

# **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "СОДРУЖЕСТВО"**

141700, Московская область,  
г. Долгопрудный, ул. Гранитная, д. 6

тел. 8 (495) 408 - 75 - 86

---

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ 2018-2019 учебный год**

Автономная некоммерческая организация «Средняя общеобразовательная школа «Содружество», (свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер № 2606 от 16 апреля 2014 г., действительно по 16 мая 2023 г., выдано Министерством образования Московской области, серия 50А01 №0000076; лицензия серия 50Л01 №0004310 регистрационный №72429 от 04.12.2014, бессрочная, выдана Министерством образования Московской области), ИНН 5008998421, р/с 40703810824000000434 в АКБ «Абсолют банк», К/с 30101810500000000976 в ГУ Центрального банка Российской Федерации по Центральному Федеральному округу г.Москва, БИК 044525976, КПП 500801001, Эл. Почта школы: [sodrujestvo.d@mail.ru](mailto:sodrujestvo.d@mail.ru)

Работа АНО СОШ «Содружество» в 2018-2019 учебном году велась в соответствии с изменившимися социально-экономическими условиями, в которых функционирует образовательное учреждение; сменой парадигмы образования в стране, новыми образовательными стандартами, внедрением ФГОС с первого по восьмой класс, образовательными инициативами в государственной политике, реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», проектом модернизации системы общего образования Московской области; социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей). Текущий учебный год явился шестым годом реализации методической темы школы «Педагогический поиск в реализации технологии личностно-ориентированного обучения», Программы развития школы на 2015-2020 годы, сопутствующих документов: «Плана перспективного развития АНО СОШ «Содружество» на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2015-2020 г.г.», Программы здоровьесбережения «Здоровье детей», Программы работы с одаренными учащимися, Образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год, Программой преемственности между начальным и основным общим образованием «Пятиклассник», Комплексно-целевой программой организации и развития школьного питания «Здоровое питание», перспективным планом повышения квалификации педагогических работников АНО СОШ «Содружество».

## Цели и задачи методической работы

Целью методической работы школы является максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения, ориентированных на формирование современного человека – личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, с сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики, способной достичь личной успешности.

Для достижения этой цели школа решает следующие задачи:

- Модернизировать образовательное учреждение, сделав его учреждением нового типа, позволяющим осуществлять задачи воспитания и формирования компетентных членов общества, способных к адаптации и конкуренции на рынке труда.
- Расширить самостоятельность школы.
- Реализовать направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- Повысить профессиональную компетентность педагогических работников.
- Усовершенствовать систему управления школой.
- Создать условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации и самореализации в условиях рыночных отношений и социальных изменений.
- Создать здоровьесберегающую среду в образовательном учреждении;
- Сформировать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни, личной ответственности за свое здоровье.
- Развивать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Воспитать деятельную, компетентную, сознательную личность, обладающую компетенциями в социально-политической, социально-культурной, коммуникативной, информационной, учебно-познавательной сферах жизни.

- Создать условия для доступного качественного обучения на базовом и профильном уровнях, формирования у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории.
- Повысить эффективность образовательного процесса.
- Создать условия для удовлетворения социального заказа в качественном, доступном и эффективном общем и дополнительном образовании.
- Развивать систему поддержки талантливых детей.
- Совершенствовать системную работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями.
- Полномасштабно внедрять компьютерные (информационно-коммуникационные) технологии.
- Совершенствовать школьную инфраструктуру.

В соответствии с Программой развития школы приоритетными определены ряд направлений работы, а именно:

1. создание здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения,
2. развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся,
3. совершенствование педагогического коллектива,
4. развитие самостоятельности школы.

Эти задачи решаются через формирование ключевых (метапредметных) компетенций: социально-политической, коммуникационной, информационной, учебной, социально-культурной и др., на формирование которых у школьников и направлена работа всего педагогического коллектива. Вместе с тем, каждый учитель должен совершенствовать свою профессиональную компетентность.

В 2018-2019 учебном году были реализованы следующие мероприятия: методические советы школы по анализу внедрения методической темы, заседания школьных методических объединений по изучению нормативно-правовой базы, регламентирующей функционирование образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях, внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО. Проведены круглые столы с целью ознакомления с новыми педагогическими методиками и технологиями. Методические темы самообразования учителей школы были сформулированы в соответствии с общей методической темой работы школы на 2015-2020 г.г. Многие учителя успешно продолжают практический (внедренческий) этап работы по реализации методической темы школы.

Большая работа проведена по формированию социального партнерства школы и ведущих учреждений дополнительного образования педагогов, издательств, высших учебных заведений для решения задач методической работы и приоритетных направлений развития школы.

## **Создание здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения**

Первым приоритетным направлением, базовым для всех остальных, в Программе развития школы на период 2015-2020 годы определено создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении. Базовым условием успешности ребенка в жизни является здоровье. Мы вынуждены констатировать тот факт, что в семьях не всегда уделяется должное внимание сохранению здоровья детей, поэтому на школу ложится дополнительная нагрузка по коррективке семейного воспитания и созданию здоровьесберегающей среды в учебном учреждении, а именно:

- создание условий для физического развития и совершенствования обучающихся, включая мониторинг, сохранение, коррективку и совершенствование физического развития детей, достижения личного максимума;
- создание условий для психологической безопасности и психологического комфорта участников процесса образования (детей, родителей, педагогического коллектива);
- создание условий для формирования, развития и совершенствования нравственного здоровья участников процесса образования;
- реализация программы «Здоровье школьника»;
- реализации комплексно-целевой программы организации и развития школьного питания «Здоровый ребенок».

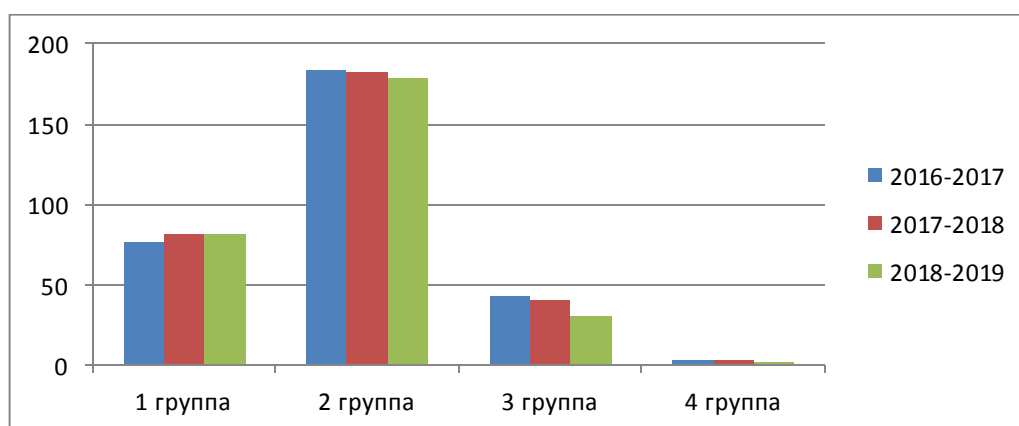
## **Состояние здоровья учащихся и меры по его сохранению и укреплению.**

Мониторинг состояния здоровья наших школьников показали, что основной проблемой являются заболевания опорно-двигательной системы, что связано со снижением двигательной активности обучающихся; заболевания органов зрения, обусловленные большой нагрузкой на глаза и несоблюдением гигиенических требований при работе с компьютером и печатными текстами; заболевания желудочно-кишечного тракта, как результат отсутствия контроля в семье за качеством и структурой питания.

Динамика количества пропусков по болезни (ОРВИ, инфекционной заболеваемости, травматизма и заболеваний органов пищеварения) представлена на диаграмме. По сравнению с 2017-2018 учебным годом показатель не увеличился и не превысил среднегодовых показателей за три года.

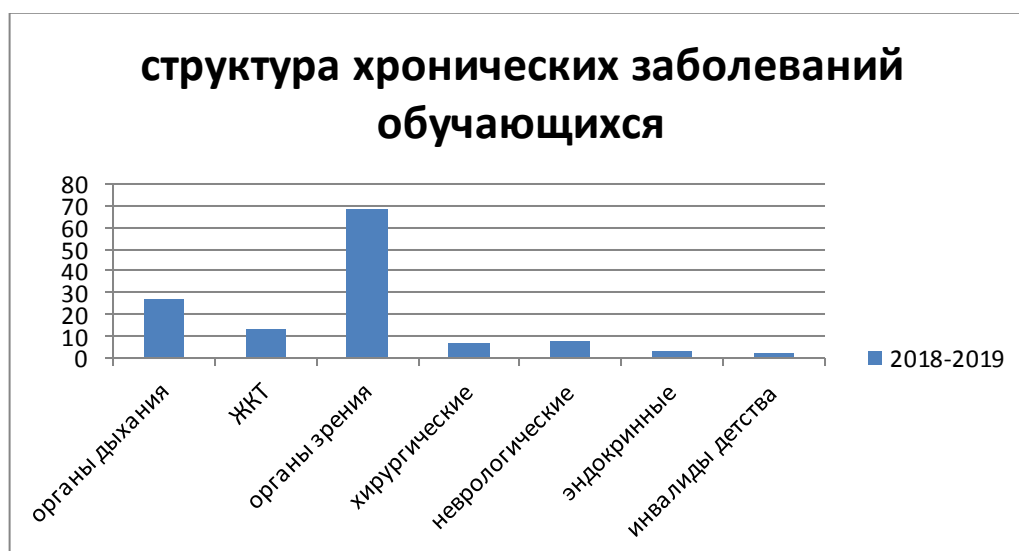


Распределение обучающихся по группам здоровья и структуре заболеваемости по результатам последней диспансеризации представлены на рисунках:

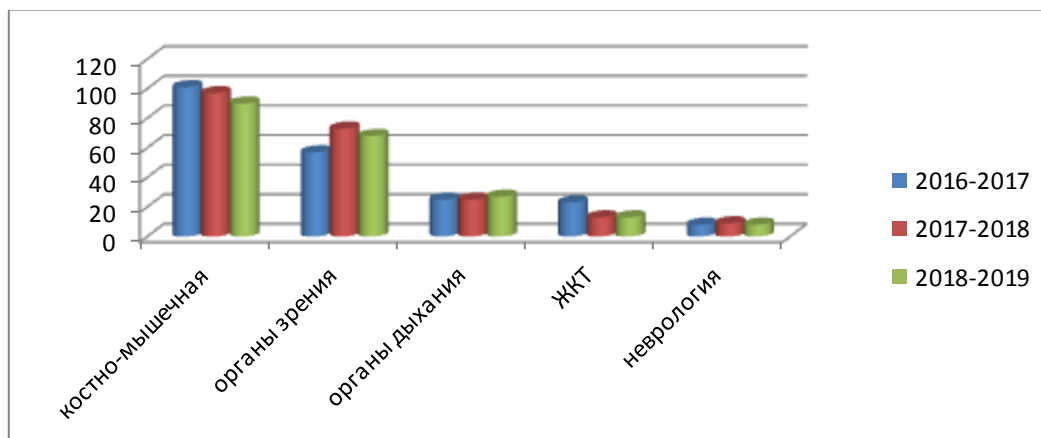


Состояние здоровья учащихся можно оценить как удовлетворительное. Мониторинг распределения учащихся по группам здоровья показывает стабильные результаты и улучшение состояния здоровья обучающихся.

