкина Т.Е., Аванесян Н.Л. Рыкова А.А. Дюжая Е.В. Николаева Г.М. Межуева Е.Ю. Слаева Э.Х., Сорокина Л.В., Чистякова Е.В., Оконенко Л.А.	5а, 5б, 6а, 6б, 7а 7б, 8, 9 а, 9б,10	Экскурсионная деятельность «Мы и музей»
2	Николаева Г.М., Слаева Э.Х., Межуева Е.Ю., Кузьмина И.А., Чистякова Е.В. Рыкова А.А.,	5а,5 б, 6а, 6б, 7а, 7б,8а,8б,9а,9б,10	Клуб «Проектная деятельность»
3	Соколов К.И. Куршакова Н.Г. Сорокина Л.В.	7а, 9б, 10 5а, 5б, 6а ,6б,7б 8, 9а	Секция «Спортивные игры»
4	Рыбкина Т.Е. Аванесян Н.Л. Николаева Г.М. Межуева Е.Ю. Сорокина Л.В. Чистякова Е.В.	5а,5 б, 7а,7б, 9а, 9б	Курс «Родное Подмосковье»
5	Оконенко Л.А.	10	Курс «Я в мире, мир во мне»
6	Сорокина Л.В. Чистякова Е.В.	9а, 9б	Курс «Душевное здоровье. Будущее в настоящем»
7	Рыбкина Т.Е. Аванесян Н.Л.	5а 5б	Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
8	Дюжая Е.В. Рыкова А.А.	6а 6б	Курс «Мир человека»
9	Слаева Э.Х	8	Курс «Я и мое Отечество»
10	Столярова Т.Е	6а 6б	Секция «Практикум по математике»
11	Кузьмина И.А.	10	Курс «Экология человека»
12	Дюжая Е.В., Рыкова А.А.	6а,6 б	Курс «Азбука общения»
13	Слаева Э.Х.	8	Курс «Формирование культуры здоровья»
14	Чистякова Е.В.	10	Курс «Основы финансовой грамотности»
15	Оконенко Л.А.	10	Курс «Широка страна моя родная»

Результатом организации внеурочной деятельности стали выставки работ, участие в соревнованиях, проектах, конкурсах и смотрах. Все результаты фиксируются в портфолио ученика. Итогом реализации внеурочной деятельности является участие каждого ученика в итоговом мероприятии.

Воспитательная система школы

В 2020 — 2021 учебном году воспитательная работа в школе осуществлялась по утвержденному плану воспитательной работы АНО СОШ «Содружество» на 2020-2021 уч.год., реализующей социальный заказ государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, компетентного, инициативного гражданина России.

Цель воспитательной системы школы — создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой деятельности и нравственному поведению.

Задачи воспитательной работы школы отражали общие подходы и были направлены на:

1. воспитание любви к родной школе, отчему краю,
2. формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
3. формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
4. развитие творческих способностей;
5. формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
6. формирование стремления жить по эстетическим, нравственно-этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости, видения прекрасного;
7. формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

В 2020- 2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды, формирования

социально-политической, коммуникативной и социально-культурной компетенций обучающихся.

План воспитательной работы школы и работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- интеллектуальное;
- художественно-эстетическое;
- здоровьесбережение;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное;
- экологическое;
- досуговое;
- работа с педагогическим коллективом;
- сотрудничество с родителями;
- профилактика правонарушений;

Всего в этом учебном году в школе было 18 классных коллективов. Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные

родительские собрания проводились по плану классных руководителей.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В течение учебного года проведены общешкольные родительские собрания:

- «Организация учебно-воспитательной деятельности в новом учебном году. О роли родителей в профилактике ПДД среди детей».
- Родительский лекторий «Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности».
- «Формирование у несовершеннолетних культуры здорового образа жизни, активизация гражданского самосознания и профилактика правонарушений».
- Родительский всеобуч: «Роль семьи в половом воспитании детей».

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, администрацией школы, социальным педагогом. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д..

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Налаженная коммуникация со школой является важным условием вовлеченности родителей в школьную жизнь, которая, в свою очередь, благоприятно влияет на весь образовательный процесс. Поэтому с 2019 года в школе работает «Горячая линия» для учителей и администрации школы по коммуникации с родителями.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Работа с учителями.

В 2020-2021 учебном году было сформировано 18 классов-комплектов, в которых работают 18 классных руководителей. Из них 7 классных руководителей работали в начальных классах, 9 классных руководителей в среднем звене и 2 классных руководителя в старшем звене.

