

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "СОДРУЖЕСТВО"

141700, Московская область,
г. Долгопрудный, ул. Гранитная, д. 6

тел. 8 (495) 408 - 75 - 86

АНАЛИЗ РАБОТЫ 2017-2018 учебный год

Автономная некоммерческая организация «Средняя общеобразовательная школа «Содружество», (свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер № 2606 от 16 апреля 2014 г., действительно по 16 мая 2023 г., выдано Министерством образования Московской области, серия 50А01 №0000076; лицензия серия 50Л01 №0004310 регистрационный №72429 от 04.12.2014, бессрочная, выдана Министерством образования Московской области), ИНН 5008998421, р/с 40703810010000000182 в Долгопрудненском филиале АК ФБ «Инноваций и развития», К/с 3010181000000000104, БИК 044583104, КПП 500801001, Эл. Почта школы: sodrujestvo.d@mail.ru

Работа АНО СОШ «Содружество» в 2017-2018 учебном году велась в соответствии с изменившимися социально-экономическими условиями, в которых функционирует образовательное учреждение: сменой парадигмы образования в стране; новыми образовательными стандартами; внедрением ФГОС с первого по седьмой класс; образовательными инициативами в государственной политике; реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; проектом модернизации системы общего образования Московской области; социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей). Текущий учебный год явился третьим годом реализации методической темы школы «Педагогический поиск в реализации технологии личностно-ориентированного обучения», Программы развития школы на 2015-2020 годы, сопутствующих документов: «Плана перспективного развития АНО СОШ «Содружество» на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2015-2020 г.г.», Программы здоровьесбережения «Здоровье детей», Программы работы с одаренными учащимися, Образовательной программы школы на 2017-2018 учебный год, Комплексно-целевой программы организации и развития школьного питания «Здоровое питание», перспективного плана повышения квалификации педагогических работников АНО СОШ «Содружество».

Цели и задачи методической работы

Целью методической работы школы является максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения, ориентированных на формирование современного человека – личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, с сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики, способной достичь личной успешности.

Для достижения этой цели школа решает следующие задачи:

- Модернизировать образовательное учреждение, сделав его учреждением нового типа, позволяющим осуществлять задачи воспитания и формирования компетентных членов общества, способных к адаптации и конкуренции на рынке труда.
- Расширить самостоятельность школы.
- Реализовать направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- Повысить профессиональную компетентность педагогических работников.
- Усовершенствовать систему управления школой.
- Создать условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации и самореализации в условиях рыночных отношений и социальных изменений.
- Создать здоровьесберегающую среду в образовательном учреждении;
- Сформировать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни, личной ответственности за свое здоровье.
- Развивать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Воспитать деятельную, компетентную, сознательную личность, обладающую компетенциями в социально-политической, социально-культурной, коммуникативной, информационной, учебно-познавательной сферах жизни.
- Создать условия для доступного качественного обучения на базовом и профильном уровнях, формирования у учащихся целостной универсальной

системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории.

- Повысить эффективность образовательного процесса.
- Создать условия для удовлетворения социального заказа в качественном, доступном и эффективном общем и дополнительном образовании.
- Развивать систему поддержки талантливых детей.
- Совершенствовать системную работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями.
- Полномасштабно внедрять компьютерные (информационно-коммуникационные) технологии.
- Совершенствовать школьную инфраструктуру.

В соответствии с Программой развития школы приоритетными определены ряд направлений работы, а именно:

1. Создание здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения.
2. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
3. Совершенствование педагогического коллектива.
4. Развитие самостоятельности школы.

Эти задачи решаются через формирование ключевых (метапредметных) компетенций: социально-политической, коммуникационной, информационной, учебной, социально-культурной и др., на формирование которых у школьников и направлена работа всего педагогического коллектива. Вместе с тем, каждый учитель должен совершенствовать свою профессиональную компетентность.

В 2017-2018 учебном году были реализованы следующие мероприятия: заседания методического совета школы по анализу внедрения методической темы, заседания школьных методических объединений по изучению нормативно-правовой базы, регламентирующей функционирование образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях, внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО. Проведены круглые столы с целью ознакомления с новыми педагогическими методиками и технологиями. Методические темы самообразования учителей школы были сформулированы в соответствии с общей методической темой работы школы на 2015-2020 г. Многие учителя успешно продолжают практический (внедренческий) этап работы по реализации методической темы школы.

Большая работа проведена по формированию социального партнерства школы и ведущих учреждений дополнительного образования педагогов, издательств, высших учебных заведений для решения задач методической работы и приоритетных направлений развития школы.

Создание здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения

Первым приоритетным направлением, базовым для всех остальных, в Программе развития школы на период 2015-2020 годы определено создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении. Базовым условием успешности ребенка в жизни является здоровье. Мы вынуждены констатировать тот факт, что в семьях не всегда уделяется должное внимание сохранению здоровья детей, поэтому на школу ложится дополнительная нагрузка по корректировке семейного воспитания и созданию здоровьесберегающей среды в учебном учреждении, а именно:

- создание условий для физического развития и совершенствования обучающихся, включая мониторинг, сохранение, корректировку и совершенствование физического развития детей, достижения личного максимума;
- создание условий для психологической безопасности и психологического комфорта участников процесса образования (детей, родителей, педагогического коллектива);
- создание условий для формирования, развития и совершенствования нравственного здоровья участников процесса образования;
- реализация программы «Здоровье школьника»;
- реализации комплексно-целевой программы организации и развития школьного питания «Здоровый ребенок».

Переход АНО СОШ «Содружество» на 5 – дневную учебную неделю

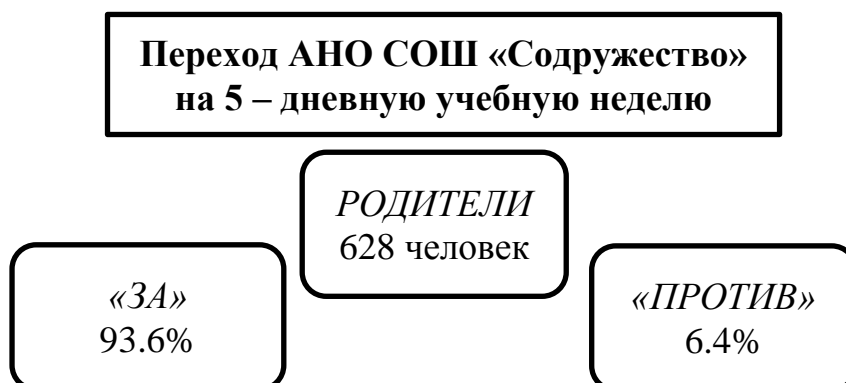
В апреле 2018года в школе проходил опрос родительской, педагогической и ученической общественности «Переход на пятидневную учебную неделю»: «за» и «против».

В анкетирование приняло участие:

- 628 родителей, обучающихся 1-11 классов
- 35 педагогов
- выборочно опрошены обучающиеся 4-11 классов

Результаты опроса:

- «за» переход на пятидневную учебную неделю – 588 родителей, 30 педагогов, 100% обучающихся
- «против» - 40 родителей, 5 педагогов



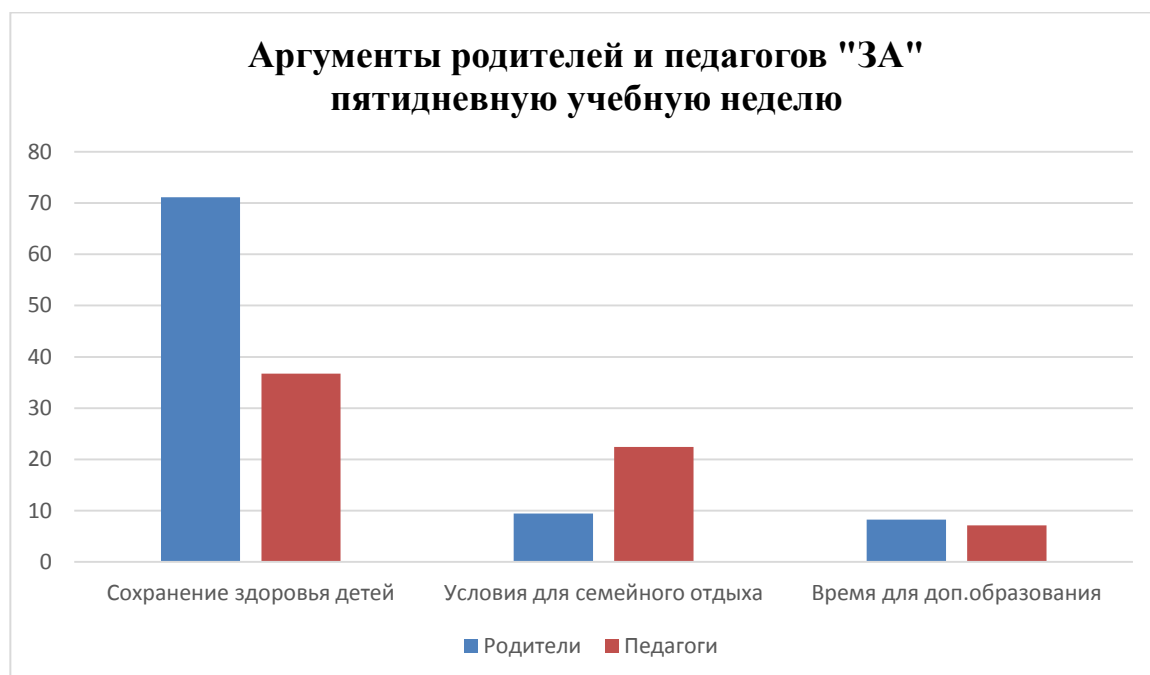
Анализ основных аргументов в пользу перехода на пятидневную учебную неделю выявил следующее:

- абсолютное большинство 71.16% родителей указали в качестве аргумента важность сохранения здоровья детей;
- 9.44% указывают дефицит времени на получение детьми дополнительного образования, расписание занятий которого часто выпадает на выходные дни, посещение культурных мероприятий и спортивных соревнований;
- 8.25% аргументируют необходимостью выстроить планы семьи на выходные дни (посещение театров, выставок, кино).

Важно, что родители показали своё неравнодушие и к такой проблеме, как загруженность педагогов: по их мнению, при шестидневной учебной неделе учителя не имеют возможности восстановить силы.

Аргументы педагогов во многом совпали с аргументами родителей:

- при пятидневке легче сохранить здоровье детей;
- многие дети по субботам посещают дополнительные занятия;
- шестидневка не позволяет разгрузить детей, многие родители по субботам часто оставляют детей дома.



Таким образом, в 2018 -2019 учебном году состоится переход на пятидневную учебную неделю.

Состояние здоровья учащихся и меры по его сохранению и укреплению.