В соответствии с результатами диспансеризации 16 % учащихся имеют хронические заболевания, в прошлом учебном году их было 29%. Некоторые дети состоят на учете врача по нескольким хроническим заболеваниям.



Динамика и структура наиболее встречающихся заболеваний у детей, находящихся на учете представлены на диаграмме:



Обращает на себя внимание увеличение количества детей с психическими и неврологическими заболеваниями. Работа с этими детьми требует не только дополнительных усилий со стороны педагогов, но и специальной профессиональной подготовки.

Реализация плана перспективного развития АНО СОШ «СОДРУЖЕСТВО» на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в части 5 «Сохранение и укрепление здоровья школьников», муниципальной программы «Здоровый ребенок», программы образовательного учреждения «Здоровье школьника», комплексно-целевой программы организации и развития школьного питания призвана скорректировать негативные тенденции в состоянии здоровья учащихся.

В рамках школьного компонента реализуются программы по здоровьесбережению, программа по физической подготовке для учащихся специальной медицинской группы, программа по обучению плаванию и закаливанию), составителями которых являются педагоги школы.

Ведется большая работа по формированию здорового образа жизни школьников. Учащиеся школы - активные участники конкурсного движения «Школа здорового образа жизни». Большая работа проводилась по пропаганде здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании в рамках долгосрочной программы Правительства МО «Профилактика преступлений и иных правонарушений на территории МО, постановление Правительства МО» №403/19 от 30.05.2008 г. С этой целью традиционно проводилась большая совместная работа с федеральной службой РФ по контролю за оборотом наркотиков, с Динамо 23 (кинологическая служба).

С целью создания условий для психологической безопасности и психологического комфорта участников процесса образования (детей, родителей, педагогического коллектива) организована работа педагога-психолога.

Среди учащихся 1-х классов проведена работа по диагностике и коррекции речевой и интеллектуальной задержки развития младших

школьников, определен уровень готовности учащихся к обучению, проведены консультации педагогов, сформированы группы риска учащихся по школьной дезадаптации, определения готовности к школе.

В ходе исследования определено, что 85,5% первоклассников показали оптимальный уровень готовности к школе. Результаты исследования представленные в таблице.

Таблица. Мониторинг готовности первоклассников к занятиям в школе

Уровень готовности	1-й класс 26 - чел.	
	Кол-во детей	%
Высокий	17	65
Средний	7	27
Низкий	2	8

Характеристикой контингента учащихся является наличие адаптивных способностей к стрессовым ситуациям, одной из которых является переход в среднюю школу. Проведена диагностика адаптации учащихся к школе, психологический мониторинг познавательных процессов учащихся 5-х классов.

Таблица. Результаты диагностики процесса адаптации пятиклассников к старшей школе.

Уровень адаптации	5-й класс 22 чел	
	Кол-во детей	%
Высокий	13	59
Средний	6	27
Низкий	3	14

Исследование показало, что больше половины пятиклассников испытывают трудности в адаптации в большей или меньшей степени.

В 7-8 классах проведен мониторинг склонности учащихся к дивиантному поведению. Для учащихся этих параллелей проведен классный час «Мы и конфликты», проведена групповая консультация по результатам тестирования, даны рекомендации о стратегиях поведения в конфликте.

Ведется большая консультативная работа, как индивидуальная, так и групповая. Индивидуальные консультации оказываются детям и их родителям

по вопросам неадекватной самооценки, немотивированных страхов, агрессивных форм поведения, повышенной тревожности, разрешения конфликтных ситуаций, снижения мотивации к учению, нарушения детско-родительских отношений в семье, проблем адаптации в новом коллективе и др. Следует отметить, что распределение запросов (в процентном отношении) складывалось следующим образом: проблемы личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы учащихся - 40%, снижение учебной мотивации - 30%, нарушение детско-родительских отношений в семье - 20%, остальные проблемы - 10%. Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами. Индивидуальные консультации по различным вопросам получили более 100 человек.

Групповые занятия проводятся с целью сплочения коллектива, повышения эмоциональной устойчивости, саморазвития, снятия повышенной тревожности. Результаты работы оценивались по экспертным оценкам педагогов и проведенным углубленным диагностикам.

Большое внимание уделяется психологической профилактике и просвещению.

Результаты диагностик доведены до сведения педагогов и родителей на педагогических советах, классных и общешкольных родительских собраниях по темам: «Что такое 5 класс?», «Среднее звено. Как не допустить ошибок?», «Учебная мотивация в 5 классе», «Как найти взаимопонимание со своим ребенком».

Традиционно в школе проводятся Дни здоровья, в программу которых включены разнообразные по формам проведения мероприятия.

Система формирования здорового образа жизни включает как урочную форму работы, так внеурочную деятельность. В рамках внеурочной деятельности 1-8 классов проводятся занятия и классные часы по параллелям начальной школы по пропаганде ЗОЖ и правильного питания.

Составной частью системы формирования ЗОЖ являются и проектные работы по биологии, химии, экологии, спортивные секции. Так в прошлом учебном году с результатами своих исследований ребята выступали на школьной научно-практической конференции, городской научно-практической конференции и принимали участие в областных конкурсах

С сентября 2010 года в школе функционирует секция по мини-футболу, в 2018-2019уч.году в ней занималось 54 человека. Занятия спортивных секций, специальных медицинских групп физической культуры, утренние физзарядки, динамические паузы во время уроков помогают бороться с гиподинамией во время учебного процесса, избегать монотонности при проведении занятий, организации внеурочной деятельности.

Для организации питания в школе имеется столовая на 48 посадочных мест с набором всего необходимого современного технологического оборудования. Стоимость обеда составляет в среднем 110 рублей. Организация питания наших учащихся находится под постоянным контролем школьной администрации. С 2013 году в школе работает постоянная бригада поваров, в этом учебном году ни одного



замечания, ни одной жалобы по питанию школьников не было. В школе установлен и функционирует снековый автомат с сертифицированной продукцией для детского питания.

Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденным 29.12.2010. Ежедневно проводится уборка помещения, хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, постоянно с сотрудниками проводится инструктаж по ТБ. В начале 2019 года в столовой Роспотребнадзором были взяты смывы и образцы пищи. Проверка прошла без замечаний.

Помещение столовой эстетически оформлено. Умывальники находятся в отдельном помещении, краны и смесители в исправном состоянии. Столовая полностью укомплектована кадрами, имеется спецодежда для всех работников, все работники имеют допуск к работе в столовой. Моющие средства имеются в достаточном количестве. Ведется бракеражный журнал, в котором регулярно фиксируется снятие пробы приготовленной пищи.

В столовой организовано дежурство учителей.

Программа «Здоровое питание» направлена на укрепление здоровья, снижение заболеваемости учащихся, совершенствования организации и улучшения качества питания, формирования у детей представлений об основах здорового питания, увеличение охвата обучающихся школы горячим питанием, культуры питания.

Основные принципы, заложенные в Программе, следующие:

- разнообразное питание
- рациональное питание
- сбалансированное питание
- витаминизированное питание
- режимное питание.

Программа «Здоровое питание» предусматривает проведение широкой разъяснительной работы среди учащихся, их родителей, учителей школы, введение в учебно-воспитательный процесс различных мероприятий, способствующих формированию культуры питания и осознанию роли здорового питания в жизни человека.

Классными руководителями ведется огромная работа по формированию культуры питания, в связи, с чем традиционным стало проведение дня открытых дверей школьной столовой с участием детей, педагогов, родителей. Внедрение программы «Разговор о правильном питании» способствует формированию у младших школьников основ рационального питания.

В прошедшем учебном году 100% учащихся начальной школы получали горячее питание, из них 100% завтракали и обедали в школе. Среди обучающихся средней и старшей школы 92% охвачены горячим питанием.

Анализ по охвату горячим питанием учащихся школы за 2018-2019 год показывает, что модернизация школьной столовой и программа «Здоровое питание» дали хороший результат. Количество организованно-питающихся

учащихся выросло до 79% от общего количества всех учащихся. Для организация питания льготников заведен специальный журнал учета питания.

Таблица. Изучение общественного мнения об организации школьного питания

Показатели	Школьники		Родители	
	Количество	Процент	Количество	Процент
Количество опрошенных респондентов, из них:	275		180	
питается в столовой	250	90,9%	-	
работа школьной столовой устраивает	220	80%	163	90,5%
работа школьной столовой их не устраивает:				
• меню\ассортимент продукции школьной столовой	20	7,2%	15	8,3%
• вкус\качество продукции, реализуемой в школьных столовых	12	4,3%	12	6,6%
• санитарное состояние столовой (чистота обеденного зала, оборудования для раздачи пищи, посуды и посторонний запах)	0	0	0	0
• большие очереди у линии раздачи\буфета	10	3,6%	2	1,1%
• отведенное для приема пищи время (короткая перемена)	5	1,8%	5	2,7%

Проблемы организации здорового и правильного питания проанализированы. Основные из них: разумный баланс инноваций и традиций данного направления деятельности, развитие диетического питания как средства оздоровления детей.