Многие классные руководители проводили воспитательные мероприятия в активной форме, и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащиеся посещают кружки и спортивные секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям.

Вывод: выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. Необходимо уделять больше внимания применению классными руководителями школы различных воспитательных технологий; способствовать расширению взаимодействия семьи и школы; способствовать реализации принципа преемственного подхода в воспитании между начальной и старшей школой.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.

2. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

3. Развивать инициативу, самостоятельность, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способность к успешной социализации в обществе через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

4. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных

коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

5. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

6. Усиливать роль семьи в воспитании детей, привлекать родительский актив к организации учебно-воспитательного процесса.

7. Продолжать работать над созданием условий для развития личности, направленного на формирование активных жизненных позиций, на основе нравственных ценностей.

8. Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

9. Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Работа по профориентации

Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям.

Профориентационная работа является одним из направлений учебно - воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Вывод: в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

**Школьные объединения дополнительного образования,
как составная часть индивидуальной траектории развития
обучающихся**

Воспитательная система школы, в основном, направлена на формирование социально-политической, коммуникативной и социально-культурной компетенций. Вся система воспитательной работы призвана формировать, развивать и совершенствовать творческие способности учащихся.

Все эти объединения работают на бесплатной основе. В соответствии с Лицензией школы работа ведется в пяти направлениях: физкультурно-спортивное, культурологическое, эколого-биологическое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое.

В рамках реализации воспитательной программы и программы работы с одаренными детьми в 2021 - 2022 учебном году в школе функционировали следующие объединения дополнительного образования:

Кружок, внеурочная деятельность	Преподаватель
Занимательный английский	Слаева Эльвира Харресовна
Фея Элина и ее друзья	Ерицян Лиана Вазгеновна
	Оконенко Лариса Анатольевна
	Слаева Эльвира Харресовна
	Аванесян Нарине Легоновна
Шахматы	Соколов Кирилл Иванович
Спортивные игры	Куршакова Наталья Геннадьевна
	Сорокина Любовь Владимировна
Учусь создавать проекты	Ружейникова Наталия Владимировна
	Одинцова Ольга Вячеславовна
	Ковальская Галина Васильевна
	Абдрашитова Румия Самуиловна
	Козельская Анна Александровна
	Мальшева Любовь Сергеевна
	Шашлова Анастасия Юрьевна
Подвижные игры	Куршакова Наталья Геннадьевна
	Соколов Кирилл Иванович
	Сорокина Любовь Владимировна
Мастерилки	Рыкова Анна Алексеевна
	Деянова Татьяна Викторовна
Мы и музей	Ружейникова Наталия Владимировна
	Одинцова Ольга Вячеславовна
	Ковальская Галина Васильевна
	Абдрашитова Румия Самуиловна
	Мальшева Любовь Сергеевна
	Козельская Анна Александровна
	Шашлова Анастасия Юрьевна

Математика с увлечением	Абдрашитова Румия Самуиловна
	Мальшева Любовь Сергеевна
	Козельская Анна Александровна
	Одинцова Ольга Вячеславовна
	Ружейникова Наталия Владимировна
	Ковальская Галина Васильевна
	Шашлова Анастасия Юрьевна
Чтение с увлечением	Абдрашитова Румия Самуиловна
	Одинцова Ольга Вячеславовна
	Ковальская Галина Васильевна
	Ружейникова Наталья Владимировна
	Мальшева Любовь Сергеевна
	Козельская Анна Александровна
	Шашлова Анастасия Юрьевна
Мир человека	Рыкова Анна Алексеевна
	Дюжая Елена Валентиновна
Музыкальный театр «Веселые нотки»	Мукина Ольга Вячеславовна
Театр юного зрителя	Ковальская Галина Васильевна
Проектная деятельность	Кузьмина Ирина Альбиновна
	Рыкова Анна Алексеевна
	Межуева Елена Юрьевна
	Николаева Галина Мухтаровна
	Чистякова Елена Вячеславовна
	Слаева Эльвира Харрессовна
Я и мое Отечество	Слаева Эльвира Харрессовна
Тропинка к своему я	Шашлова Анастасия Юрьевна
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Рыбкина Татьяна Егоровна
	Аванесян Нарине Левоновна
Азбука общения	Слаева Эльвира Харрессовна
Я в мире, мир во мне	Оконенко Лариса Анатольевна
Основы финансовой грамотности	Чистякова Елена Вячеславовна
Широка страна моя родная	Оконенко Лариса Анатольевна
Душевное здоровье. Будущее в настоящем	Сорокина Любовь Владимировна
	Чистякова Елена Вячеславовна
Экология человека	Кузьмина Ирина Альбиновна
Практикум по математике	Столярова Тамара Евгеньевна
Формирование культуры здоровья	Слаева Эльвира Харрессовна
Родное Подмосковье	Рыбкина Татьяна Егоровна
	Аванесян Нарине Левоновна
	Николаева Галина Мухтаровна