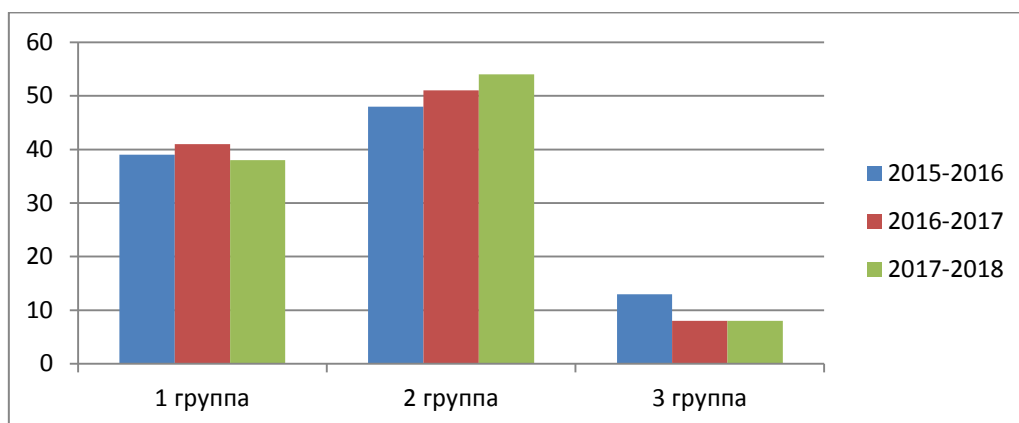
Мониторинг состояния здоровья наших школьников показал, что основной проблемой школьников являются заболевания опорно-двигательной системы, что связано со снижением двигательной активности обучающихся; заболевания

органов зрения, обусловленные большой нагрузкой на глаза и несоблюдением гигиенических требований при работе с компьютером и печатными текстами; заболевания желудочно-кишечного тракта, как результат отсутствия контроля в семье за качеством и структурой питания.

Динамика количества пропусков по болезни (ОРВИ, инфекционной заболеваемости, травматизма и заболеваний органов пищеварения) представлена на диаграмме. По сравнению с 2016-2017 учебным годом показатель немного увеличился, что объясняется предэпидемической ситуацией по ОРВИ в городе, но не превысило среднегодовых показателей за три года.

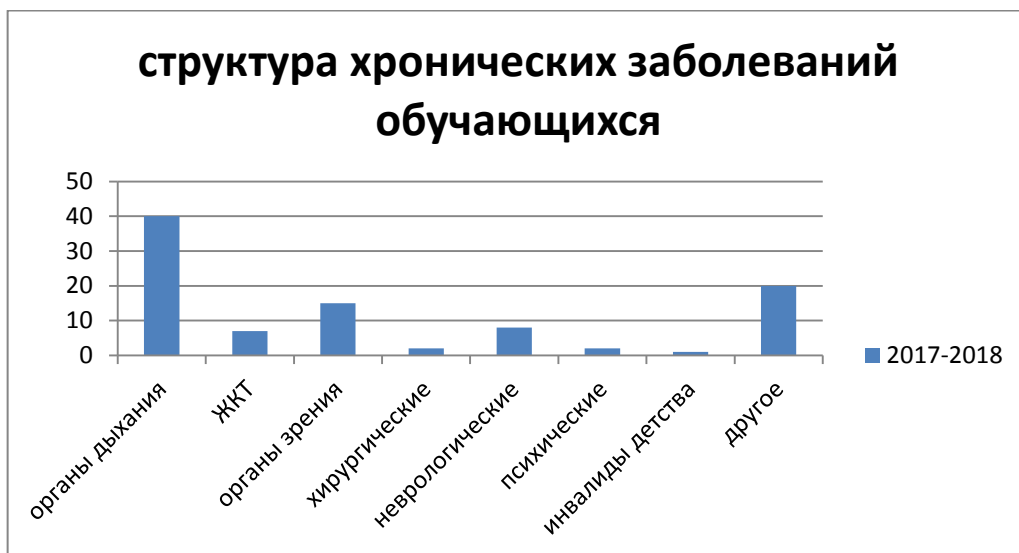


Распределение обучающихся по группам здоровья и структуре заболеваемости по результатам последней диспансеризации представлены на диаграмме.

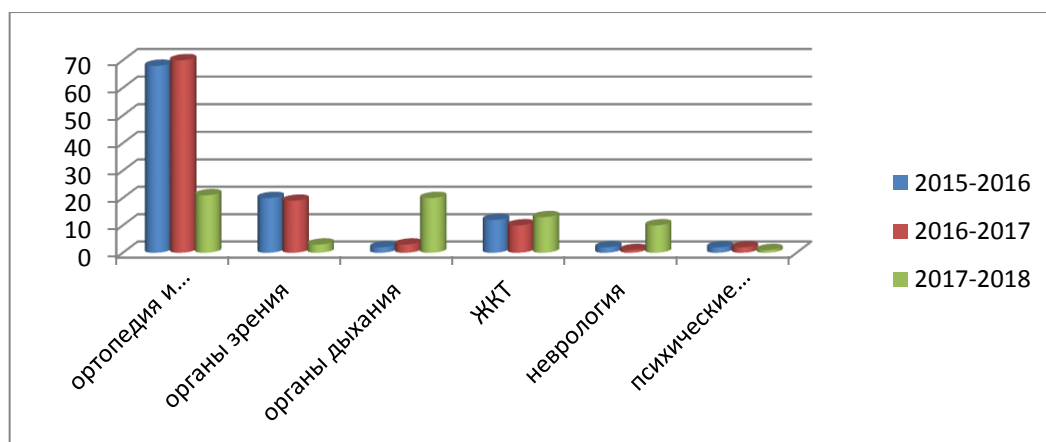


Состояние здоровья учащихся можно оценить как удовлетворительное. Мониторинг распределения учащихся по группам здоровья показывает стабильные результаты и улучшение состояния здоровья обучающихся.

В соответствии с результатами диспансеризации 16 % учащихся имеют хронические заболевания, в прошлом учебном году их было 29%. Некоторые дети состоят на учете врача по нескольким хроническим заболеваниям.



Динамика и структура наиболее встречающихся заболеваний у детей, находящихся на учете представлены на диаграмме.



Обращает на себя внимание увеличение количества детей с психическими и неврологическими заболеваниями. Работа с этими детьми требует не только дополнительных усилий со стороны педагогов, но и специальной профессиональной подготовки.

Реализация плана перспективного развития АНО СОШ «СОДРУЖЕСТВО» на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в части 5 «Сохранение и укрепление здоровья школьников», муниципальной программы «Здоровый ребенок», программы образовательного учреждения «Здоровье школьника», комплексно-целевой программы организации и развития школьного питания призвана скорректировать негативные тенденции в состоянии здоровья учащихся.

В рамках школьного компонента реализуются программы по здоровьесбережению, программа по физической подготовке для учащихся специальной медицинской группы, составителями которых являются педагоги школы.

Ведется большая работа по формированию здорового образа жизни школьников. Учащиеся школы - активные участники конкурсного движения «Школа здорового образа жизни». Большая работа проводилась по

пропаганде здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании в рамках долгосрочной программы Правительства МО «Профилактика преступлений и иных правонарушений на территории МО, постановление Правительства МО» №403/19 от 30.05.2008 г. С этой целью традиционно проводилась большая совместная работа с федеральной службой РФ по контролю за оборотом наркотиков, с «Динамо 23» (кинологическая служба).

С целью создания условий для психологической безопасности и психологического комфорта участников процесса образования (детей, родителей, педагогического коллектива) организована работа педагога-психолога.

Среди учащихся 1-х классов проведена работа по диагностике и коррекции речевой и интеллектуальной задержки развития младших школьников, определен уровень готовности учащихся к обучению, проведены консультации педагогов, сформированы группы риска учащихся по школьной дезадаптации, определения готовности к школе.

В ходе исследования определено, что 91% первоклассников показали оптимальный уровень готовности к школе. Результаты исследования, представленные в таблице.

Таблица. Мониторинг готовности первоклассников к занятиям в школе.

Уровень готовности	22 чел.	
	Кол-во детей	%
Высокий	11	50
Средний	9	41
Низкий	2	9

Характеристикой контингента учащихся является наличие адаптивных способностей к стрессовым ситуациям, одной из которых является переход в среднюю школу. Проведена диагностика адаптации учащихся к школе, психологический мониторинг познавательных процессов учащихся 5-х классов.

Результаты диагностики процесса адаптации пятиклассников к старшей школе.

Классы	Низкий уровень адаптации		Средний уровень адаптации		Высокий уровень адаптации	
	Кол-во чел-к	В % к общему кол-ву	Кол-во чел-к	В % к общему кол-ву	Кол-во чел-к	В % к общему кол-ву
5 А (15 чел.)	2	13,3%	9	60%	4	26,6%
5 Б (15 чел.)	1	6,6%	9	60%	5	33,3%

Исследование показало, что больше половины пятиклассников испытывают трудности в адаптации в большей или меньшей степени.

В 7-8 классах проведен мониторинг склонности учащихся к дивергентному поведению. Для учащихся этих параллелей проведен классный час «Мы и конфликты», проведена групповая консультация по результатам тестирования, даны рекомендации о стратегиях поведения в конфликте.

Ведется большая консультативная работа, как индивидуальная, так и групповая. Индивидуальные консультации оказываются детям и их родителям по вопросам неадекватной самооценки, немотивированных страхов, агрессивных форм поведения, повышенной тревожности, разрешения конфликтных ситуаций, снижения мотивации к учению, нарушения детско-родительских отношений в семье, проблем адаптации в новом коллективе и др. Следует отметить, что распределение запросов (в процентном отношении) складывалось следующим образом: проблемы личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы учащихся - 40%, снижение учебной мотивации - 30%, нарушение детско-родительских отношений в семье - 20%, остальные проблемы - 10%. Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами. Индивидуальные консультации по различным вопросам получили более 100 человек.

Групповые занятия проводятся с целью сплочения коллектива, повышения эмоциональной устойчивости, саморазвития, снятия повышенной тревожности. Результаты работы оценивались по экспертным оценкам педагогов и проведенным углубленным диагностикам.

Большое внимание уделяется психологической профилактике и просвещению.

Результаты диагностик доведены до сведения педагогов и родителей на педагогических советах, классных и общешкольных родительских собраниях по темам: «Что такое 5 класс?», «Среднее звено. Как не допустить ошибок?», «Учебная мотивация в 5 классе», «Как найти взаимопонимание со своим ребенком».

Традиционно в школе проводятся Дни здоровья, в программу которых включены разнообразные по формам проведения мероприятия.

Система формирования здорового образа жизни включает как урочную форму работы, так и внеурочную деятельность. В рамках внеурочной деятельности 1-7 классов проводятся занятия и классные часы по параллелям начальной школы по пропаганде ЗОЖ и правильного питания.

Составной частью системы формирования ЗОЖ являются и проектные работы по биологии, химии, экологии, спортивные секции. Так в прошлом учебном году с результатами своих исследований ребята выступали на школьной научно-практической конференции, городской научно-практической конференции и принимали участие в областных конкурсах

С сентября 2010 года в школе функционирует секция по мини-футболу, в которой в 2017-2018 учебном году занималось 54 человека, что на 14% больше, чем в прошлом учебном году. Занятия спортивных секций, специальных

медицинских групп физической культуры, утренние физзарядки, динамические паузы во время уроков помогают бороться с гиподинамией во время учебного процесса, избегать монотонности при проведении занятий, организации внеурочной деятельности.

Для организации питания в школе имеется столовая на 48 посадочных мест с набором всего необходимого современного технологического оборудования. Стоимость обеда составляет в среднем 100 рублей. Организация питания наших учащихся находится под постоянным контролем школьной администрации. С 2013 году в школе работает постоянная бригада поваров, в этом учебном году ни одного замечания, ни одной жалобы по питанию школьников не было. В 2017-2018 учебном году в школе установлен снековый автомат с сертифицированной продукцией для детского питания.

Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденным 29.12.2010. Ежедневно проводится уборка помещения, хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, постоянно с сотрудниками проводится инструктаж по ТБ. В начале 2018 года в столовой Роспотребнадзором были взяты смывы и образцы пищи. Проверка прошла без замечаний.

Помещение столовой эстетически оформлено. Умывальники находятся в отдельном помещении, краны и смесители в исправном состоянии. Столовая полностью укомплектована кадрами, имеется спецодежда для всех работников, все работники имеют допуск к работе в столовой. Моющие средства имеются в достаточном количестве. Ведется бракеражный журнал, в котором регулярно фиксируется снятие пробы приготовленной пищи.

В столовой организовано дежурство учителей.

Программа «Здоровое питание» направлена на укрепление здоровья, снижение заболеваемости учащихся, совершенствования организации и улучшения качества питания, формирования у детей представлений об основах здорового питания, увеличение охвата обучающихся школы горячим питанием, культуры питания.

Основные принципы, заложенные в Программе, следующие:

- разнообразное питание
- рациональное питание
- сбалансированное питание
- витаминизированное питание
- режимное питание.

Программа «Здоровое питание» предусматривает проведение широкой разъяснительной работы среди учащихся, их родителей, учителей школы, введение в учебно-воспитательный процесс различных мероприятий, способствующих формированию культуры питания и осознанию роли здорового питания в жизни человека.

Классными руководителями ведется огромная работа по формированию культуры питания, в связи с чем традиционным стало проведение дня открытых

дверей школьной столовой с участием детей, педагогов, родителей. Внедрение программы «Разговор о правильном питании» способствует формированию у младших школьников основ рационального питания.

В прошедшем учебном году 100% учащихся начальной школы получали горячий завтрак, из них 98% завтракали и обедали в школе. Среди обучающихся средней и старшей школы 92% охвачены горячим питанием.

Анализ по охвату горячим питанием учащихся школы за 2017-2018 год показывает, что модернизация школьной столовой и программа «Здоровое питание» дали хороший результат. Количество организованно питающихся учащихся выросло до 79% от общего количества всех учащихся. Для организации питания льготников (46 учащихся – 17,2%) заведен специальный журнал учета питания.

Изучение общественного мнения об организации школьного питания

Показатели	Школьники		Родители	
Количество опрошенных респондентов, из них:	250		170	
питаются в столовой	249	99,6%	-	
работа школьной столовой устраивает	230	92%	157	92,4%
работа школьной столовой их не устраивает:				
• меню\ассортимент продукции школьной столовой	10	4%	10	5,8%
• вкус\качество продукции, реализуемой в школьных столовых	5	2%	3	1,7%
• Санитарное состояние столовой (чистота обеденного зала, оборудования для раздачи пищи, посуды и посторонний запах)	0	0	0	0
• большие очереди у линии раздачи\буфета	2	0,8%	-	-
• отведенное для приема пищи время (короткая перемена)	2	0,8%	-	-

Проблемы организации здорового и правильного питания проанализированы. Основные из них: разумный баланс инноваций и традиций данного направления деятельности, развитие диетического питания как средства оздоровления детей.

В рамках реализации существующей программы на протяжении пяти лет в школе проводятся мероприятия, направленные на повышения культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. Для осуществления контроля за качеством школьного питания в школе создана комиссия, в состав которой входят представители родительской общественности, совета школы, представители органов ученического самоуправления, медицинские работники, педагоги школы. В течение года членами комиссии проводятся не менее шести контрольных проверок. Благодаря качественному контролю из меню исчезли продукты, вредные для здоровья: карамель, чипсы, газированные напитки. Сейчас в меню преобладают фрукты, овощные салаты, соки, морсы. Блюда, приготовляемые сотрудниками стационарной столовой, также разнообразны: каши из различных круп, овощное рагу, макароны с сыром. В ассортименте блюда из

мяса и рыбы.

Значительное место в системе работы по формированию здорового образа жизни отводится созданию условий для здоровьесбережения школьников.

В соответствии с требованиями СанПиН школой обеспечен световой, воздушный режимы. В 2017-2018 учебном году в школе полностью заменены светильники с люминесцентных на светодиодные, что повысило освещенность кабинетов на 20%. Особое внимание уделено организации питьевого режима. Школьным врачом постоянно проводится санитарный контроль влажной уборки помещений, наличие моющих и дезинфицирующих средств, использование инвентаря по назначению.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и нормативным требованиям СанПиН в части продолжительности уроков, перемен, начала занятий, расположения предметов по уровню сложности в течение учебного дня и учебной недели. Расписание уроков проходит согласование в Роспотребнадзоре в сфере защиты прав потребителей в сентябре. Организация учебных занятий предусматривает смену видов деятельности, окрашивание уроков чувственно-эмоциональным фоном, проведение оздоровительных режимных моментов. Осуществляется своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья обучающихся. Занятиями физической культурой охвачены все учащиеся, не имеющие противопоказаний. Уроки физкультуры максимально возможно проводятся на свежем воздухе. Уровень физического развития у 86 % учащихся можно оценить как средний и 12 % выше среднего.

С целью создания условий для сохранения здоровья учащихся совершенствуется материально-техническая база. Пополнен медицинский кабинет специальным оборудованием, медикаментами экстренной и противошоковой помощи. Проведена частичная замена школьной мебели и технологического оборудования в школьной столовой в соответствии СанПиН. Приобретены компьютеры нового поколения. Таким образом, в учреждении созданы условия в соответствии с нормативными требованиями, обеспечивающие комфортность и безопасность пребывания обучающихся и педагогов.

Материально-техническая база позволяет целесообразно организовать пребывание ребенка в школе и обеспечить качество образования и здоровьесбережение участников образовательного процесса: для учащихся и сотрудников работают 2 тренажерных зала, столовая, медицинский кабинет.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья школьников регулярно обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях совета школы, заседаниях ШМО. Информирование общественности о мониторинге состояния здоровья школьников, мероприятиях по улучшению их здоровья и динамики работы по реализации программы «Здоровый ребенок» и других школьных программ этой направленности осуществляется на родительских собраниях, посредством школьного сайта.

В этом учебном году медицинское обслуживание учащихся обеспечивали врач педиатр и медицинская сестра. Школьная медицина выполняет, в основном, предупредительные функции (профилактика заболеваний, вакцинация) и работу по

медицинскому просвещению. Медицинские работники организуют и проводят диспансеризацию учащихся.

Вместе с определенными достижениями в работе по созданию здоровьесберегающей среды в школе для всех субъектов образовательного процесса существуют объективные сложности, затрудняющие работу в этом направлении. Коллектив школы предпринимает все необходимые усилия по адекватному реагированию на условия внешней среды в целях сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Летом 2018 года проведен косметический ремонт школьной столовой.

Решены задачи модернизации технологического оборудования школьной столовой, ассортимента и качества пищи.

Обеспечение безопасности субъектов учебно-воспитательного процесса

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

В 2017-2018 учебном году основной целью работы по безопасности АНО СОШ «СОДРУЖЕСТВО» г.о. Долгопрудный являлось обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения.

Осуществлялся следующий комплекс мер и мероприятий:

- плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- организация охраны объекта и территории, в т.ч. физическая охрана, обеспечение контрольно-пропускного режима, обеспечение инженерно-технической укрепленности;
- плановая работа по гражданской обороне;
- выполнение норм пожарной безопасности;
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- выполнение требований электробезопасности;
- профилактика правонарушений, в т.ч. правил дорожного движения;
- проведение целевых инструктажей по поведению на водоемах в весенне-зимне-осеннее время, при проведении Новогодних праздников, во время поездок, походов, по окончании каждой учебной четверти, в связи с наступлением пожароопасного периода, по правилам поведения в случае

пожара в школе, дома, общественных местах, правилам безопасного поведения на воде и др.;

- предупреждение проникновения в образовательное учреждение наркотических средств и психотропных веществ;
- взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами, с родительской общественностью;
- правовое обучение и формирование культуры безопасности;
- готовность к оказанию первой медицинской помощи.

В рамках работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

- постоянный контроль за соблюдением требований охраны труда учащимися и сотрудниками;
- организация проведения повторных (первичных для новых сотрудников) инструктажей на рабочем месте (два раза в год) всех сотрудников школы;
- осуществление административно-общественного контроля за состоянием охраны труда в школе;
- работа по профилактике детского травматизма (инструктажи в начале учебного года, по окончании каждой четверти о правилах поведения для учащихся на дороге, дома, в общественных местах, на водоемах);
- постоянный контроль за соблюдением техники безопасности в кабинетах повышенной опасности: физики, химии, биологии, информатики, труда, физкультуры, технологии; с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе проводились декады по профилактике ДДТТ. В рамках этой работы был оформлен передвижной стенд для учащихся «Безопасность дорожного движения», проведен конкурс классных уголков по безопасности дорожного движения среди учащихся 1-4 классов, выставка детских рисунков, плакатов по пропаганде ДДТТ, тематических бесед о безопасном поведении ребенка на дороге.
- оформление отчетности, документации по охране труда, в т.ч. при подготовке школы к новому учебному году.

В рамках работы по гражданской обороне ставилась основная задача совершенствовать знания, навыки и умения, направленные на реализацию единой государственной политики в сфере гражданской обороны, снижения рисков и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (ЧС) в мирное и военное время.

Большое внимание уделялось отработке действий по сигналу «Внимание всем!».

Ежемесячно в школе приводились эвакотренировки, при этом каждый раз обыгрывалась определенная ситуация (например, пожар, либо обнаружение

бесхозного предмета, либо эвакуация учащихся и др.). В 2017-2018 учебном году было проведено 10 эвакуотренировок.

Для принятия оперативных мер по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера был отработан порядок сбора и обмена информацией по защите учащихся, сотрудников, территории АНО СОШ «СОДРУЖЕСТВО» от ЧС, отработана инструкция «О сроках и формах предоставления информации».

В школе сформированы и действуют нештатные аварийно-спасательные формирования из числа постоянных сотрудников.

Для изучения учебных программ по ГО созданы 2 группы из числа сотрудников (с обязательным ведением журналов) и одна группа самообучения. Разработан Паспорт АТЗ.

Заключены договора о взаимодействии в случае ЧС со школой №7 «Развитие», в школе оформлен стенд «ГО ЧС». Ведется текущая документация.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки. Главная цель по обеспечению ПБ в школе - сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния учреждения, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Для осуществления пожарной безопасности школы были проведены следующие мероприятия:

- приказом директора школы установлен противопожарный режим, в том числе: прохождение всеми сотрудниками школы два раза в год инструктажа по противопожарной безопасности; порядок обесточивания электрооборудования в случае пожара и по окончании рабочего дня, действия сотрудников при пожаре и др.;
- укомплектованы и находятся в рабочем состоянии, проверены на водоотдачу 8 ПК школы;
- оформлен «Расчет требуемого нормативными документами уровня пожарной безопасности людей в здании АНО СОШ «СОДРУЖЕСТВО»;
- оформлена документация по техническому обслуживанию и ремонту охраннопожарной сигнализации, разработана Инструкция по работе с системой АПС, проведены инструктажи с вахтерами и сторожами по работе ОПС и АПС;
- с учащимися школы проводятся профилактические беседы по действиям при пожаре, для учащихся был показан фильм «Основы противопожарной безопасности»;
- в школе оформлены и постоянно действуют три Уголка противопожарной безопасности;
- все учащиеся и сотрудники школы обеспечены средствами защиты органов дыхания – одноразовыми масками для лица;
- ведется вся необходимая документация.