В рамках реализации существующей программы на протяжении пяти лет в школе проводятся мероприятия, направленные на повышения культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. Для осуществления контроля за качеством школьного питания в школе создана комиссия, в состав которой входят представители родительской общественности, представители органов ученического самоуправления, медицинские работники, педагоги школы. В течение года членами комиссии проводятся не менее шести контрольных проверок. Благодаря качественному контролю из меню исчезли продукты, вредные для здоровья: карамель, чипсы, газированные напитки. Сейчас в меню преобладают фрукты, овощные салаты, соки, морсы. Блюда, приготовляемые сотрудниками стационарной столовой, также разнообразны: каши из различных круп, овощное рагу, макароны с сыром. В ассортименте блюда из мяса и рыбы.

Значительное место в системе работы по формированию здорового образа жизни отводится созданию условий для здоровьесбережения школьников.

В соответствии с требованиями СанПиНа, школой обеспечен световой, воздушный режимы. В школе полностью заменены светильники с люминесцентных на светодиодные, что повысило освещенность кабинетов на 20%.

Особое внимание уделено организации питьевого режима. Школьным врачом постоянно проводится санитарный контроль влажной уборки помещений, наличие моющих и дезинфицирующих средств, использование инвентаря по назначению.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и нормативным требованиям СанПиН в части продолжительности уроков, перемен, начала занятий, расположения предметов по уровню сложности в течение учебного дня и учебной недели. Расписание уроков проходит согласование в Роспотребнадзоре в сфере защиты прав потребителей в сентябре. Организация учебных занятий предусматривает смену видов деятельности, окрашивание уроков эмоциональным фоном, проведение оздоровительных режимных моментов. Осуществляется своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья обучающихся. Занятиями физической культурой охвачены все учащиеся, не имеющие противопоказаний. Уроки физкультуры максимально возможно проводятся на свежем воздухе. Уровень физического развития у 86 % учащихся можно оценить как средний и 12 % выше среднего.

С целью создания условий для сохранения здоровья учащихся совершенствуется материально-техническая база. Пополнен медицинский кабинет специальным оборудованием, медикаментами экстренной и противошоковой помощи. Проведен капитальный ремонт тренажерного зала. Проведена частичная замена школьной мебели и технологического оборудования в школьной столовой в соответствии СанПиН. Приобретены компьютеры нового поколения. Таким образом, в учреждении созданы условия в соответствии с нормативными требованиями, обеспечивающие комфортность и безопасность пребывания обучающихся и педагогов.

Материально-техническая база позволяет целесообразно организовать пребывание ребенка в школе и обеспечить качество образования и здоровьесбережение участников образовательного процесса: для учащихся и сотрудников работают 2 тренажерных зала, столовая, медицинский кабинет.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья школьников регулярно обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО. Информирование общественности о мониторинге состояния здоровья школьников, мероприятиях по улучшению их здоровья и динамики работы по реализации программы «Здоровый ребенок» и других школьных программ этой направленности осуществляется на родительских собраниях, посредством школьного сайт.

В этом учебном году медицинское обслуживание учащихся обеспечивали врач педиатр и медицинская сестра. Школьная медицина выполняет, в основном, предупредительные функции (профилактика заболеваний, вакцинация) и работу по медицинскому просвещению. Медицинские работники организуют и проводят диспансеризацию учащихся.

Вместе с определенными достижениями в работе по созданию здоровьесберегающей среды в школе для всех субъектов образовательного процесса существуют объективные сложности, затрудняющие работу в этом направлении. Коллектив школы предпринимает все необходимые усилия по адекватному реагированию на условия внешней среды в целях сохранения и

укрепления здоровья участников образовательного процесса.

## **Обеспечение безопасности субъектов учебно-воспитательного процесса**

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

В 2018-2019 учебном году основной целью работы по безопасности АНО СОШ «СОДРУЖЕСТВО» г.о. Долгопрудный являлось обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения.

Осуществлялся следующий комплекс мер и мероприятий:

- плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- организация охраны объекта и территории, в т.ч. физическая охрана, обеспечение контрольно-пропускного режима, обеспечение инженерно-технической укрепленности;
- плановая работа по гражданской обороне;
- выполнение норм пожарной безопасности;
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- выполнение требований электробезопасности;
- профилактика правонарушений, в т.ч. правил дорожного движения;
- проведение целевых инструктажей по поведению на водоемах в весенне-зимне-осеннее время, при проведении Новогодних праздников, во время поездок, походов, по окончании каждой учебной четверти, в связи с наступлением пожароопасного периода, по правилам поведения в случае пожара в школе, дома, общественных местах, правилам безопасного поведения на воде и др.;
- предупреждение проникновения в образовательное учреждение наркотических средств и психотропных веществ;
- взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами, с родительской общественностью;
- правовое обучение и формирование культуры безопасности;
- готовность к оказанию первой медицинской помощи.

В рамках работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

- постоянный контроль за соблюдением требований охраны труда

учащимися и сотрудниками;

- организация проведения повторных (первичных для новых сотрудников) инструктажей на рабочем месте (два раза в год) всех сотрудников школы;
- осуществление административно-общественного контроля за состоянием охраны труда в школе;
- работа по профилактике детского травматизма (инструктажи в начале учебного года, по окончании каждой четверти о правилах поведения для учащихся на дороге, дома, в общественных местах, на водоемах);
- постоянный контроль за соблюдением техники безопасности в кабинетах повышенной опасности: физики, химии, биологии, информатики, труда, физкультуры, технологии; с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе проводились декады по профилактике ДДТТ. В рамках этой работы был оформлен передвижной стенд для учащихся «Безопасность дорожного движения», проведен конкурс классных уголков по безопасности дорожного движения среди учащихся 1-4 классов, выставка детских рисунков, плакатов по пропаганде ДДТТ, ряд радиопередач, тематических бесед о безопасном поведении ребенка на дороге.
- оформление отчетности, документации по охране труда, в т.ч. при подготовке школы к новому учебному году.

В рамках работы по гражданской обороне ставилась основная задача совершенствовать знания, навыки и умения, направленные на реализацию единой государственной политики в сфере гражданской обороны, снижения рисков и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (ЧС) в мирное и военное время.

Большое внимание уделялось отработке действий по сигналу «Внимание всем!».

Ежемесячно в школе приводились эвакотренировки, при этом каждый раз обыгрывалась определенная ситуация (например, пожар, либо обнаружение бесхозного предмета, либо эвакуация учащихся и др.). В 2018-2019 учебном году было проведено 13 эвакотренировок.

В сентябре 2018 г. в школе проводился «День солидарности в борьбе с терроризмом», основными задачами которого являлись развитие познавательной активности в области расширения и укрепления теоретических знаний по борьбе с терроризмом и действий в ЧС;

В школе сформированы и действуют нештатные аварийно-спасательные формирования.

Для изучения учебных программ по ГО созданы 2 группы из числа сотрудников (с обязательным ведением журналов) и одна группа самообучения. Разработан Паспорт АТЗ.

Заключены договора о взаимодействии в случае ЧС со школой №7

«Развитие», в школе оформлен стенд «ГО ЧС». Ведется текущая документация.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора

Для осуществления пожарной безопасности школы были проведены следующие мероприятия:

- приказом директора школы установлен противопожарный режим, в том числе: прохождение всеми сотрудниками школы два раза в год инструктажа по противопожарной безопасности; порядок обесточивания электрооборудования в случае пожара и по окончании рабочего дня, действия сотрудников при пожаре и др.;
- укомплектованы и находятся в рабочем состоянии, проверены на водоотдачу 8 ПК школы;
- оформлен «Расчет требуемого нормативными документами уровня пожарной безопасности людей в здании АНО СОШ «СОДРУЖЕСТВО»;
- оформлена документация по техническому обслуживанию и ремонту охранно-пожарной сигнализации, разработана Инструкция по работе с системой АПС, проведены инструктажи с вахтерами и сторожами по работе ОПС и АПС;
- с учащимися школы проводятся профилактические беседы по действиям при пожаре, для учащихся был показан фильм «Основы противопожарной безопасности»;
- в школе оформлены и постоянно действуют три Уголка противопожарной безопасности;
- все учащиеся и сотрудники школы обеспечены средствами защиты органов дыхания – одноразовыми масками для лица;
- ведется вся необходимая документация.

При работе по антитеррористической защищенности школы особое внимание в этом учебном году уделялось осуществлению взаимодействия с правоохранительными органами.

Традиционно были проведены месячники безопасности.

С целью охраны школы был разработан пакет документов по охране АНО СОШ «СОДРУЖЕСТВО». Охрана школы осуществлялась ООО ЧОП «РУСЬ-Партнер». В школе действует пропускной режим, осуществляется строгий контроль за въездом и кратковременной стоянкой автотранспорта на территории школы. Установлены 18 камер видеонаблюдения внутри школы (11 шт) и по периметру здания (7 шт).

В течение года (не реже двух раз в год) проводились инструктажи по антитеррористической и противодиверсионной защите учащихся и сотрудников, по действиям в различных экстремальных ситуациях.

Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, безопасным следованием выпускников к месту экзамена (ЕГЭ, ОГЭ), за безопасным проведением культурно-массовых и спортивных мероприятий, проводимых в школе.

## **Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.**

Научно-обоснованная, строго регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная и трудовая деятельность должна способствовать не только формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, но и повышению качества образования в целом через развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В организации учебно-воспитательного процесса и развитии системы поддержки талантливых детей педагогический коллектив нацелен на осуществление следующих направлений:

- Введение Федерального Государственного образовательного стандарта НОО, совершенствование учебного плана работы школы;
- Развитие учебно-познавательной компетенции учащихся;
- Выявление и развитие творческих способностей учащихся педагогами и психологом школы;
- Подведение промежуточных итогов реализации школьной программы работы с одаренными учащимися 2015-2020 г.г.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2018 - 2019 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. В основной, начальной и средней школе занимались 16 классов, в которых на конец 2018/2019 учебного года обучались 297 учащихся.

Серьезное место в работе школы занимает выполнение всеобуча. Для этого был разработан план мероприятий и контроля движения учащихся. Объектами контроля были посещение уроков учащимися, работа с отстающими и больными детьми, работа с «трудными» учащимися, обеспечение льготным питанием, соблюдение санитарно-гигиенического режима и техники безопасности.