	Межуева Елена Юрьевна
	Сорокина Любовь Владимировна
	Чистякова Елена Вячеславовна
Мир человека	Дюжая Елена Валентиновна
	Рыкова Анна Алексеена

По состоянию на май 2021 года дополнительным образованием на базе школы охвачено 253 учащихся. Мы считаем, что этот показатель большой, потому что остальные дети посещают занятия вне стен школы (музыкальную школу, спортивные секции и другие объединения дополнительного образования города, области и Москвы).

Объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности немного: мини-футбол, клуб спортивной стрельбы. Это обусловлено небольшим помещением тренажерных залов и отсутствием большого спортивного зала.

Однако, наши воспитанники участвуют в городских соревнованиях и олимпиадах и добиваются высоких результатов.

Приоритетные направления в воспитании школьников

В 2020-2021 учебном году в школе действует система воспитательной работы, утвержденная педагогическим советом школы.

Цель воспитательной системы школы - развитие личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности исходя из его индивидуальности.

Школа работает по следующим приоритетным направлениям:

- гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, краеведение;
- художественно-эстетическое;
- интеллектуальное развитие;
- спортивно - оздоровительное, физическое;
- трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;

Социальный заказ государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного творческого, компетентного, инициативного гражданина России.

Многие мероприятия воспитательного характера приобрели статус школьной традиции. Особое внимание уделялось патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся. Большое количество мероприятий было посвящено воспитанию здорового образа жизни.

С планом воспитательной работы школы можно ознакомиться отдельно на сайте школы.

Социальное партнерство школы с муниципальными учреждениями культуры, спорта и образования

Школа активно сотрудничает с другими учреждениями образования, культуры и спорта с целью гармоничного всестороннего воспитания обучающихся. (Центральная городская библиотека, Планета молодёжи, ДК «Полёт», Комитет по культуре и спорту г.Долгопрудный, КЗ МФТИ, Яхт-клуб «Водник», детская музыкальная школа, ДШТИ «Семь-я», городской краеведческий музей, общественная организация Ветеранов ВОВ, общественная организация «Боевое братство».

Совершенствование педагогического коллектива

В школе функционирует высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив.

По состоянию на 1 сентября 2020 года работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 24 педагогических работников (работающих на постоянной основе). Из них высшую категорию имеют -8, первую категорию имеют -9, администрация, директор и заместители директора – 5 человек.

Для создания здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения и развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся необходим педагогический коллектив, состоящий из отвечающих современным требованиям высококвалифицированных, добросовестных ответственных, креативных, легко адаптирующихся, стрессоустойчивых, т. е. профессионально компетентных специалистов. Это люди, у которых ключевой компетенцией является учебно-познавательная, готовые и способные учиться на протяжении всей жизни, желающие реализовывать на практике свои знания и опыт.

Для реализации данного направления в работе школы поставлены следующие задачи:

- Формирование стабильного коллектива педагогических работников, объединенных выполнением общей производственной задачи, умеющих работать в творческом коллективе, понимающих приоритетность общих целей;

- Повышение ответственности администрации за морально-психологическое, физическое и материальное благополучие педагогического коллектива;
- Выстраивание индивидуальных маршрутов повышения квалификации учителей с использованием различных форм организации курсов повышения квалификации (очных, заочных, дистанционных);
- Методическое сопровождение аттестуемых;
- Совершенствование методической работы в школе через поддержку деятельности профессиональных сообществ педагогов и ассоциаций учителей-предметников (ШМО, ГМО, Методический совет школы);
- Система аттестации педагогических работников, основанная на оценке фактических достижений педагога в профессиональной деятельности;
- Разработка и апробация новых практико-ориентированных рабочих программ учебных предметов, дополнительного образования, элективных курсов, направленных на сохранение здоровья учащихся, формирование и развитие социально-политической, социально-культурной, коммуникативной, информационной и учебно-познавательной компетенций учащихся;
- Продуманная кадровая политика. Формирование резерва управленческих кадров. Создание банка данных резерва педагогических работников из числа выпускников школы, заканчивающих ВУЗы педагогической направленности и успешно прошедших педагогическую стажировку в стенах школы;
- Организация и проведение методических семинаров и конференций в целях распространения позитивного опыта работы школы;

Методическая работа школы была направлена на успешную организацию учебного процесса и проводилась с целью:

- оказания действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников;
- обобщения и внедрения педагогического опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей школы.