При работе по антитеррористической защищенности школы особое внимание в этом учебном году уделялось осуществлению взаимодействия с правоохранительными органами.

Традиционно были проведены месячники безопасности.

С целью охраны школы был разработан пакет документов по охране АНО СОШ «СОДРУЖЕСТВО». Охрана школы осуществлялась ООО ЧОП «Саламандра». В школе действует пропускной режим, осуществляется строгий контроль за въездом и кратковременной стоянкой автотранспорта на территории школы. Установлены 16 камер видеонаблюдения внутри школы и по периметру здания.

В течение года (не реже двух раз в год) проводились инструктажи по антитеррористической и противодиверсионной защите учащихся и сотрудников, по действиям в различных экстремальных ситуациях.

Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, безопасным следованием выпускников к месту экзамена (ЕГЭ, ОГЭ), за безопасным проведением культурно-массовых и спортивных мероприятий, проводимых в школе.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Научно-обоснованная, строго регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная и трудовая деятельность должна способствовать не только формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, но и повышению качества образования в целом через развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В организации учебно-воспитательного процесса и развитии системы поддержки талантливых детей педагогический коллектив нацелен на осуществление следующих направлений:

- Введение Федерального Государственного образовательного стандарта НОО и ООО, совершенствование учебного плана работы школы;
- Развитие учебно-познавательной компетенции учащихся;
- Выявление и развитие творческих способностей учащихся педагогами и психологом школы;
- Подведение промежуточных итогов реализации школьной программы работы с одаренными учащимися 2015-2020 г.г.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2017 - 2018 учебном году школа работала в режиме 5-6 - дневной недели. В основной, начальной и средней школе занимались 18 классов, в которых на конец 2017/2018 учебного года обучались 312 учащихся.

Серьезное место в работе школы занимает выполнение всеобуча. Для этого был разработан план мероприятий и контроля движения учащихся. Объектами контроля были посещение уроков учащимися, работа с отстающими и больными детьми, работа с «трудными» учащимися, обеспечение льготным питанием, соблюдение санитарно-гигиенического режима и техники безопасности.

Большое внимание было уделено сохранению контингента учащихся. Систематически велся контроль движения учащихся, выявлялись причины перехода учащихся в другие ОУ. Основная причина - смена места жительства учащегося, изменение финансового благосостояния семья. Данные по контингенту: на начало года 314 обучающихся, на конец - 312.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- уроки (классно-урочная форма)
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма)
- индивидуальное обучение
- консультации
- занятия по выбору (элективы, кружки, секции)
- предметные недели
- открытые уроки.

Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены на 100%.

Крайне важной является деятельность школы по предупреждению неуспеваемости. Количество второгодников в 2017-2018 учебном году составило 0%, условно переведенных в 2017-2018 уч.году – 0%.

Динамика качества знаний по школе

Показатели, % успеваемость	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Нач.шк	100	100	100
Средн.шк	100	99,3	100
Старш.шк	100	100	100
По школе	100	99,6	100
Качество знаний, %			
Нач.шк	71,3	77,3	76
Средн.шк	51,5	61,8	60,65
Старш.шк	31,6	46,5	69,8
По школе	55,2	64,4	63,34

Достижения учащихся школы: в 2016-2017 учебном году было 3 медалиста, два ученика 9 класса с аттестатом особого образца, отличников – 24 учащихся; в 2017-2018 году выпустилось 4 медалиста и один ученик 9-го класса с аттестатом особого образца, выпускников, закончивших на «4» и «5» - 67,9%.

Необходимо усилить работу по подготовке учащихся 10-11 классов, поскольку есть большой резерв возможностей.

Учащиеся с одной-двумя тройками являются потенциальным резервом повышения качества знаний. Сравнительные данные по количеству детей, имеющих 1-2 тройки и повышения качества знаний за прошедший учебный год, свидетельствует об эффективной работе с потенциальными «хорошистами».

Ступени обучения	Кол-во учащихся в 2015-2016 уч.году, имеющих одну-две тройки	Кол-во учащихся в 2016-2017 уч.году, имеющих одну-две тройки	Кол-во учащихся в 2017-2018 уч.году, имеющих одну-две тройки
Начальная школа	17	11	11
Средняя школа	17	11	16
Старшая школа	3	3	6
Всего	37	25	33

Показатели качества знаний и количества учащихся, закончивших год с 1-2 тройками, лучшие за последние три года.

В этом году проблема повышения качества знаний также оставалась достаточно острой, поэтому одна из целей работы школы - поиск эффективных путей повышения качества образовательного процесса и, в конечном итоге, формирование ключевых компетенций школьников. С целью поиска эффективных путей повышения успеваемости был проведен методический совет «Причины школьной неуспеваемости и пути ее преодоления».

Результаты работы педагогического коллектива позволяют сделать некоторые серьезные выводы об уровне преподавания учителей и работы классных руководителей, которые недостаточно планомерно отслеживают результаты своих учеников. Поэтому надо больше внимания уделять учащимся, которые занимаются на повышенном уровне требований. Кроме того, должен быть более жестким контроль за этой работой со стороны администрации.

Безусловным показателем качества работы учителей и классных руководителей является уровень успешности каждого конкретного классного коллектива. Там, где создана в классе комфортная обстановка, где дети учатся спокойно, где есть атмосфера достижения успеха и радости от учебы и получения знаний, есть отличные результаты. Наиболее эффективно работали следующие классные руководители: Малышева Л.С., Ружейникова Н.В., Ковальская Г.В., Сорокина Л.В., Чистякова Е.В., Рыбалкина И.Н., Дюжая Е.В., Рыбкина Т.Е., Столярова Т.Е.

Мониторинг качества знаний

Соответствие уровня качества образования, получаемого учащимися в школе, Федеральному государственному образовательному стандарту

определяется контролем. Это не только внутришкольный мониторинг и контроль, но и внешний.

Цель контроля - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Формы контроля, используемые в школе:

- классно-обобщающий контроль в 1-11 классах (фронтальный вид контроля, контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе);
- обзорный контроль (тематический вид) - обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных работ по всем предметам; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; готовность к новому учебному году; состояние охраны труда и техники безопасности;
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам - стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
- тематически-обобщающий контроль .

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Администрация школы посещала уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

В целом, все уроки построены методически правильно, уроки интересные, используются разнообразные методы и приемы.

Некоторым учителям были даны рекомендации: более широко использовать в учебной практике индивидуальные задания, подкреплять теоретические знания примерами из жизненной практики.

Вновь прибывшие учителя, молодые специалисты стоят на особом контроле.

В течение года регулярно проверялись классные и электронные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков несвоевременно,

оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов, необъективно выставляют оценки, допускают исправления текущих и итоговых оценок. Администрацией проведена соответствующая работа.

С 01.09.2018 года школа планирует полностью перейти на электронный журнал.

Проверка состояния рабочих и контрольных тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, но иногда небрежно. Орфографический режим, в основном, соблюдается, поэтому остается проблема ликвидации небрежности в записях в тетрадях по каждому предмету.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации.

Результаты исследований показали, что педагоги повышают показатели профессиональной деятельности (владеют содержанием учебных курсов, знаниями форм уроков и методов работы с учащимися).

Основными проблемами остаются:

- прогнозирование развития учащихся;
- навык самоконтроля и его коррекция у учащихся;
- работа с учащимися пониженной мотивации;
- применение на практике дифференцированного подхода к обучению.

С целью создания системы организации обработки и распространения информации, отражающей усвоение школьниками содержания образования, выявление и оценку проведенных педагогических действий был проведен мониторинг качества знаний учащихся как в начальной, так и в старшей школе.

Особое внимание администрация школы уделяла мониторингу знаний учащихся 9 и 11 классов, включающего три этапа: стартовый, промежуточный и итоговый. По результатам мониторинга директор школы проводил беседы с родителями, на которых обсуждались перспективы обучающегося.

По формам проведения мониторинг был как внутренний - на уровне школы, так и внешний. Внешний мониторинг осуществлялся РЦОИ, городским отделом образования, через систему СтатГрад. Предметные олимпиады, по сути, тоже являются формой внешнего мониторинга. Итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов (ГИА, ЕГЭ) - самая сложная и наиболее объективная форма внешнего контроля и мониторинга качества знаний.

В прошедшем учебном году цель мониторинга заключалась в определении качества знаний и успеваемости при переходе учащихся в

следующий класс, отслеживании динамики их обученности и качества знаний в сравнении с предыдущим учебным годом, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга. Результаты внутреннего итогового мониторинга учащихся начальной школы представлены в таблице:

Данные о результатах итоговых аттестаций выпускников начальной школы.

Предметы по учебному плану	2015-16 уч.год (выпустилось 36 человек) Учитель Мукина О.В. Малышева Л.С.			2016/17 уч.год (выпустилось 27 человек) учитель Абдрашитова Р.С.			2017/18уч.год (выпустилось 22человека) учитель Ковальская Г.В.		
	аттесто вано	Усп-ть	Кач.зн ан	аттесто вано	Усп-ть	Кач.зн ан	аттесто вано	Усп-ть	Кач.зн ан
Русский язык	36	100	83	27	100	89	22	100	82
Литература	36	100	97	27	100	85	22	100	100
Математика	36	100	97	27	100	78	22	100	91
Окружающий мир	36	100	100	27	100	89	22	100	100
Англ.язык	36	100	100	27	100	89	22	100	95
Физическая культура	36	100	100	27	100	100	22	100	100
Технология	36	100	100	27	100	100	22	100	100
ИЗО	36	100	100	27	100	100	22	100	100
Музыка	36	100	97	27	100	100	22	100	100

Мониторинг качества знаний в средней и старшей школе

Класс	Предмет	Стартовый контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль	
		Кач.зн %	Успеваем %	Кач.зн %	Успеваем %	Кач.зн %	Успеваем %
5	Математика	90,91	100	91,7	100	91,7	100
5	Русский язык	100	100	95,24	100	95,24	100
6а	Математика	100	100	72,22	88,9	77,8	94,5
6а	Русский язык	88,24	100	68,75	94,1	75	100
6а	Англ.язык	66,7	100	66,7	100	77,8	100
6а	Биология	94,44	100	88,23	100	89	100
6б	Математика	93,33	100	62,5	88,23	66,67	100
6б	Русский язык	83,33	100	69,2	92,3	64,7	100
6б	Англ.язык	64,7	100	80	100	82,35	100
6б	Биология	85,71	100	64,7	100	70,58	100
7	Русск.яз	66,7	89,5	57,95	89,5	68,4	100
7	Алгебра	60	83,3	52,6	89,5	68,4	100
7	Физика	52,6	100	56,25	84,1	57,9	100
7	Биология	94,7	100	84,2	100	79,95	100
8	Русск.яз	63,15	84,2	68,45	89,5	63,2	100