Большое внимание было уделено сохранению контингента учащихся. Систематически велся контроль движения учащихся, выявлялись причины перехода учащихся в другие ОУ. Основная причина - смена места жительства учащегося, изменение финансового благосостояния семья.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- уроки (классно-урочная форма)
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма)
- индивидуальное обучение
- консультации
- занятия по выбору (элективы, кружки, секции)
- предметные недели
- открытые уроки.

Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены на 100%.

### Динамика качества знаний по школе

Показатели, % успеваемость	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Нач.шк	100	100	100
Средн.шк	99,3	100	100
Старш.шк	100	100	100
По школе	99,6	100	100
<b>Качество знаний, %</b>			
Нач.шк	77,3	76	73,63
Средн.шк	61,8	51,02	47,14
Старш.шк	46,5	69,8	57,5
По школе	64,4	63,34	57,56

*Достижения учащихся школы:* в 2018-2019 учебном году было 2 медалиста, один ученик 9 класса с аттестатом особого образца, отличников – 27 учащихся.

Необходимо усилить работу по подготовке учащихся 10-11 классов, поскольку есть большой резерв возможностей. 1)Посещение учащихся, 2)выполнение домашнего задания, 3)индивидуальная работа с родителями, 4) воспитательная работа классных руководителей.

Учащиеся с 1-2 тройками являются потенциальным резервом повышения качества знаний. Сравнительные данные по количеству детей, имеющих 1-2 тройки и повышения качества знаний за прошедший учебный год, свидетельствует об эффективной работе с потенциальными хорошистами.

Ступени обучения	Кол-во учащихся в 2016-2017 уч.году	Кол-во учащихся в 2017-2018 уч.году	Кол-во учащихся в 2018-2019 уч.году
Начальная школа	11	11	15
Средняя школа	11	16	17
Старшая школа	3	6	1
Всего	25	33	33



Показатели качества знаний и количества учащихся, закончивших год с 1-2 тройками на уровне с предыдущими тремя годами.

Результаты работы педагогического коллектива позволяют сделать некоторые серьезные выводы об уровне преподавания учителей и работы классных руководителей, которые недостаточно планомерно отслеживают результаты своих учеников. Поэтому надо больше внимания уделять учащимся, которые занимаются на повышенном уровне требований. Кроме того, должен быть более жестким контроль за этой работой со стороны администрации.

Безусловным показателем качества работы учителей и классных руководителей является уровень успешности каждого конкретного классного коллектива. Там, где создана в классе комфортная обстановка, где детям учится спокойно, где есть атмосфера достижения успеха и радости от учебы и получения знаний, есть отличные результаты. Наиболее эффективно работали следующие классные руководители: Малышева Л.С., Ружейникова Н.В., Ковальская Г.В., Сорокина Л.В., Чистякова Е.В., Рыбалкина И.Н., Дюжая Е.В., Рыбкина Т.Е., Столярова Т.Е., Оконенко Л.А., Кузьмина И.А., Логвинова Л.П.

### **Мониторинг качества знаний**

Соответствие уровня качества образования, получаемого учащимися в школе, Федеральному государственному образовательному стандарту определяется контролем. Это не только внутришкольный мониторинг и контроль, но и внешний.

Цель контроля - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Формы контроля, используемые в школе:

- классно-обобщающий контроль в 1-11 классах (фронтальный вид контроля, контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);
- обзорный контроль (тематический вид) - обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных работ по всем предметам; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; готовность к новому учебному году; состояние охраны труда и техники безопасности;
- административный контроль за уровнем знаний и умений по

предметам - стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

- тематически-обобщающий контроль - развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы;
- комплексно-обобщающий контроль - контроль за состоянием методической работы в школе,
- работы с мотивированными на учебу учащимися.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Администрация школы посещала уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Вновь прибывшие учителя, молодые специалисты стоят на особом контроле.

В течение года регулярно проверялось ведение электронного журнала. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей.

Проверка состояния рабочих и контрольных тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, но иногда небрежно. Орфографический режим, в основном, соблюдается, поэтому остается проблема ликвидации небрежности в записях в тетрадях по каждому предмету.

Даны рекомендации: обратить внимание на накопление и упорядочение дидактического материала, наглядных пособий.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации.

Результаты исследований показали, что педагоги повышают показатели

профессиональной деятельности (владеют содержанием учебных курсов, знаниями форм уроков и методов работы с учащимися).

Основными проблемами остаются:

- прогнозирование развития учащихся;
- навык самоконтроля и его коррекция у учащихся;
- работа с учащимися пониженной мотивации;
- применение на практике дифференцированного подхода к обучению.

С целью создания системы организации обработки и распространения информации, отражающей усвоение школьниками содержания образования, выявление и оценку проведенных педагогических действий был проведен мониторинг качества знаний учащихся как в начальной, так и в старшей школе.

Особое внимание администрация школы уделяла мониторингу знаний учащихся 9 и 11 классов, включающего три этапа: стартовый, промежуточный и итоговый.

По формам проведения мониторинг был как внутренний - на уровне школы, так и внешний. Внешний мониторинг осуществлялся РЦОИ, городским отделом образования, через систему СтатГрад. Предметные олимпиады, по сути, тоже являются формой внешнего мониторинга. Итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов (ГИА, ОГЭ) - самая сложная и наиболее объективная форма внешнего контроля и мониторинга качества знаний.

В прошедшем учебном году цель мониторинга заключалась в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности и качества знаний в сравнении с предыдущим учебным годом, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга. Результаты внутреннего итогового мониторинга учащихся начальной школы представлены в таблице:

### Данные о результатах итоговых аттестаций выпускников начальной школы.

Предметы по учебному плану	2015-16 уч.год (выпустилось 36 человек) учитель Мукина О.В. Мальшева Л.С.			2016/17 уч.год (выпустилось 27 человек) учитель Абдрашитова Р.С.			2017/18уч.год (выпустилось 22 человека) учитель Ковальская Г.В.			2018-2019 уч год (выпустилось 32 человека) Учителя Ружейникова Н.В. Одинцова О.В.		
	аттестова но	усп-ть	кач.знан	аттестова но	усп-ть	кач.знан	аттестова но	усп-ть	кач.знан	аттестова но	успеваемо сть	кач знаний
Русский язык	36	100	83%	27	100	85%	22	100	82%	32	100%	4А-62% 4Б-69%

Литература	36	100	97%	27	100	96%	22	100	100%	32	100%	4А-100% 4Б-100%
Математика	36	100	93%	27	100	86%	22	100	91%	32	100%	4А-84% 4Б-77%
Окружающий мир	36	100	98%	27	100	97%	22	100	100%	32	100%	4А-84% 4Б-92%
Английский язык	36	100	98%	27	100	96%	22	100	95%	32	100%	4А-100% 4Б-81%
Физкультура	36	100	100	27	100	100%	22	100	100%	32	100%	4А-100% 4Б-100%
Технология	36	100	100	27	100	100%	22	100	100%	32	100%	4А-96% 4Б-100%
ИЗО	36	100	100	27	100	100%	22	100	100%	32	100%	4А-100% 4Б-100%
Музыка	36	100	100	27	100	100%	22	100	100%	32	100%	4А-100% 4Б-100%

**Таблица. Мониторинг качества знаний в средней и старшей школе**

Класс	Предмет	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
		Кач.зн %	Успеваем %	Кач.зн %	Успеваем %	Кач.зн %	Успеваем %
5	Математика	90,91	100	91,7	100	91,7	100
5	Русский язык	100	100	95,24	100	95,24	100
6а	Математика	100	100	72,22	88,9	77,8	94,5
6а	Русский язык	88,24	100	68,75	94,1	75	100
6а	Англ.язык	66,7	100	66,7	100	77,8	100
6а	Биология			88,23	100	89	100
6б	Математика	93,33	100	62,5	88,23	66,67	100
6б	Русский язык	83,33	100	69,2	92,3	64,7	100
6б	Англ.язык	64,7	100	80	100	82,35	100
6б	Биология			64,7	100	70,58	100
7	Русск.яз	66,7	89,5	57,95	89,5	68,4	100
7	Алгебра	60	83,3	52,6	89,5	68,4	100
7	Физика	52,6	100	56,25	84,1	57,9	100
7	Биология	94,7	100	84,2	100	79,95	100
8	Русск.яз	63,15	84,2	68,45	89,5	63,2	100
8	Алгебра	57,89	89,5	52,63	89,5	78,95	100
8	Химия			63,16	84,74	73,68	100
8	География	83,3	100	88,9	100	94,73	100
9а	Русск.яз	83,3	91,7	83,3	100	90	100
9а	Алгебра	80	100	75	91,7	83,3	100
9а	История	83,3	100	83,3	100	100	100
9а	Англ.язык	75	100	83,3	100	91,7	100
9а	География	100	100	91,7	100	100	100
9б	Русск.яз	58,3	91,7	91,09	100	73,33	100
9б	Алгебра	83,3	100	75	93,75	93,75	100
9б	История	80	100	87,5	100	93,75	100
9б	Англ.язык	80	100	81,25	100	78,5	100
9б	География	80	100	81,25	100	100	100
10	Русск.яз	72,72	100	80	100	81,82	100
10	Алгебра	72,72	100	70	90	81,82	100
10	Общество	70	100	80	100	100	100

<b>10</b>	География	70	100	77,72	100	100	100
<b>10</b>	История	10	100	90,9	100	100	100
<b>10</b>	Англ.яз	100	100	90	100	100	100
<b>11а</b>	Англ.язык	63,64	100	81,82	100	100	100
<b>11а</b>	Русск.язык	54,54	90,9	72,72	100	81,82	100
<b>11а</b>	Истоия	51,81	100	90,9	100	100	100
<b>11а</b>	общество	90,9	100	90,9	100	100	100
<b>11б</b>	Англ.язык	78,57	100	85,7	100	100	100
<b>11б</b>	Русск.язык	71,42	92,86	85,7	100	85,7	100
<b>11б</b>	Истоия	85,71	100	92,86	100	100	100
<b>11б</b>	общество	85,71	100	92,86	100	100	100

Заместителям директора по учебно-воспитательной работе даны следующие рекомендации: усилить контроль применения новых технологий на уроках со стороны администрации, применения форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, используемых на уроках, соответствие целям и задачам урока; усилить контроль за самостоятельной работой учащихся, её содержанием, разнообразием и дифференциацией, развитием универсальных учебных умений и навыков; усилить контроль за преемственностью обучения (единое образовательное пространство ДООУ - начальная школа - основная школа), классно-обобщающий контроль (1, 4, 6, 8 классы).