Основными задачами методической работы являлись:

- совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий;

- подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии;
- совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;

Вся методическая работа строилась в соответствии с поставленной целью: оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников.

В течение учебного года в ходе решения поставленных задач проводилась следующая работа:

- ШМО «Анализ работы школы и роль школьных методических объединений и школьных методических объединений в обеспечении успешной реализации задач школы»;
- ШМО «Особенности учебного процесса в 2020-2021 учебном году»;
- мониторинг качества знаний (стартовый, промежуточный и итоговый этапы);
- методическое и организационное сопровождение аттестации педагогов;
- организация и проведение школьных предметных олимпиад;
- участие в городских предметных олимпиадах;
- отслеживание курсовой системы повышения квалификации учителей;
- предметные декады;
- отслеживание результативности работы педагогов с целью их материального стимулирования;
- комплексная подготовка учащихся к экзаменам;
- разработка локальных актов, в частности школьных Положений о единых требованиях к устной и письменной речи, к ведению тетрадей по различным предметам;

В школе работало *5 методических объединений*:

- МО учителей начальных классов (руководитель – Малышева Л.В.)
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель - Николаева Г.М.)
- МО учителей естественно-математического цикла (рук. – Кузьмина И.А.)
- МО учителей физкультуры, технологии и ОБЖ (рук. – Соколов К.И.)
- МО классных руководителей (руководитель – Чупрова С.В.)

В 2020-2021 учебном году аттестацию прошли 11 учителей школы: Соколов К.И., Малышева Л.В., Куршакова Н.Г., Оконенко Л.А., Ковальская Г.В., Дюжая Е.В., Сорокна Л.В., Слаева Э.Х., Рыкова А.А., Козельская А.А., Ружейникова Н.В. На будущий учебный год запланирована аттестация 5 педагогов школы.

В рамках подготовки учителей к аттестации проведено большое количество индивидуальных консультаций по процедуре аттестации и оформлению документации.

По-прежнему, учителя-предметники проявляют интерес к дистанционным курсам. Такая форма повышения квалификации является не только современной, но и наиболее комфортной и приемлемой для педагогов.

Улучшение материально-технической базы школы.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и т. д.

В настоящее время уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы. Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Цели и задачи:

- создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием,
- текущий ремонт;
- совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы;
- оснащение в соответствии с последними требованиями учебных кабинетов.
- устранение предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора;

Работа по оснащению включает:

- компьютеризацию школы и внедрение информационных технологий;
- создания предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;
- повышения санитарно-эпидемиологического благополучия учреждений образования;
- укрепления антитеррористической безопасности;
- создания необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования школы;
- оптимизации расходов на создание систем безопасности;
- Интенсификация работы по созданию позитивного имиджа школы посредством социальных сетей, телевидения и газет, как наиболее востребованных источников информации;
- Обеспечение открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения.

В истекшем учебном году школа провела большую работу по укреплению

материально-технической базы. Материально-технические условия соответствуют осуществлению учебно-воспитательной деятельности, её целям и задачам. Проведен ремонт в тренажерных залах, частично заменена школьная мебель, проведен косметический ремонт учебных кабинетов, косметический ремонт коридоров, ремонт санузлов для девочек и мальчиков, произведена замена стендов по антитеррористической защищённости, пожарной безопасности.

В 2020-2021 учебном году на проведение мероприятий по улучшению материально-технической базы и обеспечению санитарно-гигиенического режима использовались внебюджетные средства.

Общие цели и задачи на новый 2021-2022 учебный год

Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения:

- улучшение МТБ школы;
- оптимизация штатного расписания;
- повышение квалификации педагогических работников;
- внедрение в образовательный процесс инновационных технологий;
- работа над повышением качества образовательного процесса;
- создание социокультурного пространства.

Вся система работы направлена на приобщение детей к ценностям человеческой культуры, подчинена воспитанию личных нравственных качеств, становлению ребенка, как человека.

Цель образовательной деятельности: с одной стороны - создание условий для развития ключевых компетентностей педагога, определяющих качество современного образования, с другой - создание условий для развития школьника с учетом его возможностей, образовательных потребностей на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программ, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

Повысить профессиональные компетентности:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования;

- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

Вся деятельность школы направлена на то, чтобы наши ученики были здоровыми, сильными, целеустремленными, знающими, желающими, умеющими и самое главное - человечными.