8	Алгебра	57,89	89,5	52,63	89,5	78,95	100
8	Химия	-	-	63,16	84,74	73,68	100
8	География	83,3	100	88,9	100	94,73	100
9а	Русск.яз	83,3	91,7	83,3	100	90	100
9а	Алгебра	80	100	75	91,7	83,3	100
9а	История	83,3	100	83,3	100	100	100
9а	Англ.язык	75	100	83,3	100	91,7	100
9а	География	100	100	91,7	100	100	100
9б	Русск.яз	58,3	91,7	91,09	100	73,33	100
9б	Алгебра	83,3	100	75	93,75	93,75	100
9б	История	80	100	87,5	100	93,75	100
9б	Англ.язык	80	100	81,25	100	78,5	100
9б	География	80	100	81,25	100	100	100
10	Русск.яз	72,72	100	80	100	81,82	100
10	Алгебра	72,72	100	70	90	81,82	100
10	Общество	70	100	80	100	100	100
10	География	70	100	77,72	100	100	100
10	История	10	100	90,9	100	100	100
10	Англ.яз	100	100	90	100	100	100
11а	Англ.язык	63,64	100	81,82	100	100	100
11а	Русск.язык	54,54	90,9	72,72	100	81,82	100
11а	Истоия	51,81	100	90,9	100	100	100
11а	общество	90,9	100	90,9	100	100	100
11б	Англ.язык	78,57	100	85,7	100	100	100
11б	Русск.язык	71,42	92,86	85,7	100	85,7	100
11б	Истоия	85,71	100	92,86	100	100	100
11б	общество	85,71	100	92,86	100	100	100

СтатГрадовские работы проведены по истории, обществознанию, биологии и химии в рамках подготовки выпускников в итоговой аттестации. По результатам мониторинга сформулированы следующие рекомендации учителям:

1. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.
2. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов проведения урока, изучению стандартов, единых требований к оценке знаний учащихся.
3. Создание условий для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством активного применения технологии личностно - ориентированного обучения.

Заместителю директора по учебно-воспитательной работе даны следующие рекомендации: усилить контроль применения новых технологий на уроках, активнее применять формы и методы, направленные на мотивационную деятельность учащихся; усилить контроль за самостоятельной работой учащихся, её содержанием, разнообразием и дифференциацией, развитием универсальных учебных действий; усилить контроль за

преимуществом обучения (единое образовательное пространство ДООУ - начальная школа - основная школа), классно-обобщающий контроль (1, 4, 6, 8 классы).

Рекомендуется проведение тематического контроля по организации и проведению на уроке работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности, особое внимание в ходе ВШК уделить сравнительному анализу текущей успеваемости, оказанию методической и практической помощи учителям в организации и проведении уроков, распространению передового педагогического опыта.

Объектами постоянного контроля со стороны администрации должны стать методика работы с отстающими учащимися, приемы преодоления нормативно-троечного уровня, работа по повышению качества знаний, стимулирование познавательного интереса учащихся, деятельностный подход в обучении, организация самостоятельной работы учащихся на уроке, формирование оценочных умений учащихся, логичность и дозировка домашнего задания.

Руководителям школьных методических объединений рекомендовано:

- Проанализировать результаты мониторинга и разработать программу по ликвидации замечаний.
- Рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока.
- Спланировать взаимопосещения уроков с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.
 - Изучить формы и методы привития учащимся навыков самоконтроля.
 - Намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;
 - Включить в план ШМО план мероприятий по компетентностному подходу к контролю знаний по предметам в 5-11 классах;
 - На заседаниях ШМО проработать нормативный документ «Обязательный минимум содержания образовательной программы по предмету», федеральный компонент ФГОСа общего образования в контексте модернизации образования, на формирование общих учебных умений и навыков, формирование ключевых компетенций и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Кроме этих форм мониторинга в этом году выпускники 9, 11 классов участвовали в централизованных тестированиях - диагностических работах системы СтатГрад. Цель данных диагностических работ - подготовка учащихся к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация

Наиболее показательной формой мониторинга качества знаний учащихся школы является итоговая аттестация.

В школе разработан план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним учащихся. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 и 11 классах, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании». В работе собраний принимали участие администрация школы, педагог-психолог.

В течение отчетного периода вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены предэкзаменационные работы по русскому языку и математике в 9-х и 11-х классах. В учебных кабинетах и библиотеке были оформлены стенды «Готовимся к ЕГЭ», информационные стенды «Единый государственный экзамен», «Государственная итоговая аттестация».

Цель государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов заключается в выявлении уровня усвоения базовых знаний, возможностей, способностей и интересов учащихся. Кроме того, итоговая аттестация - это оценка работы всей школы и профессиональной деятельности каждого учителя-предметника, используемых педагогических методов работы и их результативности.

К итоговой аттестации было допущено 27 учащихся.

Предметы	Класс	Оценка				% кач-ва. знаний	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	9	18	8	1	0	96,3	Рыбкина Т.Е.
Математика	9	5	15	7	0	74	Рыбалкина И.Н.
Обществознание	9	1	8	5	0	64,6	Логвинова Л.П.
Химия	9	1	0	0	0	100	Которашвили М.А.
Физика	9	0	5	1	0	83	Камаренцев Э.Н.
География	9	3	8	3	0	79	Камаренцева С.Я.
Информатика	9	2	3	2	0	71	Камаренцев Э.Н.
Английский язык	9	4	2	0	0	100	Оконенко Л.А. Антонян Г.С.
История	9	0	0	1	0	0	Логвинова Л.П.
Биология	0	3	1	0	0	75	Кузьмина И.А.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов:

Экзамен	Средний балл по школе
Русский язык	4,63
Математика	3,93
Обществознание	3,77
Химия	5,0
Физика	3,83
География	4,0
История	3,0
Биология	3,75
Информатика	4,0
Англ. язык	4,67

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов:

Экзамен	Средний балл по школе
Русский язык	71,1
Математика (база)	4,3
Математика (профиль)	42,1
История	66
Физика	47
Обществознание	63,2
Литература	61,7
Английский язык	80,6
Информатика и ИКТ	57

Выпускники успешно справились с итоговой аттестацией в 9 классах. Для прохождения итоговой аттестации кроме двух обязательных предметов выпускниками было выбрано еще 8 предметов.

Анализ ГИА показал, что выпускники продемонстрировали высокий уровень качества знаний на экзаменах по выбору, качество знаний на обязательных экзаменах, в среднем, достаточно высокое.

В рамках подготовки школы к проведению ЕГЭ и выпускников 11 классов к итоговой аттестации проведены следующие мероприятия:

- Проведен предварительный мониторинг участия выпускников школы в ЕГЭ-2018;
- Заявления на участие в ЕГЭ поданы в срок, прошли три выверки участников ЕГЭ,
- Составлены и переданы для передачи в Федеральную базу данных

списки и сведения об организаторах в аудитории ППЭ, о технических сопровождающих, о сопровождающих участников ЕГЭ; об общественных наблюдателях;

- Проведены инструктажи со всеми категориями организаторов и участников ЕГЭ;
- Оформлены и вручены пропуска на ЕГЭ;
- Проведено 3 родительских собрания учащихся 11 классов «Система подготовки к ЕГЭ»; «Порядок ознакомления с результатами ЕГЭ. Апелляции.», «Права и обязанности участников ЕГЭ. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Помоги своему ребенку»;
- Проведены 4 классных часа в 11 классах «Правила оформления бланков ЕГЭ» и «Пропуск на ЕГЭ: структура и функции», «Порядок ознакомления с результатами ЕГЭ. Апелляции.», «Психологическая подготовка к ЕГЭ».
- Оформлен и регулярно обновлялся стенд «Единый государственный экзамен», который содержит сведения по организации ЕГЭ в школе;
- Оформлена тематическая выставка в библиотеке;
- На сайте школы размещена информация для участников ЕГЭ;
- Проверено прохождение программ общеобразовательных программ и элективных курсов;
- Проверено состояние журналов, сделаны замечания, намечены сроки устранения замечаний;
- В рамках уроков и занятий элективных курсов проведены контрольные занятия в формате ЕГЭ;
- Приняли активное участие в тренировочных тестированиях (36% выпускников, по 9 предметам ЕГЭ, в прошлом году 30% по 6 предметам);
- Проведены диагностические и мониторинговые работы в форме ЕГЭ системы «СтатГрад», организован и проведен пробный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ.
- Проводились индивидуальные консультирования родителей и учащихся по формам итоговой аттестации выпускников, особенно выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
- Сформированы папки с нормативными документами по проведению ЕГЭ и работе ППЭ.
- Вопросы подготовки к ЕГЭ рассмотрены на заседаниях ШМО, методического совета школы, совещаниях при директоре, заседании управляющего совета.

К итоговой аттестации было допущено 24 выпускника 11 классов. К итоговой аттестации 9 классов было допущено 27 учащихся 9 классов.

Результаты ГИА – 2018 г

Предмет	Средний балл по школе	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе
Русский язык	35	28	38
Математика	16,5	8	22
Обществознание	26	19	38
Химия	31	31	31
Физика	24	17	28
География	24	16	29
История	17	17	17
Биология	26	22	28
Английский язык	60	52	67
Информатика	15	11	19

Результаты ЕГЭ – 2018:

Предмет	Установленный минимальный балл	Средний балл по школе	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе
Русский язык	24	71	51	100
Математика	3	4,3	3	5
• база				
• профиль	27	42	18	72
История	32	66	61	98
Физика	36	47	36	58
Обществознание	43	63,2	48	88
Английский язык	22	80,6	61	95
Информатика и ИКТ	40	57	53	61

Сравнение результатов ГИА по годам (средний балл)

Предметы	2016г	2017г	2018г
Русский язык	35,6	34,1	35
Математика	17,6	20,3	16,5
Литература	14	22	-
Обществознание	29,4	26,9	26
Химия	10	27	31
Физика	16,7	23	24
География	24,3	29,7	24
История	18,3	18	17
Биология	19,8	25,4	26
Информатика	-	-	15
Английский язык	52,6	56,3	60

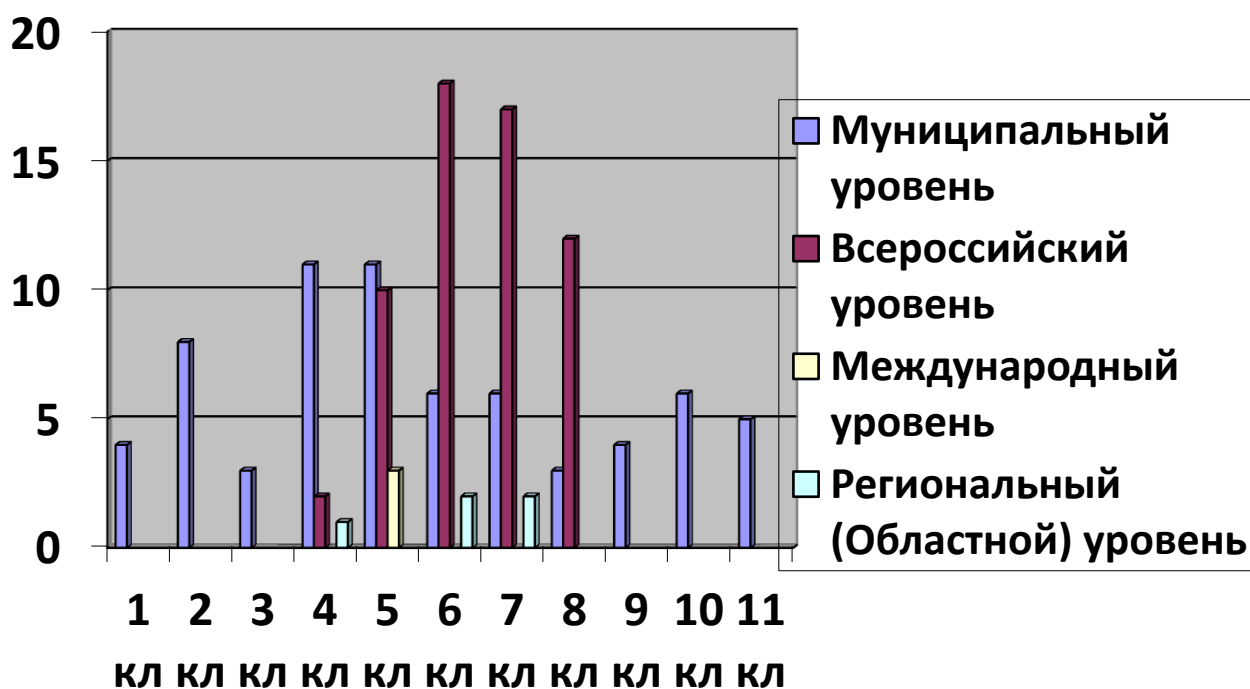
Сравнение результатов ЕГЭ по годам (средний балл)