Руководителям школьных методических объединений рекомендовано:

- Руководителям методического объединения учителей начальных классов и основной школы провести заседание, рассмотреть результаты мониторинга и разработать программу по ликвидации замечаний.
- Рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;
- Спланировать взаимопосещения уроков с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.
- Изучить формы и методы привития учащимся навыков самоконтроля.
- Провести всесторонний анализ и классификацию затруднений у учителя и учеников при обучении русскому языку, истории обществознанию;
- Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся;
- Включить в план ШМО план мероприятий по компетентностному подходу к контролю знаний по предметам в 5-11 классах;
- На заседаниях ШМО проработать нормативный документ «Обязательный минимум содержания образовательной программы по предмету», федеральный компонент ФГОСа общего образования в контексте модернизации образования, на формирование общих учебных умений и навыков, формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные ЗУНы и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

## Итоговая аттестация

Наиболее показательной формой мониторинга качества знаний учащихся школы является итоговая аттестация.

В школе разработан план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним учащихся. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 и 11 классах, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Закона Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании», Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2008 № 362. В работе собраний принимали участие администрация школы, педагог-психолог.

В течение отчетного периода вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены предэкзаменационные работы по русскому языку и математике в 9-х и 11-х классах. В учебных кабинетах и библиотеке были оформлены стенды «Готовимся к ЕГЭ», информационные стенды «Единый государственный экзамен», «Государственная итоговая аттестация».

Цель государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов заключается в выявлении уровня усвоения базовых знаний, возможностей, способностей и интересов учащихся. Кроме того, итоговая аттестация - это оценка работы всей школы и профессиональной деятельности каждого учителя-предметника, используемых педагогических методов работы и их результативности.

К итоговой аттестации было допущено 20 учащихся.

Предметы	Класс	Оценка				% кач-ва. знаний	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	9	11	6	3	0	85	Дюжая Е.В.
Математика	9	5	12	2	1	85	Елисеева В.Б.
Обществознание	9	0	3	3	0	50	Логвинова Л.П.
Химия	9	1	1	0	0	100	Которашвили М.А.
Физика	9	0	4	0	0	100	Камаренцев Э.Н.
География	9	4	3	1	0	87,5	Камаренцева С.Я.
Информатика	9	4	3	2	0	78	Камаренцев Э.Н.
Английский язык	9	2	2	1	0	80	Оконенко Л.А. Антонян Г.С.
История	9	0	0	2	0	0	Логвинова Л.П.

Биология	0	0	2	0	0	100	Кузьмина И.А.
----------	---	---	---	---	---	-----	---------------

**Таблица. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов:**

Экзамен	Средняя отметка	Средний балл
	школа	школа
Русский язык	4,3	33
Математика	3,9	19,45
Обществознание	4	23
Химия	4	26
Физика	4	23
География	4	25
История	3	17
Биология	4	33
Информатика	4,1	21
Англ. язык	4	58

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов:**

экзамен	Средняя балл	
	школа	МО
Русский язык	73	72,4
Математика (базовая)	4	4.2
Математика (профильная)	55	57,4
История	42	57,4
География	61	56,61
Биология	51	53
Физика	51	58,2
Обществознание	66	55,8
Литература	52	66,2
Английский язык	68	75,2

Анализ ГИА показал, что выпускники продемонстрировали высокий уровень качества знаний на экзаменах по выбору, качество знаний на обязательных экзаменах, в среднем, достаточно высокое.

В рамках подготовки школы к проведению ЕГЭ и выпускников 11 классов к итоговой аттестации проведены следующие мероприятия:

- Проведен предварительный мониторинг участия выпускников школы в ЕГЭ-2019;
- Заявления на участие в ЕГЭ поданы в срок, прошли три выверки участников ЕГЭ,
- Составлены и переданы для передачи в Федеральную базу данных

списки и сведения об организаторах в аудитории ППЭ, о технических сопровождающих, о сопровождающих участников ЕГЭ; об общественных наблюдателях;

- Проведены инструктажи со всеми категориями организаторов и участников ЕГЭ;
- Оформлены и вручены пропуска на ЕГЭ;
- Проведено 3 родительских собрания учащихся 11 классов «Система подготовки к ЕГЭ»; «Порядок ознакомления с результатами ЕГЭ. Апелляции.», «Права и обязанности участников ЕГЭ. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Помоги своему ребенку»;
- Проведены 4 классных часа в 11 классах «Правила оформления бланков ЕГЭ» и «Пропуск на ЕГЭ: структура и функции», «Порядок ознакомления с результатами ЕГЭ. Апелляции.», «Психологическая подготовка к ЕГЭ».
- Оформлен и регулярно обновлялся стенд «Единый государственный экзамен», который содержит сведения по организации ЕГЭ в школе;
- На сайте школы размещена информация для участников ЕГЭ;
- Проверено прохождение программ общеобразовательных программ и элективных курсов;
- В рамках уроков и занятий элективных курсов проведены контрольные занятия в формате ЕГЭ;
- Приняли активное участие в тренировочных тестированиях (36% выпускников, по 9 предметам ЕГЭ, в прошлом году 30% по 6 предметам);
- Проведены диагностические и мониторинговые работы в форме ЕГЭ системы «СтатГрад», организован и проведен пробный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ.
- Проводились индивидуальные консультирования родителей и учащихся по формам итоговой аттестации выпускников, особенно выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
- Сформированы папки с нормативными документами по проведению ЕГЭ и работе ППЭ.
- Вопросы подготовки к ЕГЭ рассмотрены на заседаниях ШМО, методического совета школы, совещаниях при директоре, заседании управляющего совета.

К итоговой аттестации было допущено 19 выпускников 11 классов. К итоговой аттестации 9 классов было допущено 20 учащихся 9 классов.

### Результаты ГИА – 2019 г

<b>Предмет</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Минимальный балл по школе</b>	<b>Максимальный балл по школе</b>
Русский язык	33	23	39



Математика	19,45	9	28
Обществознание	23	15	30
Химия	26	21	32
Физика	23	21	25
География	25	17	30
История	17	14	20
Биология	33	30	36
Английский язык	58	45	69
Информатика	21	7	20

### Результаты ЕГЭ – 2019:

Предмет	Установленный минимальный балл	Средний балл по школе	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе
Русский язык	24	73	54	89
Математика				
• база	3	4	3	5
• профиль	27	55	27	84
География	37	61	60	62
История	32	42	36	49
Биология	36	51	42	69
Физика	36	51	51	51
Обществознание	42	66	37	87
Английский язык	?	68	56	86
Литература	32	52	35	65

### Сравнение результатов ГИА по годам (средний балл)

Предметы	2017г	2018г	2019г
Русский язык	34,1	35	33
Математика	20,3	16,5	19,45
Литература	22	-	
Обществознание	26,9	26	23
Химия	27	31	26
Физика	23	24	23
География	29,7	24	24
История	18	17	17
Биология	25,4	26	33
Информатика	-	15	21
Английский язык	56,3	60	58

## Сравнение результатов ЕГЭ по годам (средний балл)

Предметы	2017г	2018г	2019
Русский язык	71	71	73
Математика	4	4,2	4
• база			
• профиль	44	42	55
История	35	66	42
Биология	38	-	51
Физика	85	-	51
Обществознание	56	-	66
Литература	66	-	52
Английский язык	46	-	68
Химия	34	31	-
Информатика и ИКТ	64	57	-
География	61	-	61

### Участие в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах

Одной из форм осуществления внешнего мониторинга качества получаемого в школе образования являются Всероссийские предметные олимпиады. В 2018-2019 учебном году в рамках реализации программы работы с одаренными детьми велась работа с учащимися с высоким уровнем мотивации к учебе. Проведены школьные предметные олимпиады для учащихся 2-4 классов по русскому языку, 5-11 классов по математике, русскому языку, литературе, географии, английскому языку, химии, биологии, истории, физкультуре, всего по 18 предметам. По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в муниципальном туре предметных олимпиадах.

Высокую степень обученности показали учащиеся школы, которые стали победителями и призерами муниципального тура Всероссийских предметных олимпиад и участниками регионального тура.

Участие в мероприятиях школьного, муниципального, областного, всероссийского и международного уровня – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

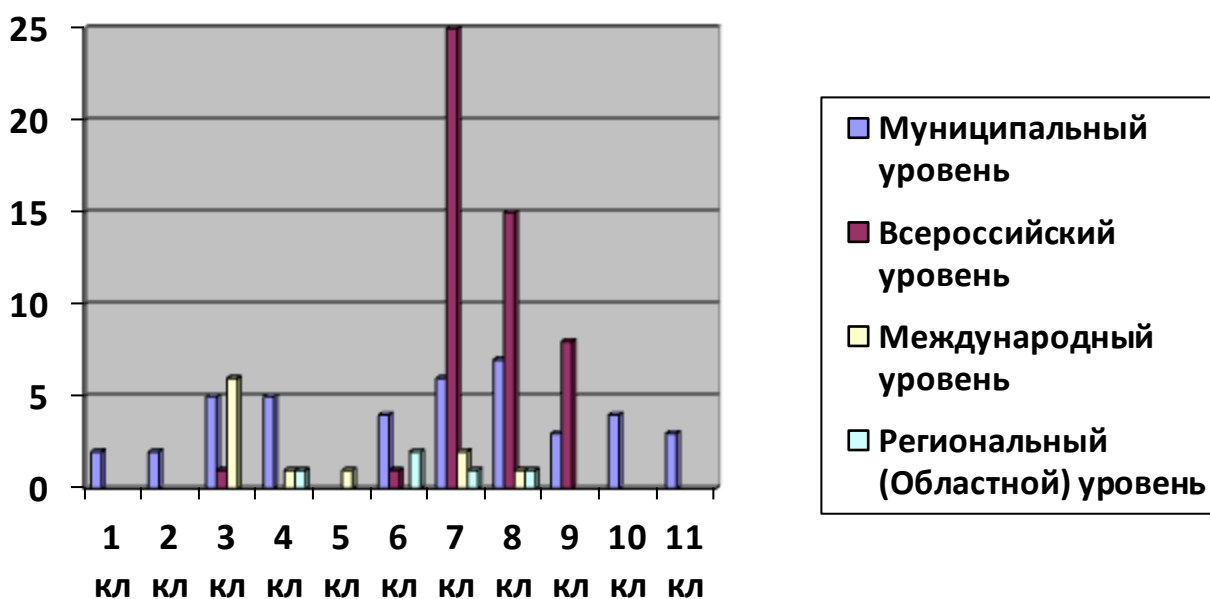
#### Основными целями и задачами являются:

1. создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
2. создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

3. активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
4. оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении;
5. развитие творческих способностей школьников.

В 2018-2019 учебном году 297 учеников приняли участие в мероприятиях школьного, муниципального, областного, всероссийского и международного уровня. Лауреатами, победителями и призерами стали:

- начальная школа – 23 ученика (что составляет 20 % от всех обучающихся в начальной школе)
- средняя школа – 46 учеников (что составляет 39 % от всех обучающихся в среднем звене)
- старшая школа – 17 учеников (что составляет 29 % от всех обучающихся в старшем звене)



Участие в мероприятиях школьного, муниципального, областного, всероссийского и международного уровня формируют у учащихся устойчивые положительные эмоции, способствующие повышению мотивации к обучению, создают условия для разновозрастного обучения; развивают фантазию, воображение и творческое мышление, обучают навыкам создавать творческую продукцию, анализировать свою учебную деятельность, развивают технические навыки использования компьютерных программ.

## **Реализация индивидуальных образовательных траекторий**

Индивидуальные образовательные траектории учащихся школы, позволяющие осуществить личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию, сформировать и развивать ключевые компетенции и универсальные учебные действия, включают в себя как инвариантную часть, заложенную в Учебном плане школы (Федеральный компонент), так и вариативную часть (региональный компонент, школьный компонент учебного плана, объединения дополнительного образования, временные творческие коллективы и пр.).

Большое внимание уделяется профориентационной работе и организации сотрудничества с вузами по профессиональной ориентации старшеклассников. Совместно с классными руководителями, администрацией школы, социальный педагог реализует программу «Социальная адаптация личности в современных социально-экономических условиях» и ведет индивидуальное консультирование детей и их родителей, регулярно проводятся встречи учащихся и их родителей с представителями вузов района и области, встречи с интересными людьми. Организуются профориентационные экскурсии с целью ознакомления с профессиями. Внимательное отношение к социальному запросу школьников и их родителей.

Профориентационная работа по сути является самой важной составляющей работы школы, т.к. нацелена на конечный результат, на достижение цели функционирования школы, а именно, максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения, ориентированных на формирование современного человека - личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, с сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики; способной достичь личной успешности.

Разнообразие элективных курсов позволяет максимально удовлетворить запрос учащихся и их родителей к углубленному или расширенному обучению предметов или отдельных вопросов, не вошедших в рабочие программы по изучаемым дисциплинам на базовом уровне. Каждый элективный курс заканчивается мониторингом полученных знаний учащимися в процессе изучения курса. В аттестаты выпускников школы вносится перечень успешно освоенных элективных курсов. Стоит обратить внимание, что большинство элективных курсов являются практико-ориентированными, где ведущей формой организации занятий является метод учебно-исследовательского проекта.

Индивидуальная траектория обучения и развития ученика в школе выстраивается с первого класса. В рамках введения ФГОС школа реализовала широкий спектр занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с санитарными нормами: после учебных занятий часовая динамическая пауза, ежедневно занятия спортивно оздоровительного направления и по одному из следующих направлений: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. При благоприятной погоде занятия проводятся на свежем воздухе. На всех занятиях используются игровые, занимательные формы, проектная деятельность, творческая мастерская, нравственно-этические диалоги, интеллектуальные погружения, организация выставок, представления для родителей или детей параллельного класса и т.д.

Внеурочная деятельность классов, занимающихся по ФГОС НОО, была представлена направлениями и программами, указанными в таблице.

Таблица. Направления и программы внеурочной деятельности 1-4 классов (ФГОС НОО)

<b>Начальные классы</b>			
	<b>ФИО учителей</b>	<b>Класс</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
1	Ковальская Г.В.	1	Экскурсионная деятельность «Мы и музей»
			Кружок «Учусь создавать проект»
			Кружок «Чтение с увлечением»
			Кружок «Математика с увлечением»
			Уроки нравственности
2	Абдрашитова Р.С.	2	Экскурсионная деятельность «Мы и музей»
			Кружок «Учусь создавать проект»
			Кружок «Чтение с увлечением»
			Кружок «Математика с увлечением»
3	Малышева Л.С.	3а	Экскурсионная деятельность «Мы и музей»
			Кружок «Учусь создавать проект»
			Кружок «Чтение с увлечением»
			Кружок «Математика с увлечением»
4	Козельская А.А.	3б	Экскурсионная деятельность «Мы и музей»
			Кружок «Учусь создавать проект»
			Кружок «Чтение с увлечением»
			Кружок «Математика с увлечением»
5	Ружейникова Н.В.	4а	Экскурсионная деятельность «Мы и музей»
			Кружок «Учусь создавать проект»
			Кружок «Математика с увлечением»
			Кружок «Вдумчивое чтение»

			Кружок «Русский язык с увлечением»
			Кружок «Планета загадок»
6	Одинцова О.В.	4б	Экскурсионная деятельность «Мы и музей»
			Кружок «Учусь создавать проект»
			Кружок «Математика с увлечением»
			Кружок «Вдумчивое чтение»
			Кружок «Русский язык с увлечением»
			Кружок «Планета загадок»
7	Оконенко Л.А. Слаева Э.Х. Антонян Н.Л.	1 2 3а	Кружок «Веселый английский»
8	Соколов К.И. Куршакова Н.Г. Сорокина Л.В.	3б 4а 4б	Секция «Подвижные игры»
9	Соколов К.И.	1 2 3а 3б	Секция «Шахматная азбука»
10	Шатверова Т.Б.	1 2 3а 3б	Мастерская «Мастерилки»
11	Мукина О.В.	2 3а 3б	Музыкальный театр «Веселые нотки»
12	Межуева Е.Ю.	4а 4б	Праздники, традиции России

#### Направления и программы внеурочной деятельности в 5-8 классах (ФГОС ООО)

	ФИО	класс	Внеурочная деятельность
1	Логвинова Л.П., Слаева Э.Х., Кузьмина И.А., Сорокина Л.В., Чистякова Е.В., Рыбалкина И.Н., Оконенко Л.А.	5, 6а 6б, 7а 7б, 8а, 8б	Экскурсионная деятельность «Мы и музей»
2	Логвинова Л.П., Слаева Э.Х., Кузьмина И.А., Сорокина Л.В., Чистякова	5, 6а, 6б, 7а, 7б	Клуб «Учусь создавать проект»
3	Соколов К.И. Куршакова Н.Г. Сорокина Л.В.	5, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б	Секция «Спортивные игры»
4	Сафарова Т.Ш.	9а, 9б	Кружок «Риторика»
5	Жуков В.Ф.	5	Кружок «Помоги себе сам»
6	Жуков В.Ф.	6а, 6б	Кружок «Я-патриот России»
7	Жуков В.Ф.	7а, 7б	Кружок «Школа безопасности»
8	Сафарова Т.Ш.	8а, 8б	Курс «Твой выбор»
9	Логвинова Л.П.	5	Курс «Основы духовно-нравственной

			культуры народов России»
1 0	Слаева Э.Х., Кузьмина И.А.	6а, 6б	Кружок «Мир человека»
1 1	Сорокина Л.В., Чистякова Е.В., Рыбалкина И.Н., Оконенко Л.А.	7а, 7б, 8а, 8б	Кружок «Я и мое Отечество»

Результатом организации внеурочной деятельности стали выставки работ, участие в соревнованиях, проектах, конкурсах и смотрах. Все результаты фиксируются в портфолио ученика. Итогом реализации внеурочной деятельности является участие каждого ученика в итоговом мероприятии.

### **Воспитательная система школы**

В 2018 — 2019 учебном году воспитательная работа в школе осуществлялась по утвержденному плану воспитательной работы АНО СОШ «Содружество» на 2018-2019 уч.год., реализующей социальный заказ государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, компетентного, инициативного гражданина России.

Цель воспитательной системы школы — создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой деятельности и нравственному поведению.

Задачи воспитательной работы школы отражали общие подходы и были направлены на:

1. воспитание любви к родной школе, отчому краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
2. формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
3. развитие творческих способностей;
4. формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
5. формирование стремления жить по эстетическим, нравственно-этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости, видения прекрасного;
6. формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

В 2018 - 2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды, формирования

социально-политической, коммуникативной и социально-культурной компетенций обучающихся.

План воспитательной работы школы и работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- интеллектуальное;
- художественно-эстетическое;
- здоровьесбережение;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное;
- экологическое;
- досуговое;
- работа с педагогическим коллективом;
- сотрудничество с родителями;
- профилактика правонарушений;

Всего в этом учебном году в школе было 16 классных коллективов. Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив.

Существует большое количество Форм работы по повышению квалификации педагогов в качестве классных руководителей: курсы, семинары, круглые столы, методические недели, мастер-классы, работа в составе школьных метод. объединениях классных руководителей, участие в жюри муниципального уровня. Все классные руководители принимают активное участие, посещая семинары-практикумы, семинары-совещания областного муниципального уровня и, безусловно, обмениваясь опытом.

### **Школьные объединения дополнительного образования, как составная часть индивидуальной траектории развития обучающихся**

Воспитательная система школы, в основном, направлена на формирование



социальнополитической, коммуникативной и социально-культурной компетенций. Вся система воспитательной работы призвана формировать, развивать и совершенствовать творческие способности учащихся.

Все эти объединения работают на бесплатной основе. В соответствии с Лицензией школы работа ведется в пяти направлениях: физкультурно-спортивное, культурологическое, эколого-биологическое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое.