Предметы	2016г	2017г	2018г
Русский язык	73	71	71
Математика	4,4	4	4,3
• база			
• профиль	47,5	44	42,1
История	64	35	66
Биология	67	38	-
Физика	55,7	85	47
Обществознание	55,3	56	63,2
Литература	40	66	61,7
Английский язык	67	46	80,6
Химия	39	34	31
Информатика и ИКТ	34	64	57
География	-	61	-

Участие в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах

Одной из форм осуществления внешнего мониторинга качества получаемого в школе образования являются Всероссийские предметные олимпиады. В 2017-2018 учебном году в рамках реализации программы работы с одаренными детьми велась работа с учащимися с высоким уровнем мотивации к учебе. Проведены школьные предметные олимпиады для учащихся 2-4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру, 5-11 классов по математике, русскому языку, литературе, географии, английскому языку, химии, биологии, истории, физкультуре, всего по 18 предметам. По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в муниципальном туре предметных олимпиадах.

Высокую степень обученности показали учащиеся школы, которые стали победителями и призерами муниципального тура Всероссийских предметных олимпиад и участниками регионального тура.



Учащимся школы была предоставлена возможность проявить себя в мероприятиях различного уровня и различных областей знаний.

Следует упомянуть, что в национальной программе «Наша новая школа» говорится о необходимости создания системы поддержки талантливых детей. Одновременно с реализацией стандарта общего образования педагогический коллектив осуществляет поиск и поддержку талантливых детей, а также их

сопровождения в течение всего периода становления личности.

В процессе обучения в школе у учащихся должны сформироваться и развиваться универсальные учебные навыки и учебные компетенции, которые позволят им успешно учиться и самосовершенствоваться на протяжении всей жизни, повысить их конкурентоспособность на рынке труда.

В связи с этим педагогическому коллективу предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (Портфолио ученика), а администрации школы продумать систему моральных и материальных стимулов для учащихся, показывающих высокие результаты в учении, поднять престиж интеллектуального труда обучающихся.

Реализация индивидуальных образовательных траекторий

Индивидуальные образовательные траектории учащихся школы, позволяющие осуществить личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию, сформировать и развивать ключевые компетенции и универсальные учебные действия, включают в себя как инвариантную часть, заложенную в Учебном плане школы (Федеральный компонент), так и вариативную часть (региональный компонент, школьный компонент учебного плана, объединения дополнительного образования, временные творческие коллективы и пр.).

Большое внимание уделяется профориентационной работе и организации сотрудничества с вузами по профессиональной ориентации старшеклассников. Совместно с классными руководителями, администрацией школы, социальный педагог реализует программу «Социальная адаптация личности в современных социально-экономических условиях» и ведет индивидуальное консультирование детей и их родителей, регулярно проводятся встречи учащихся и их родителей с представителями вузов района и области, встречи с интересными людьми. Организуются профориентационные экскурсии с целью ознакомления с профессиями родителей.

Профориентационная работа по сути является самой важной составляющей работы школы, т.к. нацелена на конечный результат, на достижение цели функционирования школы, а именно, максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения, ориентированных на формирование современного человека - личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики; способной достичь личной успешности.

Разнообразие элективных курсов позволяет максимально удовлетворить запрос учащихся и их родителей к углубленному или расширенному обучению предметов или отдельных вопросов, не вошедших в рабочие программы по изучаемым дисциплинам на базовом уровне. Каждый элективный курс заканчивается мониторингом полученных учащимися знаний в процессе изучения курса. Уже три года в аттестаты выпускников школы вносится перечень успешно освоенных элективных курсов. Стоит обратить внимание, что большинство элективных курсов являются практико-ориентированными, где ведущей формой организации занятий является метод учебно-исследовательского проекта.

Индивидуальная траектория обучения и развития ученика в школе выстраивается с первого класса. В рамках введения ФГОС школа реализовала широкий спектр занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организована в соответствии с санитарными нормами: после учебных занятий часовая динамическая пауза, ежедневно занятия спортивно-оздоровительного направления и по одному из следующих направлений: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. При благоприятной погоде занятия проводятся на свежем воздухе. На всех занятиях используются игровые, занимательные формы, проектная деятельность, творческая мастерская, нравственно-этические диалоги, интеллектуальные погружения, организация выставок, представления для родителей или детей параллельного класса и т.д.

Внеурочная деятельность классов, занимающихся по ФГОС НОО, была представлена направлениями и программами, указанными в таблице.

Направления и программы внеурочной деятельности 1 - 4 классов (ФГОС НОО)

	ФИО учителей	Класс	кружок
1	Абдрашитова Р.С.	1	Логика, информатика, математика Чтение с увлечением Учусь создавать проекты Мы и музей
2	Малышева Л.С.	2а	Математика с увлечением Учусь создавать проект Мы и музей «Мой Долгопрудный»
3	Козельская А.А.	2б	Математика с увлечением Учусь создавать проект Мы и музей «Мой Долгопрудный»

4	Ружейникова Н.В.	3а	Математика с увлечением
			Учусь создавать проект
			Мы и музей
			«Мой Долгопрудный»
5	Одинцова О.В.	3б	Математика с увлечением
			Учусь создавать проект
			Мы и музей
			«Мой Долгопрудный»
6	Ковальская Г.В.	4	Вдумчивое чтение
			Математика с увлечением
			Учусь создавать проект
			Мы и музей
			«Мой Долгопрудный»
7	Мукина О.В.	1-4	Вдумчивое чтение
			Музыкальный театр
			Музыкальный театр
			Музыкальный театр
8	Слаева Э.Х.	1-4	Веселые буквы
			Фея Элина и ее друзья
9	Антонян Г.С.	2-4	Фея Элина и ее друзья
10	Соколов К.И.	1-4	Шахматы
			Подвижные игры
		3-4	Мини-футбол
11	Куршакова Н.Г.	1-4	Подвижные игры
12	Шатверова Т.Б.	1-3	Мастерилки
			Изостудия "Разноцветная радуга"

Родителям было предложено поучаствовать в разработке модели по организации деятельности ребёнка в школе во второй половине дня с целью получения дополнительного образования.

Так появилась модель организации внеурочной деятельности которая отражена в программе и положении о внеурочной деятельности. Результатом организации внеурочной деятельности стали выставки работ, участие в соревнованиях, проектах, конкурсах и смотрах. Все результаты фиксируются в портфолио ученика. Итогом реализации внеурочной деятельности является участие каждого ученика в итоговом мероприятии.

Направления и программы внеурочной деятельности 5 - 7 классов (ФГОС ООО)

	ФИО учителей	Класс	кружок
1	Чупрова С.В.	5	Хоровая студия "Домисоль"
2	Мукина О.В.	6а	Музыкальный театр

3	Куршакова Н.Г.	5а, 5б, 7а, 7б	Подвижные игры
4	Соколов К.И.	5-7	Мини-футбол
5	Кузьмина Ирина Альбиновна	5-7	Цветоводство
			Экологический кружок "Водные просторы Долгопрудного"
		5б	Учусь создавать проекты Мы и музей Мир человека
6	Рыбалкина Ирина Николаевна	6-7	Математический кружок «Математика – это интересно»
		7а	Экология души Мы и музей Учусь создавать проекты
7	Камаренцев Э.Н.	5-6	Волшебный компьютер (информационные технологии) Азбука офиса (MS Office 2010) (офисные технологии) Занимательное ЛОГОзнание (программирование) Лаборатория компьютерных игр (программирование) Юный дизайнер (компьютерная графика и дизайн) В мире Flash (мультимедиа) Через 3D к реальным проектам (компьютерная графика и дизайн)
8	Оконенко Л.А.	7б	Экология души Учусь создавать проекты Мы и музей
9	Сафарова Т.Ш.	5а	Мы и музей Учусь создавать проекты Мир Человека
10	Чистякова Е.В.	6б	Учусь создавать проекты Мы и музей Мир человека
11	Жуков В.Ф.	5-7	Тир
12	Сорокина Л.В.	6а	Мир человека

В результате проверки внеурочной деятельности были проанализированы текущие показатели, фиксирующие продвижение школьников в освоении УУД.

Благодаря умелой организации учебного процесса в первой и второй половине дня, учащиеся включились в контрольно - оценочную деятельность, приобретая при этом навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном. Итоговое оценивание школьника за год непосредственно будет зависеть от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио». Учителями 1-4 классов заведены «Портфолио учащихся». Его составляющими компонентами являются: стартовая диагностика, листы индивидуальных достижений, лучшие творческие работы ученика, итоговые контрольные работы, грамоты, благодарственные письма, дипломы, фотографии и др.

Результаты внедрения внеурочной деятельности показали, как положительные стороны, так и выявили ряд проблем:

- Отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дневной сон и дополнительный отдых.
- Нехватка специалистов для проведения занятий по внеурочной деятельности (например, ритмики)

Еще одной составляющей индивидуальных траекторий развития обучающихся в школе являются объединения дополнительного образования: кружки и спортивные секции, которые являются формами внеурочной работы с учащимися, составной частью воспитательной системы школы. Система объединений дополнительного образования школы является частью общей образовательной системы школы, позволяющей сформировать индивидуальные образовательные траектории учащихся, учитывать их способности, мотивации, желание самореализоваться.

Воспитательная система школы

В 2017 — 2018 учебном году воспитательная работа в школе осуществлялась по утвержденному плану воспитательной работы АНО СОШ «Содружество» на 2017-2018 учебный год, реализующей социальный заказ государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, компетентного, инициативного гражданина России.

Цель воспитательной системы школы — создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой деятельности и нравственному поведению.

Задачи воспитательной работы школы отражали общие подходы и были направлены на:

1. Воспитание любви к родной школе, отчужденности к родному краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
2. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей.
3. Развитие творческих способностей.

4. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей.
5. Формирование стремления жить по эстетическим, нравственно-этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости, видения прекрасного.
6. Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

В 2017 - 2018 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды, формирования социально-политической, коммуникативной и социально-культурной компетенций обучающихся.

План воспитательной работы школы и работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- интеллектуальное;
- художественно-эстетическое;
- здоровьесбережение;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное;
- экологическое;
- досуговое;
- работа с педагогическим коллективом;
- сотрудничество с родителями;
- профилактика правонарушений;

Всего в этом учебном году в школе было 18 классных коллективов. Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив. В этом учебном году наибольшую активность проявили все классные руководители начального

звена и классные руководители старшего звена: Рыбкина Т.Е., Столярова Т.Е. Учащиеся под их руководством приняли участие практически во всех мероприятиях школьного и городского уровня. Среди 16 классных руководителей 8 имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую. Классными руководителями работают учителя с большим педагогическим опытом, однако они постоянно повышают уровень своей квалификации в качестве классных руководителей.

Существует большое количество форм работы по повышению квалификации педагогов в качестве классных руководителей: курсы, семинары, круглые столы, методические недели, мастер-классы, работа в составе школьных метод. объединениях классных руководителей, участие в жюри муниципального уровня: Рыбкина Т.Е., Логвинова Л.П., Которашвили М.А., Кузьмина И.А., Антонян Г.С., Оконенко Л.А., Камаренцева М.Э., Сафарова Т.Ш., Николаева Г.М., Камаренцева С.Ж., Камаренцев Э.Н., Рыбалкина И.Н., Столярова Т.Е., Куршакова Н.Г., Соколов К.И., Чупрова С.В. были членами жюри Всероссийской олимпиады школьников. Все классные руководители принимают активное участие, посещая семинары-практикумы, семинары-совещания областного муниципального уровня и, безусловно, обмениваясь опытом.

Школьные объединения дополнительного образования, как составная часть индивидуальной траектории развития обучающихся

Воспитательная система школы, в основном, направлена на формирование социально-политической, коммуникативной и социально-культурной компетенций. Вся система воспитательной работы призвана формировать, развивать и совершенствовать творческие способности учащихся.

Все эти объединения работают на бесплатной основе. В соответствии с Лицензией школы работа ведется в пяти направлениях: физкультурно-спортивное, культурологическое, эколого-биологическое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое.

В рамках реализации воспитательной программы и программы работы с одаренными детьми в учебном году в школе функционировали более 12 объединений дополнительного образования:

Кружок, внеурочная деятельность	Преподаватель
Веселые буквы	Слаева Эльвира Харресовна
Фея Элина и ее друзья	Антонян Гаяне Самвеловна
	Оконенко Лариса Анатольевна
	Слаева Эльвира Харресовна
Шахматы	Соколов Кирилл Иванович
Мини-футбол	
Хоровая студия "Домисоль"	Чупрова Светлана Вячеславовна
Учусь создавать проекты	Ружейникова Наталия Владимировна

	Одинцова Ольга Вячеславовна
	Ковальская Галина Васильевна
	Абдрашитова Румия Самуиловна
	Козельская Анна Александровна
	Малышева Любовь Сергеевна
	Сафарова Татьяна Шальмиевна
	Кузьмина Ирина Альбиновна
	Оконенко Лариса Анатольевна
	Рыбалкина Ирина Николаевна
Подвижные игры	Куршакова Наталья Геннадьевна
	Соколов Кирилл Иванович
Мастерилки	Шатверова Татьяна Борисовна
Занимательный русский язык	Ковальская Галина Васильевна
Мы и музей	Ружейникова Наталия Владимировна
	Одинцова Ольга Вячеславовна
	Ковальская Галина Васильевна
	Абдрашитова Румия Самуиловна
	Малышева Любовь Сергеевна
	Козельская Анна Александровна
	Сафарова Татьяна Шальмиевна
	Кузьмина Ирина Альбиновна
	Оконенко Лариса Анатольевна
Рыбалкина Ирина Николаевна	
Логика, информатика, математика	Абдрашитова Румия Самуиловна
Математика с увлечением	Малышева Любовь Сергеевна
	Козельская Анна Александровна
	Одинцова Ольга Вячеславовна
	Ружейникова Наталия Владимировна
	Ковальская Галина Васильевна
Вдумчивое чтение	Абдрашитова Румия Самуиловна
	Одинцова Ольга Вячеславовна
	Ковальская Галина Васильевна
Чтение с увлечением	Абдрашитова Румия Самуиловна
Тир	Жуков Владимир Федорович
Экология души	Оконенко Лариса Анатольевна
	Рыбалкина Ирина Николаевна
Мир человека	Сорокина Любовь Владимировна
	Чистякова Елена Вячеславовна
	Сафарова Татьяна Шальмиевна
	Кузьмина Ирина Альбиновна
Изостудия "Разноцветная радуга"	Шатверова Татьяна Борисовна
Музыкальный театр	Мукина Ольга Вячеславовна
Цветоводство	Кузьмина Ирина Альбиновна

Экологический кружок "Водные просторы Долгопрудного"	
Волшебный компьютер (информационные технологии)	Камаренцев Эдуард Николаевич
Азбука офиса (MS Office 2010) (офисные технологии)	
Занимательное ЛОГОзнание (программирование)	
Лаборатория компьютерных игр (программирование)	
Юный дизайнер (компьютерная графика и дизайн)	
В мире Flash (мультимедиа)	
Через 3D к реальным проектам (компьютерная графика и дизайн)	
"Мой Долгопрудный"	
	Одинцова Ольга Вячеславовна
	Ковальская Галина Васильевна
	Малышева Любовь Сергеевна
	Козельская Анна Александровна
Математический кружок "Математика - это интересно"	Рыбалкина Ирина Николаевна

По состоянию на май 2018 года дополнительным образованием на базе школы охвачен 181 учащийся. Мы считаем, что этот показатель большой, потому что остальные дети посещают музыкальную школу, спортивные секции и другие объединения дополнительного образования города, области и Москвы.

Объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности немного: мини-футбол, клуб спортивной стрельбы. Это обусловлено небольшим помещением тренажерных залов и отсутствием большого спортивного зала.

Однако, наши воспитанники участвуют в городских соревнованиях и олимпиадах и добиваются высоких результатов.

Ученическое самоуправление, как составная часть индивидуальной траектории развития школьников

Большую роль в формировании социально-политической компетенции школьников играют детские и юношеские школьные общественные организации. Участие в ученическом самоуправлении дает возможность обучающимся реализовать свои организаторские способности и амбиции. Традиционно сформирован ученический совет школы и выбран председатель ученического совета учащимися школы путем прямого тайного голосования.

Основная цель ученического самоуправления - подготовка воспитанников к

участием в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического и педагогического коллективов;
- жизненное самоуправление;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности;
- умение планировать свою деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- воспитание нетерпимого отношения к нарушителям дисциплины;
- адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива.

Исходя из потребностей школьной жизни в школе традиционно проходят дни самоуправления, деловые игры, организовано дежурство учащихся на переменах.

Ребята живут интересной, насыщенной событиями жизнью. Они являются активными участниками всех школьных мероприятий, участвуют практически во всех городских и областных мероприятиях, например, учащиеся старших классов приняли участие в акции "Вахта памяти" в сквере Долгова у мемориала "Скорбящая мать", митинге "Вспомним всех поименно..."

Приоритетные направления в воспитании школьников

В 2017-2018 учебном году в школе утверждена система воспитательной работы, утвержденная педагогическим советом школы.

Цель создания воспитательной системы школы - развитие личности ребенка через свободный выбор какого-либо вида деятельности исходя из его индивидуальности.

Школа работает по следующим приоритетным направлениям:

- гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, краеведение;
- художественно-эстетическое;
- интеллектуальное развитие;
- спортивно - оздоровительное, физическое;
- трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;
- ученическое самоуправление.

Социальный заказ государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного творческого, компетентного, инициативного гражданина России.

Многие мероприятия воспитательного характера приобрели статус школьной традиции. Особое внимание уделялось патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся. Большое количество мероприятий было посвящено воспитанию здорового образа жизни.

С планом воспитательной работы школы можно ознакомиться отдельно на сайте школы.

Социальное партнерство школы с муниципальными учреждениями культуры, спорта и образования

Школа активно сотрудничает с другими учреждениями образования, культуры и спорта с целью гармоничного всестороннего воспитания обучающихся. (Центральная городская библиотека, Планета молодёжи, ДК «Полёт», Комитет по культуре и спорту г.Долгопрудный, КЗ МФТИ, Яхт-клуб «Водник», детская музыкальная школа, ДШТИ «Семь-Я», городской краеведческий музей, общественная организация Ветеранов ВОВ, общественная организация «Боевое братство»)

Реализация мероприятий с учащимися, требующими особого социально-педагогического сопровождения

Особое место в работе школы занимает работа с детьми-инвалидами, опекаемыми детьми. Школа работает в контакте с социально-реабилитационным центром «Аленький цветочек», муниципальной комиссией по профилактике правонарушений, по делам несовершеннолетних, центром мед.профилактики. Работа в этом направлении регламентирована Планом школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Цель этой работы - адекватная социальная адаптация детей, помощь в поиске своего места в жизни, выстраивание их индивидуальной

траектории развития.

Работа с учащимися, требующими особого социально-педагогического сопровождения, проводилась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, инспектором ОДН и КДН, медицинской сестрой ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в папках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на общешкольных родительских и классных собраниях, инспекторами ОДН Нос С.В. Проводились беседы с учащимися по темам: «Административная и уголовная ответственность», «Права и обязанности учащихся».

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

1. Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого-педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 1-х, 5-х, 10-11-х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, школы;

2. Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; дни открытых дверей; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно-бытовых условий, анкетирование. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

3. Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей по различным вопросам: система индивидуально-профилактической работы с учащимися, система работы с семьей, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении учащихся, итоги изучения семей классными руководителями 10-х, 5-х классов и т. п.

4. Работа с учащимися: традиционными и эффективными стали такие мероприятия как:

- встречи и беседы с школьным инспектором ОДН Нос С.В.;
- мини - педсоветы;
- проведение акций: «Внимание дети»; «Сделай свой выбор»; «Здоровье - твоё богатство», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и другие;

Классные руководители ведут папки по индивидуальной работе (учет участия детей в различных мероприятиях и др.), один раз в месяц обновляют данные о проделанной профилактической работе.

Через работу родительского комитета удалось повысить уровень вовлеченности родителей в решение проблем становления системы профилактики в школе.

Благодаря постоянной работе с учащимися, требующими особого социально педагогического сопровождения, все учащиеся этой группы успешно закончили учебный год. Ни одного учащегося не состоит в КДН.

Для работы с детьми из группы риска в школе работает социальный педагог и психолог.

Совершенствование педагогического коллектива

В школе функционирует высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив.

По состоянию на 1 апреля 2018 года работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 36 педагогических работников (работающих на постоянной основе). Из них высшую категорию имеют -14, первую категорию имеют - 8, администрация, директор и заместители директора – 6 человек.

Для создания здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения и развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся необходим педагогический коллектив, состоящий из отвечающих современным требованиям высоко квалифицированных добросовестных ответственных, креативных, легко адаптирующихся, стрессоустойчивых, т. е. профессионально компетентных специалистов. Это люди, у которых ключевой компетенцией является учебно-познавательная, готовые и способные учиться на протяжении всей жизни, желающие реализовывать на практике свои знания и опыт.