В рамках реализации воспитательной программы и программы работы с одаренными детьми в 2018 - 2019 учебном году в школе функционировали следующие объединения дополнительного образования:

<b>Кружок, внеурочная деятельность</b>	<b>Преподаватель</b>
Веселые буквы	Слаева Эльвира Харресовна
Фея Элина и ее друзья	Антонян Гаяне Самвеловна
	Оконенко Лариса Анатольевна
	Слаева Эльвира Харресовна
Шахматы	Соколов Кирилл Иванович
Мини-футбол	
Хоровая студия "Домисоль"	Чупрова Светлана Вячеславовна
Учусь создавать проекты	Ружейникова Наталия Владимировна
	Одинцова Ольга Вячеславовна
	Ковальская Галина Васильевна
	Абдрашитова Румия Самуиловна
	Козельская Анна Александровна
	Мальшева Любовь Сергеевна
	Сафарова Татьяна Шальмиевна
	Кузьмина Ирина Альбиновна
	Оконенко Лариса Анатольевна
	Рыбалкина Ирина Николаевна
Подвижные игры	Куршакова Наталья Геннадьевна
	Соколов Кирилл Иванович
Мастерилки	Шатверова Татьяна Борисовна
Занимательный русский язык	Ковальская Галина Васильевна
Мы и музей	Ружейникова Наталия Владимировна
	Одинцова Ольга Вячеславовна
	Ковальская Галина Васильевна
	Абдрашитова Румия Самуиловна
	Мальшева Любовь Сергеевна
	Козельская Анна Александровна
	Сафарова Татьяна Шальмиевна
	Кузьмина Ирина Альбиновна
	Оконенко Лариса Анатольевна
	Рыбалкина Ирина Николаевна
Логика, информатика, математика	Абдрашитова Румия Самуиловна
Математика с увлечением	Мальшева Любовь Сергеевна
	Козельская Анна Александровна
	Одинцова Ольга Вячеславовна
	Ружейникова Наталия Владимировна

	Ковальская Галина Васильевна
Вдумчивое чтение	Абдрашитова Румия Самуиловна
	Одинцова Ольга Вячеславовна
	Ковальская Галина Васильевна
Чтение с увлечением	Абдрашитова Румия Самуиловна
Тир	Жуков Владимир Федорович
Экология души	Оконенко Лариса Анатольевна
	Рыбалкина Ирина Николаевна
Мир человека	Сорокина Любовь Владимировна
	Чистякова Елена Вячеславовна
	Сафарова Татьяна Шальмиевна
	Кузьмина Ирина Альбиновна
Изостудия "Разноцветная радуга"	Шатверова Татьяна Борисовна
Музыкальный театр	Мукина Ольга Вячеславовна
Цветоводство	Кузьмина Ирина Альбиновна  Камаренцев Эдуард Николаевич
Экологический кружок "Водные просторы Долгопрудного"	
Волшебный компьютер (информационные технологии)	
Азбука офиса (MS Office 2010) (офисные технологии)	
Занимательное ЛОГОЗнание (программирование)	
Лаборатория компьютерных игр (программирование)	
Юный дизайнер (компьютерная графика и дизайн)	
В мире Flash (мультимедиа)	
Через 3D к реальным проектам (компьютерная графика и дизайн)	
"Мой Долгопрудный"	
	Одинцова Ольга Вячеславовна
	Ковальская Галина Васильевна
	Мальшева Любовь Сергеевна
	Козельская Анна Александровна
Математический кружок "Математика - это интересно"	Рыбалкина Ирина Николаевна

По состоянию на май 2019 года дополнительным образованием на базе школы охвачен 183 учащихся. Мы считаем, что этот показатель большой, потому что остальные дети посещают музыкальную школу, спортивные секции и другие объединения дополнительного образования города, области и Москвы. Объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности немного: мини-футбол, клуб спортивной стрельбы. Это обусловлено небольшим помещением тренажерных залов и отсутствием большого спортивного зала.

Однако, наши воспитанники участвуют в городских соревнованиях и олимпиадах и добиваются высоких результатов.

## **Ученическое самоуправление, как составная часть индивидуальной траектории развития школьников**

Большую роль в формировании социально-политической компетенции школьников играют детские и юношеские школьные общественные организации. Участие в ученическом самоуправлении дает возможность обучающимся реализовать свои организаторские способности и амбиции. Традиционно сформирован ученический совет школы и выбран председатель ученического совета учащимися школы путем прямого тайного голосования.

Основная цель ученического самоуправления - подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического и педагогического коллективов;
- жизненное самоуправление;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности;
- умение планировать свою деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- воспитание нетерпимого отношения к нарушителям дисциплины;
- адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива.

Исходя из потребностей школьной жизни в школе традиционно проходят дни самоуправления, деловые игры, организовано дежурство учащихся на переменах.

Ребята живут интересной, насыщенной событиями жизнью. Они являются активными участниками всех школьных мероприятий, участвуют практически во всех городских и областных мероприятиях. Девочки 10 класса с удовольствием занимаются с малышами, они самостоятельно приняли решение о том, чтобы добровольно взять на себя роль вожатых.

## **Приоритетные направления в воспитании школьников**

В 2018-2019 учебном году в школе действует система воспитательной работы, утвержденная педагогическим советом школы.

Цель воспитательной системы школы - развитие личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности исходя из его индивидуальности.

Школа работает по следующим приоритетным направлениям:

- гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, краеведение;
- художественно-эстетическое;
- интеллектуальное развитие;
- спортивно - оздоровительное, физическое;
- трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;
- ученическое самоуправление.

Социальный заказ государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, ответственного творческого, компетентного, инициативного гражданина России.

Многие мероприятия воспитательного характера приобрели статус школьной традиции. Особое внимание уделялось патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся. Большое количество мероприятий было посвящено воспитанию здорового образа жизни.

С планом воспитательной работы школы можно ознакомиться отдельно на сайте школы.

## **Социальное партнерство школы с муниципальными учреждениями культуры, спорта и образования**

Школа активно сотрудничает с другими учреждениями образования, культуры и спорта с целью гармоничного всестороннего воспитания обучающихся. (Центральная городская библиотека, Планета молодёжи, ДК «Полёт», Комитет по культуре и спорту г.Долгопрудный, КЗ МФТИ, Яхт-клуб «Водник», детская музыкальная школа, ДШТИ «Семь-я», городской краеведческий музей, общественная организация Ветеранов ВОВ, общественная организация «Боевое братство»).

### **Реализация мероприятий с учащимися, требующими особого социально-педагогического сопровождения**

Особое место в работе школы занимает работа с детьми-инвалидами, опекаемыми детьми, школа работает в контакте с социально-реабилитационным центром «Аленький цветочек», муниципальной комиссией по профилактике правонарушений, по делам несовершеннолетних, центр мед.профилактики. Работа в этом направлении регламентирована Планом школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Цель этой работы - адекватная социальная адаптация детей, помощь в поиске своего места в жизни, выстраивание их индивидуальной траектории развития.

Работа с учащимися, требующими особого социально-педагогического сопровождения, проводилась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, инспектором ОДН и КДН, медицинской сестрой ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, приведших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в папках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на общешкольных родительских и классных собраниях, инспекторами ОДН Нос С.В., Астахов А.В. Проводились беседы с учащимися по темам: «Административная и уголовная ответственность», «Права и обязанности учащихся».

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

1. Диагностическая работа:
  - изучение детей и семей;
  - составление психолого-педагогических карт на учащихся;
  - наблюдение за адаптацией школьников 5-х, 10 -х классов;
  - составление социальных паспортов ученика, класса, школы;
2. Работа с родителями:
  - педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях;
  - дни открытых дверей;
  - консультации;
  - изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно-бытовых условий, анкетирование.

Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

3. Работа с педагогами:

учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей по различным вопросам: система индивидуально - профилактической работы с учащимися, система работы с семьей, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении учащихся, итоги изучения семей классными руководителями 10-11х, 5-х классов и т. п.

4. Работа с учащимися:

традиционными и эффективными стали такие мероприятия как:

- Всеобуч;
- встречи и беседы с школьным инспектором ОДН Нос С.В.;
- мини - педсоветы;
- проведение акций: «Внимание дети»; «Сделай свой выбор»; «Здоровье - твое богатство», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и другие;

Классные руководители ведут папки по индивидуальной работе (карта сопровождения, учет участия детей в различных мероприятиях и др.), один раз в месяц обновляют данные о проделанной профилактической работе.

Через работу родительского комитета удалось повысить уровень вовлеченности родителей в решение проблем становления системы профилактики в школе.

Благодаря постоянной работе с учащимися, требующими особого социально педагогического сопровождения, все учащиеся этой группы

успешно закончили учебный год. Ни одного учащегося не состоит в КДН.

Для работы с детьми из группы риска в школе работает социальный педагог.

## **Совершенствование педагогического коллектива**

В школе функционирует высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив.

По состоянию на 1 сентября 2018 года работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 36 педагогических работников (работающих на постоянной основе). Из них высшую категорию имеют -14, первую категорию имеют -13, администрация, директор и заместители директора – 5 человек.

Для создания здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения и развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся необходим педагогический коллектив, состоящий из отвечающих современным требованиям высоко квалифицированных, добросовестных ответственных, креативных, легко адаптирующихся, стрессоустойчивых, т. е. профессионально компетентных специалистов. Это люди, у которых ключевой компетенцией является учебно-познавательная, готовые и способные учиться на протяжении всей жизни, желающие реализовывать на практике свои знания и опыт.

Для реализации данного направления в работе школы поставлены следующие задачи:

- Формирование стабильного коллектива педагогических работников, объединенных выполнением общей производственной задачи, умеющих работать в творческом коллективе, понимающих приоритетность общих целей;
- Повышение ответственности администрации за морально-психологическое, физическое и материальное благополучие педагогического коллектива;
- Выстраивание индивидуальных маршрутов повышения квалификации учителей с использованием различных форм организации курсов повышения квалификации (очных, заочных, дистанционных);
- Методическое сопровождение аттестуемых;
- Реализация школьной системы повышения квалификации;
- Разработка и реализация программ самообразования учителей предметников по персональным темам методической работы, связанным с методической темой работы школы;
- Совершенствование методической работы в школе через поддержку деятельности профессиональных сообществ педагогов и ассоциаций учителей-предметников (ШМО, ГМО,

- Методический совет школы);
- Введение в практику творческих отчетов педагогических работников и ассоциаций учителей-предметников перед педагогическим коллективом, публичных презентаций портфолио во время проведения предметных декад в целях регулярного мониторинга образовательной деятельности и информированности о достижениях коллег;
  - Система аттестации педагогических работников, основанная на оценке фактических достижений педагога в профессиональной деятельности;
  - Разработка и апробация новых практико-ориентированных рабочих программ учебных предметов, дополнительного образования, элективных курсов, направленных на сохранение здоровья учащихся, формирование и развитие социально-политической, социально-культурной, коммуникативной, информационной и учебно-познавательной компетенций учащихся;
  - Мотивирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства как к способу систематизации, рефлексивного осмысления и распространения своего педагогического опыта;
  - Развитие системы морального и материального стимулирования педагогических работников (работа со СМИ для популяризации достижений педагогов, выдвижение на получение денежных вознаграждений и отраслевых наград);
  - Продуманная кадровая политика. Формирование резерва управленческих кадров. Создание банка данных резерва педагогических работников из числа выпускников школы, заканчивающих вузы педагогической направленности и успешно прошедших педагогическую стажировку в стенах школы, а также специалистов, не имеющих педагогического образования, которых можно привлечь для работы в школе после прохождения курсов профессиональной переподготовки;
  - Организация и проведение методических семинаров и конференций в целях распространения позитивного опыта работы школы;
  - Представление педагогического опыта в профессиональных методических изданиях.

Методическая работа школы была направлена на успешную организацию учебного процесса и проводилась с целью:

- оказания действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников;



- обобщения и внедрения педагогического опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей школы.

Основными задачами методической работы являлись:

- совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий;
- подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии;
- совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;

Основными формами методической работы в школе являются:

- педагогические советы
- заседания ШМО
- открытые уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- работа учителей над методическими темами по самообразованию;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- индивидуальные беседы по проведению урока;
- предметные декады;
- аттестация учителей;
- работа с молодыми специалистами.

С 2015 года педагогический коллектив школы работает над методической темой: *«Педагогический поиск в реализации технологии личностно-ориентированного обучения»*.

Работа над единой методической темой способствует сплоченности педколлектива, а там, где трудится коллектив единомышленников, несомненно, имеют место энтузиазм, качество работы, результативность.

В течение года педагогический коллектив продолжил изучение теоретического материала. Многие учителя успешно приступили к практическому (внедренческому) этапу работы по реализации методической темы школы.

Вся методическая работа строилась в соответствии с поставленной целью: оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников. Помимо этого педагогический коллектив ставил задачу реализации основных направлений национальной инициативы «Наша новая школа».

В течение учебного года в ходе решения поставленных задач проводилась следующая работа:

- введены ФГОС в 1-8 классах;
- подготовлены эксперты и председатели экспертных комиссий по проверке работ ГИА;
- методический совет «Анализ работы школы и роль методического совета и школьных методических объединений в обеспечении успешной реализации задач школы в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» в школе»;
- методический совет «Особенности учебного процесса в 2018-2019 учебном году»;
- методический совет «Реализация школьной программы работы с одаренными учащимися»;
- методический совет «Профессиональные конкурсы как составляющая часть внутришкольной системы повышения квалификации и обмена опытом»;
- мониторинг качества знаний (стартовый, промежуточный и итоговый этапы);
- методический совет «Ход реализации плана работы школы по методической теме. Формирование компетентного подхода в обучении и воспитании»;
- методическое и организационное сопровождение аттестации педагогов;
- организация и проведение школьных предметных олимпиад;
- участие в городских предметных олимпиадах;
- отслеживание курсовой системы повышения квалификации учителей;
- предметные декады;
- участие в профессиональных конкурсах;
- отслеживание результативности работы педагогов с целью их материального стимулирования по новой системе оплаты труда;
- комплексная подготовка учащихся к экзаменам в новой форме и ЕГЭ;
- организация и проведение школьных конкурсов педагогического мастерства;
- разработка локальных актов, в частности школьных Положений о единых требованиях к устной и письменной речи, к ведению тетрадей по различным предметам;
- проведены методические педагогические советы по выявлению школьных проблем и устранению их причин, по введению ФГОС ООО.

В школе работало 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов (руководитель – Малышева Л.В.)
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель - Николаева Г.М.)
- МО учителей естественно-математического цикла (рук. - Столярова Т.Е.)
- МО учителей физкультуры, технологии и ОБЖ (рук. - Артемьев Г.В.)
- МО классных руководителей (руководитель – Чупрова С.В.)

На заседаниях МО обсуждались вопросы:

- выступления учителей с анализом своей педагогической деятельности;
- обсуждение программ элективных курсов предпрофильного и профильного обучения;
- обсуждение итогов мониторинга;
- работа с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО;
- подготовка и проведение предметных декад;
- результаты контрольных и диагностических работ, поэлементный анализ знаний;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации и ЕГЭ;
- внедрение и использование современных педагогических технологий;
- работа с одаренными учащимися;
- работа в системе «Школьный портал» и ИСКО.

В своей работе учителя использовали современные педагогические технологии: дифференцированное и личностно-ориентированное обучение, игровые и здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, групповые формы работы, элементы развивающего обучения, модульное обучение, проектная деятельность.

Уровневая дифференциация стала привычной в работе школы. Цель ее - обеспечить базовый уровень подготовки, представляющий государственный стандарт образования, и создать благоприятные условия тем, кто проявляет интерес к обучению на продвинутом уровне.

Особое внимание уделялось внедрению в практику проектной технологии обучения, поскольку новые примерные программы по предметам определили проектную и исследовательскую учебную деятельность школьников ведущими в соответствии с новыми ФГОС.

Система повышения профессионального мастерства учителей включает в себя курсы повышения квалификации и переподготовки, процедуру аттестации педагогических работников, самообразование по методической теме работы, конкурсы профессионального мастерства, открытые мероприятия (уроки, мастер-классы, внеурочные мероприятия), индивидуальные консультирования, наставничество.

В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию следующие учителя: Которашвили М.А., Одинцова О.В., Кузьмина И.А. На будущий учебный год запланирована аттестация трех педагогов школы.

Проведена большая работа самими учителями и администрацией школы для успешного прохождения аттестации. В рамках подготовки учителей к аттестации проведено большое количество индивидуальных консультаций по процедуре аттестации и оформлению документации.

Все учителя в 2018 году прошли курсы повышения квалификации АНОО ДПО Интеллект "Оказание первой помощи".

По-прежнему, учителя-предметники проявляют интерес к дистанционным

курсам. Такая форма повышения квалификации является не только современной, но и наиболее комфортной и приемлемой для педагогов.

Педагоги школы скорректировали методические темы самообразования в связи с переходом на новый Федеральный государственный образовательный стандарт, новые примерные программы по предметам, новую деятельностную, компетентностную парадигму образования. Теоретические и практические наработки по темам самообразования были представлены на заседаниях ШМО, открытых мероприятиях.

Следует шире внедрять в практику школы конкурсы профессионально мастерства. Самой результативной и наиболее распространенной формой презентации своих профессиональных достижений и обмена опытом являются открытые мероприятия.

Оперативный самоанализ открытого мероприятия и анализ его коллегами дает возможность увидеть как достоинства своей работы, так и вовремя скорректировать недостатки, выслушав советы и рекомендации коллег.

Большая часть внеклассных мероприятий по предметам проходила во время школьных предметных недель, целью которых являлось повышение мотивации к изучению школьных дисциплин различных циклов. Педагоги школы принимали участие в вебинарах, конференциях и семинарах, организованных сторонними организациями, посвященных ФГОС, новым учебникам, электронному мониторингу состояния системы образования Московской области, введению электронных журналов.

Администрации школы следует запланировать семинары областного уровня для распространения положительного педагогического опыта учителей школы. Это связано не только с наличием педагогического опыта, но и с введением новой системой аттестации педагогических работников.

## **Улучшение материально-технической базы школы.**

В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению школой, стратегическому и тактическому планированию реализации образовательного процесса. В условиях развивающихся рыночных отношений школа не может функционировать только за счет моральных поощрений и использования предыдущего, в историческом аспекте, позитивного педагогического опыта.

Современная жизнь крайне динамична. Школа, как поставщик образовательных услуг, всегда была субъектом рыночных отношений и вступала в конкурентные отношения с другими школами нашего города. К этому же нас подводит введение подушевой системы финансирования образовательных учреждений.

Следуя логике ориентации на потребителя, в качестве основы деятельности школы принимается понятие качества образовательных услуг. Качество образовательной услуги - это способность удовлетворить потребности и ожидания конкретного потребителя, а именно населения города.

Школа должна предложить уникальные, качественные виды деятельности, позитивные результаты которой могут быть как материальными (например, полученные обучающимися учебные материалы), так и нематериальными (например, информация или навыки решения определенных задач).

Развитие школы мы рассматриваем по следующим направлениям:

- Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения за счет улучшения материально-технической базы;
- Расширение юридической и экономической самостоятельности;
- Совершенствование управления школой;
- Повышение качества образовательной и воспитательной системы школы;
- Интенсификация работы по созданию позитивного имиджа школы посредством телевидения и газет, как наиболее востребованных источников информации;
- Обеспечение открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения.

В истекшем учебном году школа провела большую работу по укреплению материально-технической базы. Материально-технические условия соответствуют осуществлению учебно-воспитательной деятельности, её целям и задачам.

Заключен договор с филиалом Федерального государственного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Московской области» на осуществление производственного контроля в здании школы и столовой. Санитарноэпидемиологические мероприятия в школе направлены на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм обучающихся

вредных факторов и условий, сопровождающих их учебную деятельность и воспитательный процесс.

Проведен ремонт в тренажерных залах, частично заменена школьная мебель.

В 2018-2019 учебном году на проведение мероприятий по улучшению материально-технической базы и обеспечению санитарно-гигиенического режима использовались внебюджетные средства.