Для реализации данного направления в работе школы поставлены следующие задачи:

- Формирование стабильного коллектива педагогических работников, объединенных выполнением общей производственной задачи, умеющих работать в творческом коллективе, понимающих приоритетность общих целей;

- Повышение ответственности администрации за морально-психологическое, физическое и материальное благополучие педагогического коллектива;
- Выстраивание индивидуальных маршрутов повышения квалификации учителей с использованием различных форм организации курсов повышения квалификации (очных, заочных, дистанционных);
- Методическое сопровождение аттестуемых;
- Реализация школьной системы повышения квалификации
- Разработка и реализация программ самообразования учителей предметников по персональным темам методической работы, связанным с методической темой работы школы;
- Совершенствование методической работы в школе через поддержку деятельности профессиональных сообществ педагогов и ассоциаций учителей-предметников (ШМО, ГМО, Методического совета школы);
- Введение в практику творческих отчетов педагогических работников и ассоциаций учителей-предметников перед педагогическим коллективом, публичных презентаций портфолио во время проведения предметных декад в целях регулярного мониторинга образовательной деятельности и информированности о достижениях коллег;
- Переход на новую систему аттестации педагогических работников, основанную на оценке фактических достижений педагога в профессиональной деятельности; Разработка и апробация новых практико-ориентированных рабочих программ учебных предметов, дополнительного образования, элективных курсов, направленных на сохранение здоровья учащихся, формирование и развитие социально-политической, социально-культурной, коммуникативной, информационной и учебно-познавательной компетенций учащихся;
- Мотивирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства как к способу систематизации, рефлексивного осмысления и распространения своего педагогического опыта;
- Развитие системы морального и материального стимулирования педагогических работников (работа со СМИ для популяризации достижений педагогов, выдвижение на получение денежных вознаграждений и отраслевых наград);
- Продуманная кадровая политика. Формирование резерва управленческих кадров. Создание банка данных резерва педагогических работников из числа выпускников школы, заканчивающих вузы педагогической направленности и успешно прошедших педагогическую стажировку в стенах школы, а также специалистов, не имеющих педагогического образования, которых можно привлечь для работы в школе после прохождения курсов профессиональной переподготовки;
- Организация и проведение методических семинаров и конференций в целях распространения позитивного опыта работы школы;
- Представление педагогического опыта в профессиональных

методических изданиях.

Методическая работа школы была направлена на успешную организацию учебного процесса и проводилась с целью:

- оказания *действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников;*
- *обобщения и внедрения педагогического опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей школы.*

Основными задачами методической работы являлись:

- совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий;
- подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии;
- совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;

Основными формами методической работы в школе являются:

- педагогические советы
- заседания ШМО
- открытые уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- работа учителей над методическими темами по самообразованию;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- индивидуальные беседы по проведению урока;
- предметные декады;
- аттестация учителей;
- работа с молодыми специалистами.

С 2015 года педагогический коллектив школы работает над новой методической темой *«Педагогический поиск в реализации технологии лично-ориентированного обучения»*.

Работа над единой методической темой способствует сплоченности педколлектива, а там, где трудится коллектив единомышленников, несомненно, имеют место энтузиазм, качество работы, результативность. В течение года педагогический коллектив продолжил изучение теоретического материала. Многие учителя успешно приступили к практическому (внедренческому) этапу работы по реализации методической темы школы.

Вся методическая работа строилась в соответствии с поставленной целью: оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников. Помимо этого, педагогический коллектив ставил

задачу реализации основных направлений национальной инициативы «Наша новая школа».

В течение учебного года в ходе решения поставленных задач проводилась следующая работа:

- введены ФГОС второго поколения в 1-7 классах школы;
- подготовлены эксперты и председатели экспертных комиссий по проверке работ ГИА;
- методический совет «Анализ работы школы и роль методического совета и школьных методических объединений в обеспечении успешной реализации задач школы в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» в школе»;
- методический совет «Особенности учебного процесса в 2017-2018 учебном году»;
- методический совет «Реализация школьной программы работы с одаренными учащимися»;
- методический совет «Профессиональные конкурсы как составляющая часть внутришкольной системы повышения квалификации и обмена опытом»;
- мониторинг качества знаний (стартовый, промежуточный и итоговый этапы);
- методический совет «Ход реализации плана работы школы по методической теме. Формирование компетентностного подхода в обучении и воспитании»;
- методическое и организационное сопровождение аттестации педагогов;
- организация и проведение школьных предметных олимпиад;
- участие в городских предметных олимпиадах;
- отслеживание курсовой системы повышения квалификации учителей;
- предметные декады;
- участие в профессиональных конкурсах;
- отслеживание результативности работы педагогов с целью их материального стимулирования по новой системе оплаты труда;
- комплексная подготовка учащихся к экзаменам в новой форме и ЕГЭ;
- организация и проведение школьных конкурсов педагогического мастерства;
- разработка локальных актов, в частности школьных Положений о единых требованиях к устной и письменной речи, к ведению тетрадей по различным предметам;
- проведены методические педагогические советы по выявлению причин школьной неуспешности и их преодолению, по введению ФГОС ООО.

Возглавлял методическую работу школы Методический совет, в состав которого вошли руководители школьных методических объединений.

В школе работало *5 методических объединений*:

- МО учителей начальных классов (руководитель – Малышева Л.С.)
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Николаева Г.М.)
- МО учителей естественно-математического цикла (рук. Столярова Т.Е.)
- МО учителей физкультуры, технологии и ОБЖ (руководитель Артемьев Г.В.)
- МО классных руководителей (руководитель Кузьмина И.А.)

На заседаниях МО обсуждались вопросы:

- выступления учителей с анализом своей педагогической деятельности;
- обсуждение программ элективных курсов предпрофильного и профильного обучения;
- обсуждение итогов мониторинга;
- работа с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО;
- подготовка и проведение предметных декад;
- результаты контрольных и диагностических работ, поэлементный анализ знаний;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации и ЕГЭ;
- внедрение и использование современных педагогических технологий;
- работа с одаренными учащимися;
- введение информационной системы «Школьный портал»;
- совершенствование работы ведения информационной системы «Школьный портал»

В своей работе учителя использовали современные педагогические технологии: дифференцированное и личностно-ориентированное обучение, игровые и здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, групповые формы работы, элементы развивающего обучения, модульное обучение, проектная деятельность.

Уровневая дифференциация стала привычной в работе школы. Цель ее - обеспечить базовый уровень подготовки, представляющий государственный стандарт образования, и создать благоприятные условия тем, кто проявляет интерес к обучению на продвинутом уровне.

Особое внимание уделялось внедрению в практику проектной технологии обучения, поскольку новые примерные программы по предметам определили проектную и исследовательскую учебную деятельность школьников ведущими в соответствии с новыми ФГОС.

Система повышения профессионального мастерства учителей включает в себя курсы повышения квалификации и переподготовки, процедуру аттестации педагогических работников, самообразование по методической теме работы, конкурсы профессионального мастерства, открытые мероприятия (уроки, мастер-классы, внеурочные мероприятия), индивидуальные консультирования, наставничество.

В 2017-2018 учебном году проведена большая работа по повышению квалификации педагогов школы.

Все учителя, работающие по ФГОС НОО и ООО, прошли курсы повышения квалификации по внедрению в практику школы нового Федерального государственного стандарта. Учителя математики, биологии, математики, химии, истории, обществознания, литературы, физики и русского языка прошли курсы подготовки экспертов ЕГЭ и ГИА. По-прежнему, учителя-предметники проявляют интерес к дистанционным курсам. Такая форма повышения квалификации является не только современной, но и наиболее комфортной и приемлемой для педагогов.

В 2017-2018 учебном году трое учителей прошли аттестацию (Камаренцева М.Э., Абдрашитова Р.С., Рыбкина Т.Е.). На будущий учебный год запланирована аттестация четырех педагогов школы.

Проведена большая работа самими учителями и администрацией школы для успешного прохождения аттестации. В рамках подготовки учителей к аттестации проведено более 50 индивидуальных консультаций по процедуре аттестации и оформлению документации.

Все учителя в 2018 году прошли курсы повышения квалификации АНОО ДПО Интеллект "Оказание первой помощи".

Педагоги школы скорректировали методические темы самообразования в связи с переходом на новый Федеральный государственный образовательный стандарт, новые примерные программы по предметам, новую деятельностную, компетентностную парадигму образования. Теоретические и практические наработки по темам самообразования были представлены на заседаниях ШМО, открытых мероприятиях.

Следует шире внедрять в практику школы конкурсы профессионально мастерства. Самой результативной и наиболее распространенной формой презентации своих профессиональных достижений и обмена опытом являются открытые мероприятия.

Оперативный самоанализ открытого мероприятия и анализ его коллегами дает возможность увидеть как достоинства своей работы, так и вовремя скорректировать недостатки, выслушав советы и рекомендации коллег.

Большая часть внеклассных мероприятий по предметам проходила во время школьных предметных недель, целью которых являлось повышение мотивации к изучению школьных дисциплин различных циклов. Педагоги школы принимали участие в вебинарах, конференциях и семинарах, организованных сторонними организациями, посвященных ФГОС, новым учебникам, электронному мониторингу состояния системы образования Московской области, введению электронных журналов.

Администрации школы следует запланировать семинары областного уровня для распространения положительного педагогического опыта учителей школы. Это связано не только с наличием педагогического опыта, но и с введением новой системой аттестации педагогических работников.

Улучшение материально-технической базы школы.

В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению школой, стратегическому и тактическому планированию реализации образовательного процесса. В условиях развивающихся рыночных отношений школа не может функционировать только за счет моральных поощрений и использования предыдущего, в историческом аспекте, позитивного педагогического опыта. Современная жизнь крайне динамична. Школа, как поставщик образовательных услуг, всегда была субъектом рыночных отношений и вступала в конкурентные отношения с другими школами нашего небольшого города. К этому же нас подводит введение подушевой системы финансирования образовательных учреждений. Следуя логике ориентации на потребителя, в качестве основы деятельности школы принимается понятие качества образовательных услуг. Качество образовательной услуги - это способность удовлетворить потребности и ожидания конкретного потребителя, а именно населения города. Школа должна предложить уникальные, качественные виды деятельности, позитивные результаты которой могут быть как материальными (например, полученные обучающимися учебные материалы), так и нематериальными (например, информация или навыки решения определенных задач).

Развитие школы мы рассматриваем по следующим направлениям:

- Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения за счет улучшения материально-технической базы;
- Расширение юридической и экономической самостоятельности;
- Совершенствование управления школой;
- Повышение качества образовательной и воспитательной системы школы;
- Интенсификация работы по созданию позитивного имиджа школы посредством телевидения и газет, как наиболее востребованных источников информации;
- Обеспечение открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения.

В истекшем учебном году школа провела большую работу по укреплению материально-технической базы. Материально-технические условия соответствуют осуществлению учебно - воспитательной деятельности, её целям и задачам. Заключен договор с филиалом Федерального государственного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Московской области» на осуществление производственного контроля в здании школы и столовой. Санитарно-эпидемиологические мероприятия в школе направлены на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм обучающихся вредных факторов и условий, сопровождающих их учебную деятельность и воспитательный процесс.

В 2017-2018 учебном году на проведение мероприятий по улучшению материально-технической базы и обеспечению санитарно-гигиенического режима использовались бюджетные и внебюджетные средства.